

**MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
(SMP IT) AL KAFFAH BINJAI**

**Oleh:**

**ASNAWATI  
NIM.94314020449**

**PROGRAM STUDI  
S-3 PENDIDIKAN ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
(SMP IT) AL KAFFAH BINJAI

ASNAWATI  
NIM.94314020449

PROGRAM STUDI  
S-3 PENDIDIKAN ISLAM

Promotor



Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd  
NIP. 196207161990031004  
NIDN: 2016076202



Dr. Mesiono, M.Pd  
NIP.19710727200701 1031  
NIDN: 2027077104

PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021

**PERSETUJUAN**

Disertasi Berjudul

**MANAJEMEN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
(SMP IT) AL KAFFAH BINJAI**

Oleh:

**ASNAWATI  
NIM.94314020449**

Dapat Disetujui dan Disahkan untuk Diujikan pada Ujian Sidang Terbuka  
Memperoleh Gelar Doktor (S-3) pada Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, Agustus 2021

Pembimbing I



**Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd**  
NIP. 196207161990031004  
NIDN: 2016076202

Pembimbing II



**Dr. Mesiono, M.Pd**  
NIP.19710727200701 1031  
NIDN: 2027077104

## PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai" a.n. Asnawati, NIM. 94314020449, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Sidang Tertutup Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 13 Agustus 2021.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, Agustus 2021  
Panitia Sidang Tertutup  
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)

NIP. 196208141992031003

NIDN. 2014086201

Sekretaris

(Dr. Phil. Zamul Fuad, MA)

NIP. 196704231994031004

NIDN. 2023046703

Anggota

Penguji I

(Prof. Dr. Syahruddin, M.Pd)

NIP. 196207161990031004

NIDN. 2016076202

Penguji II

(Dr. Mesiono, M.Pd)

NIP. 197107272007011031

NIDN. 2027077104

Penguji III

(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)

NIP. 197004271996031002

NIDN. 2027047003

Penguji IV

(Dr. Amiruddin Sibaani, M.Pd)

NIP. 196010061994031002

NIDN. 2006106001

Penguji V

(Prof. Dr. Nasrun, Nasution M.Sc)

NIP. 195705141984031001

NIDN. 14055706

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,

Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA

NIP. 196208141992031003

NIDN. 2014086201

## ABSTRAK

**Nama : Asnawati**

**N I M : 94314020449/PEDI**

**Judul : Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah  
Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Al Kaffah Binjai**

Promotor I : Prof. Dr. Syafarudin, M.Pd.

Promotor II : Dr. Mesiono, M.Pd.

Penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis: 1) Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai, 2) Pengorganisasian peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai, 3) Pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai dan 4) Pengawasan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian ini yaitu 1) Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai dilakukan setiap akhir tahun, dimulai dengan *perencanaan aspek kurikulum, kesiswaan, tenaga pendidik dan kependidikan, serta sarana prasarana* yaitu membentuk tim pengembang kurikulum 2013, mengatur waktu kegiatan pembelajaran mengacu pada kalender pendidikan nasional, memastikan guru membuat program pembelajaran dengan adanya tambahan program pembelajaran berupa tahfiz alquran dan mentoring serta kegiatan pembiasaan-pembiasaan Islami. Bidang kesiswaan merencanakan persiapan penerimaan siswa baru beserta perangkatnya, penerimaan siswa pindahan, masa pengenalan lingkungan sekolah, pelayanan bimbingan konseling serta ekstra kurikuler. Perencanaan pada komponen tenaga pendidik dan kependidikan yaitu pemenuhan tenaga pendidik dan kependidikan, pemberdayaan serta pengembangan dengan adanya seminar dan pelatihan. Perencanaan sarana dan prasarana tentang pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan serta pengembangan sarana prasarana. 2) Pengorganisasian peningkatan mutu pembelajaran terorganisir dari mulai pendiri sekolah dilimpahkan kepada pengurus yayasan dalam mengorganisir pengembangan sekolah secara keseluruhan selanjutnya secara praktis dilaksanakan oleh kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah serta guru-guru dan tata usaha. 3) Pelaksanaanya dengan memperhatikan *input* dari program sekolah bidang aspek kurikulum, kesiswaan, tenaga pendidik dan kependidikan, serta sarana prasarana. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup sesuai dengan perencanaan untuk tercapainya *out put* sesuai SKL 4) Pengawasan dilakukan oleh pihak yayasan, kepala sekolah bekerja sama dengan pengawas dari dinas pendidikan kota Binjai. Dalam memonitoring guru pada pelaksanaan pembelajaran kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah.

Kata Kunci: Manajemen, Peningkatan Mutu, Pembelajaran.

## **ABSTRACT**

**Nama : Asnawati**

**N I M : 94314020449/PEDI**

**Judul : Management of Learning Quality Improvement in Integrated  
Islamic Junior High Schools Al Kaffah Binjai**

Supervisor I : Prof. Dr. Syafarudin, M.Pd.

Supervisor II : Dr. Mesiono, M.Pd.

This research is to describe and analyze 1) Planning for improving the quality of learning in SMP IT Al Kaffah Binjai, 2) Organizing the improvement of the quality of learning in SMP IT Al Kaffah Binjai,, 3) Implementation of improving the quality of learning in SMP IT Al Kaffah Binjai, 4) Supervision of improving the quality of learning in SMP IT Al Kaffah Binjai. The research approach uses a qualitative approach. Data were collected through interviews, observation, and documentation. Data analysis is carried out through data reduction, data presentation, and data verification. The results of this study are: 1) Planning to improve the quality of learning at SMP IT Al Kaffah Binjai is carried out at the end of each year, starting with planning aspects of the curriculum, students, educators and education staff, as well as infrastructure. Namely forming a curriculum 2013 development team, set the time of learning activities referring to the national education calendar, ensure that teachers create learning programs with additional learning programs in the form of tahfiz al-Quran and mentoring as well as Islamic habituation activities. The student sector plans preparations for new student admissions and their equipment, transfer student admissions, introduction to the school environment, counseling and extra-curricular services. Planning for the components of educators and education, namely the fulfillment of educators and education staff, empowerment and development through seminars and training. Planning of facilities and infrastructure regarding the procurement, utilization, maintenance and development of infrastructure facilities. 2) Organizing the improvement of the quality of organized learning from the start of the school's founder was delegated to the foundation management in organizing the overall development of the school which was then practically carried out by the principal assisted by the vice principal and teachers and administration. 3) The implementation is carried out by taking into account input from school programs in the aspects of curriculum, student affairs, educators and education staff, as well as infrastructure. The teacher carries out the learning process in accordance with the initial activities, core and closing activities in accordance with the plan to achieve output according to the SKL 4) Supervision is carried out by the foundation, the principal in collaboration with the supervisor from the Binjai city education office. In monitoring teachers in the implementation of learning, the principal is assisted by the deputy principal.

**Keywords:** Management, Quality Improvement, Learning

## مستخلص

الاسم : أسناواتي

رقم القيد: 94314020449/ التربية الإسلامية

الموضوع : إدارة تحسين جودة التعلم في مدرسة الكفاح بنجي الثانوية الإسلامية المتكاملة  
الكفاح بنجي

المشرف : الأستاذ الدكتور شفر الدين ، الماجستير

الدكتور ، ميسيونو، الماجستير

هذا البحث للتحليل : (1). التخطيط لتحسين جودة التعلم في مدرسة الكفاح بنجي الثانوية الإسلامية المتكاملة الكفاح بنجي. (2) تنظيم تحسين جودة التعلم في مدرسة الكفاح بنجي الثانوية الإسلامية المتكاملة الكفاح بنجي. (3) تنفيذ تحسين جودة التعلم فيمدرسة الكفاح بنجي الثانوية الإسلامية المتكاملة الكفاح بنجي. (4). الإشراف على تحسين جودة التعلم في فيمدرسة الكفاح بنجي الثانوية الإسلامية المتكاملة الكفاح بنجي. يستخدم نهج البحث هذا نهجاً نوعياً. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. نتائج هذه الدراسة (1) يتم التخطيط لتحسين جودة التعلم في مدرسة الكفاح بنجي الثانوية الإسلامية المتكاملة الكفاح بنجي في نهاية كل عام ، بدءاً من جوانب التخطيط للمناهج الدراسية والطلاب والمعلمين وموظفي التعليم ، فضلاً عن البنية التحتية. هذا هو تشكيل فريق تطوير المناهج الدراسية لعام 2013 ، وإدارة الأنشطة التعليمية وفقاً لتقويم التعليم الوطني ، وضمان إنشاء المعلمين لبرامج تعليمية مع برامج تعليمية إضافية في شكل تحفيظ القرآن والتوجيه وكذلك أنشطة التعود الإسلامي. يخطط الطلاب لإعداد قبول الطلاب الجدد ومعداتهم ، ونقل قبول الطلاب ، وإدخال البيئة المدرسية ، وتقديم المشورة والخدمات اللاصفية. التخطيط لعنصر المربين والتعليم هو تحقيق المربين وموظفي التعليم ، التمكين والتنمية من خلال الندوات والتدريب. تخطيط المرافق والبنية التحتية فيما يتعلق بشراء واستخدام وصيانة وتطوير مرافق البنية التحتية. (2) تم تفويض تنظيم تحسين جودة التعلم المنظم منذ بداية مؤسس المدرسة إلى إدارة المؤسسة في تنظيم التطوير الشامل للمدرسة والذي تم تنفيذه عملياً من قبل المدير بمساعدة نائب المدير والمعلمين والإدارة. (3). يتم التنفيذ من خلال مراعاة المدخلات من البرامج المدرسية في جوانب المناهج وشؤون الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم ، وكذلك البنية التحتية. ينفذ المعلم عملية التعلم وفقاً للأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية وفقاً لخطة تحقيق المخرجات وفقاً لـ 4 SKL يتم الإشراف من قبل المؤسسة ، مدير المدرسة بالتعاون مع المشرف من مدينة بنجاي مكتب التعليم. في مراقبة المعلمين في تنفيذ التعلم ، يساعد المدير نائب المدير. الكلمات المفتاحية: الإدارة ، تحسين الجودة ، التعلم.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. KONSONAN

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	A	A
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Tsa	S	es ( dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H}	ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syim	Sy	es dan ye
14	ص	Sad	S}	es (dengan titik di bawah)
15	ض	Dad	D}	de (dengan titik di bawah)
16	ط	Ta	T}	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	Za	Z}	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	`Ain	`	koma terbalik di atas
19	غ	Ghin	GH	Ghe
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka



23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	`	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	fath}ah	A	A
—	kasrah	I	I
—	d}ammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي —	Fath}ah dan ya	ai	a dan i
و —	Fath}ah dan waw	au	a dan u

Contoh :

Arab	Latin	Arab	Latin
------	-------	------	-------

كتب	Kataba	فعل	fa'ala
ذكر	Zukira	يذهب	yazhabu

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ —	Fathah dan alif	a#	a dan garis di atas
إِ —	kasrah dan ya	i#	i dan garis di atas
وُ —	dammah dan wau	u#	u dan garis di atas

Contoh :

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	Qa^la	قيل	Qi^la
دنا	Dana^	يقوم	Yaqu^mu

### 4. Ta' al-Marbutah (ة)

Transliterasi untuk *ta' al-marbutah* ada tiga :

- 1) *Ta' al-marbutah* hidup. Adapun yang dimaksud dengan *ta' al-marbutah* hidup ialah yang mendapat baris *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah /t/. contoh : روضة الاطفال : raud}atulat}fa^l.
- 2) *Ta' al-marbutah* mati. Adapun yang dimaksud dengan *ta' al-marbutah* mati ialah yang mendapat baris *sukun*, transliterasinya adalah /h/. contoh : طلحت : talhah
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' al-marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” ( ال ) serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' al-marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).  
contoh : المدينة المنورة : al-Madinah al-Munawwarah

### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda

syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf diberi tanda syaddah itu. Contoh :

Arab	Latin	Arab	Latin
رَبَّنَا	rabbana <sup>^</sup>	الْبِرِّ	al-birr
نَزَّلَ	Nazzala	نَعَمَ	nu'ima

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh syamsiah atau huruf qamariah.

- 1) Kata sandang diikuti huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : الرجل menjadi *ar-rajulu*, الشمس menjadi *asy-syamsu*.

- 2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutin dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh : المدرسة menjadi *al-madrasah*, البستان menjadi *al-busta<sup>^</sup>n*

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh :

Arab	Latin	Arab	Latin
تَأْخُذُونَ	ta'khuz u <sup>^</sup> n	أَمَرْتُ	Umirtu
شَيْءٌ	syai'un	أَكَلَ	Akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *ismi* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

Arab	Latin
واناللّه خير الرازقين	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Wa innalla^ha lahua khair ar-ra^zqi^n</i></li><li>• <i>Wa innalla^ha lahua khairurra^zqi^n</i></li></ul>
فاوفوا الكيل والمير ان	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Fa aufu^ al-kaila wa al-mi^za^na</i></li><li>• <i>Fa auful-kaila wal-mi^za^na</i></li></ul>
ابر اهيم الخليل	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ibra^hi^m al-khali^l</i></li><li>• <i>Ibra^hi^mul-khali^l</i></li></ul>

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن	Syahru Ramad}a^nal-lazi^ unzila fi^hil-Qur'a^nu
الحمد لله رب العالمين	Alhamdu lilla^hi rabbil-^alami^n

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak di pergunakan.

Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	Nas}runminalla^hi wa fathun qari^b
عليهم شيكرو الله	Walla^hu bikulli syai'in 'ali^m

## 10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian, pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## 11. Singkatan

IPM	: Indek Pembangunan Manusia
Cet.	: Cetakan
h.	: Halaman
SWT	: Subhana Wata'ala
SAW	: Sallallahu 'Alaihi Wassalam
Ra	: Radhiallahu 'anhu
No.	: Nomor
Vol.	: Volume
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri

## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

*Assalammualaikumwarohmatullahiwabarokatuh*

Segala puji dan syukur dipersembahkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan sebagai proses dan kegiatan yang diharapkan. Salawat serta salam disampaikan untuk junjungan Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sebagai rahmat bagi sekalian alam.

Disertasi ini berjudul: *Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Al Kaffah Binjai* yang dipersiapkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh ujian program Doktor Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam penyelesaian perkuliahan program Doktor dan penulisan disertasi ini, sepantasnyalah diucapkan terimakasih, kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A, yang telah memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan selama ini.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti, MA, selaku Direktur Pascasarjana yang telah banyak memberikan arahan dan ilmu pengetahuan melalui perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd selaku Promotor I yang banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian dan penulisan Disertasi sehingga penulis dapat menyelesaikan dan mengikuti ujian promosi Doktor.
4. Bapak Dr. Mesiono, M.Ag, selaku Promotor II yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis sehingga Disertasi ini dapat penulis selesaikan.
5. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd. selaku penguji Disertasi.

6. Bapak Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M. dan Ketua Program Studi S-3 Pendidikan Islam yang memberikan pengetahuan dan layanan administrasi terhadap penulis dalam menyelesaikan perkuliahan program Doktor.
7. Seluruh dosen dan civitas akademik pada program studi Pendidikan Islam yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan dan arahan selama mengikuti perkuliahan pada Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
8. Kepada Almarhum Mamak dan Bapak yang penulis yakini bahwa segala kebaikan yang penulis raih adalah berkat doa-doa yang selalu menyertai, serta dukungan, kasih sayang semasa hidupnya semoga Allah Swt senantiasa memberikan balasan yang indah di alam sana.
9. Kepada kedua Almarhum Mertua, yang selalu mendukung setiap aktivitas dalam menuntut ilmu semoga Allah Swt membalas segala kebaikan.
10. Kepada Suami tercinta dan tersayang yang banyak berkorban dan memberi izin mengikuti perkuliahan dan menuntut ilmu pengetahuan, ditambah lagi besarnya perhatian dan kasih sayang yang diberikan.
11. Anak-anaktercinta, Rahmatsyah Handayani Ramadhan Nasution, dan Salsabila Fauziah Dhuha Nasution yang merelakan ibunya untuk berbagi waktu dalam proses perkuliahan, sehingga mengurangi perhatian dan waktu untuk bersama.
12. Kepada seluruh saudara kandung dan ipar yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
13. Kepada segenap teman sejawat dan seperjuangan kelas Doktoral PEDI stambuk 2014 yang senantiasa memberikan semangat dalam perkuliahan,
14. Kepada Pimpinan Yayasan Wakaf Al Kaffah, segenap Pimpinan dan Staf SMP Islam Terpadu Al Kaffah Binjai yang memberikan izin kepada penulis dalam memperoleh data yang sangat mendukung dalam penyelesaian disertasi ini.



15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah Swt membalas segala kebaikan yang telah diberikan selama ini.

Demikian ucapan terima kasih yang dapat dipersembahkan kepada semua pihak yang turut menentukan dan mendorong keberhasilan menyelesaikan perkuliahan ini. Semoga semua motivasi dan pengetahuan yang diberikan mendapat pahala dan balasan yang berlipat ganda dari Allah swt.

Billahittaufiqwalhidayah

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Medan, Agustus 2021

**Asnawati**  
**NIM: 94314020449**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
ABSTRAK.....	i
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	20
C. Batasan Masalah.....	22
D. Rumusan Masalah.....	22
E. Tujuan Penelitian .....	22
F. Kegunaan Penelitian .....	23
G. Sistematika Pembahasan .....	23
<b>BAB II: KAJIAN TEORI.....</b>	<b>25</b>
A. Manajemen Peningkatan Mutu .....	25
1. Pengertian Manajemen .....	25
2. Fungsi dan Tujuan Manajemen .....	31
3. Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembelajaran .....	37
4. Manajemen dalam Prespektif Islam .....	67
B. Manajemen Mutu Terpadu.....	73
1. Konsep Manajemen Mutu Terpadu.....	73
2. Tolak Ukur Keberhasilan Manajemen Mutu Terpadu .....	76
3. Manajemen Berbasis Sekolah .....	78
C. Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran .....	82
1. Faktor yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran .....	82
2. Fungsi Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran.....	88
D. Sekolah Islam Terpadu.....	104
1. Perkembangan Sekolah Islam Terpadu.....	104
2. Prinsip Sekolah Islam Terpadu .....	106
3. Misi dan Tujuan Sekolah Islam Terpadu .....	108
4. Strategi Sekolah Islam Terpadu .....	109
E. Kajian Terdahulu.....	112
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>116</b>
A. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	116
B. Latar Penelitian .....	118
C. Sumber Data.....	119
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	120

E. Teknik Analisis Data.....	124
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	126
<b>BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>131</b>
A. Temuan Umum .....	131
1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan SMP IT Al Kaffah Binjai.....	131
2. Identitas SMP IT Al Kaffah Binjai.....	173
3. Motto Juang SMP IT Al Kaffah Binjai .....	140
4. Visi SMP IT Al Kaffah Binjai .....	140
5. Misi SMP IT Al Kaffah Binjai .....	140
6. Tujuan SMP IT Al Kaffah Binjai .....	141
7. Struktur Kepengurusan SMP IT Al Kaffah Binjai .....	142
8. Keadaan Tenaga Pendidik SMP IT Al Kaffah Binjai .....	144
9. Keadaan Peserta Didik .....	150
10. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	151
11. Kurikulum dan Metode Pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai .....	154
12. Program Pengembangan di SMP IT Al Kaffah Binjai .....	155
B. Temuan Khusus .....	160
1. Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai .....	160
2. Pengorganisasian Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai .....	173
3. Pelaksanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai l Medan .....	181
4. Pengawasan Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai .....	191
C. Pembahasan Penelitian.....	200
<b>BAB V: PENUTUP (Kesimpulan, Keterbatasan penelitian dan Saran)</b>	<b>233</b>
A. Kesimpulan .....	233
B. Keterbatasan Penelitian.....	235
C. Saran.....	235
DAFTAR PUSTAKA .....	237
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
Tabel1. Periodesasi Kepemimpinan SMP IT Al Kaffah Binjai .....	144
Tabel 2. Daftar Nama Guru SMP IT Al Kaffah Binjai TA. 2019-2020 .....	145
Tabel 3. Skedul Kegiatan TOYA Tahun Ajaran 2019/2020 .....	146
Tabel 4. Keadaan Siswa SMP IT Al Kaffah Binjai. ....	151
Tabel 5. Jumlah Ruangan Belajar/Kelas .....	151
Tabel 6. Data Sarana Prasarana Lainnya .....	152
Tabel 7. Kegiatan pembinaan di SMP IT Al Kaffah .....	159

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Wewenang dan Tanggung Jawab Sekolah.....	85
Gambar 4.1. Gedung Sekolah Al Kaffah Binjai .....	138
Gambar 4.2. Masjid Al Kaffah.....	139
Gambar 4.3 Struktur Organisasi SMP IT Al Kaffah Binjai .....	142
Gambar 4.4. Peta Konsep Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai .....	174
Gambar 4.5. Peta Konsep Pengorganisasian Peningkatan Mutu Pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai.....	183
Gambar 4.6. Peta Konsep Pelaksanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai.....	193
Gambar 4.7. Peta Konsep Pengawasan Peningkatan Mutu Pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai.....	199

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan suatu negara ditentukan oleh kualitas faktor sumber daya manusia. Faktor sumber daya manusia (SDM) menunjukkan pendidikan berkualitas tinggi ketika mutu pendidikan di negara tinggi. Mutu pendidikan merupakan salah satu pilar pembangunan sumberdaya manusia. Bahkan masa depan bangsa terletak pada eksistensi kualitas dan mutu pendidikan.

Banyak Negara yang secara geografis kecil dan relatif tidak mempunyai sumberdaya alam melimpah akan tetapi mampu tumbuhberkembang menjadi bangsa yang unggul karena kualitas lulusan dari sistem pendidikan yang dapat diandalkan dalam upaya menciptakan pendidikan yang bermutu.<sup>1</sup>

Dermawan mengungkapkan bahwa melalui pendidikan akan dihasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu melalui masa depan.<sup>2</sup> Hal ini dipertegas oleh Yasin, bahwa dengan adanya penguatan dan pendalaman ilmu pengetahuan lewat pendidikan dapat dijadikan bekal yang efektif dan tepat dalam mewujudkan kesuksesan dan kemuliaan di dunia hingga akhirat.<sup>3</sup> Sehingga pendidikan merupakan sarana pengembangan potensi, kemampuan, pembentukan watak dan karakter manusia secara optimal.

Pendidikan Nasional mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab perubahan zaman.<sup>4</sup>

Di samping itu, mutu pendidikan juga dipengaruhi oleh faktor yang sangat kompleks, faktor-faktor tersebut merupakan sebuah sistem yang yang tidak dapat

---

<sup>1</sup> Umaedi, *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah/Madrasah (MMBS/M)* (Bandung, CEQM, 2008), h. 5

<sup>2</sup> Oki Dermawan, "Partisipasi Wali Murid di Sekolah Dasar (SD) Kuttab Al-Fatih Bandar Lampung", *Jurnal Al-Idarah*, Vol 6, No.2 (2016), h. 219.

<sup>3</sup> Muhammad Yasin, *Manajemen Mutu di Lembaga Pendidikan Berprestasi (Studi Multi Situs MAN 3 Kediri dan SMA Ar-Risalah Lirboyo Kediri)* (Disertasi), (PPs. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017), h.1.

<sup>4</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.11.

terpisahkan. Saling berhubungan dan saling menopang satu sama lainnya. Diantara faktor yang dimaksud ialah pendidik, peserta didik, kurikulum, fasilitas atau sarana, metode, media dan sebagainya. Semuanya harus dikelola atau *dimanage* sebaik mungkin sehingga secara maksimal dapat membantu tercapainya pendidikan bermutu dan berkualitas.

Hal di atas sebagaimana yang diungkapkan oleh Syafaruddin bahwa dengan adanya perubahan paradigma baru pendidikan kepada mutu (*quality oriented*) merupakan salah satu strategi untuk mencapai pembinaan keunggulan pribadi anak.<sup>5</sup>

Pendidikan yang bermutu hanya akan muncul apabila terdapat lembaga pendidikan yang sungguh-sungguh memperhatikan mutu pendidikan. Terwujudnya pendidikan bermutu unggul, tidak dapat dipisahkan dari pengelolaan pendidikan, seperti yang diungkapkan oleh Dryden dan Jeannette bahwa pendidikan harus dikelola secara total (*total quality management*).<sup>6</sup> Sehingga pendidikan berkualitas dan bermutu tidak terlepas pula dari kualitas pengelolaan atau manajemen yang dijalankan.

Senada dengan hal tersebut Terry dan Reice mengungkapkan bahwa manajemen merupakan kegiatan mengelola atau mengatur suatu kegiatan untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup> Adapun yang dikelola dan diatur secara optimal adalah segala fasilitas, sarana, bahkan sumber daya manusia dalam mencapai tujuan.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Fattah bahwa manajemen dimaksudkan untuk mencapai tujuan organisasi yaitu dengan cara mengatur orang lain.<sup>8</sup> Sehingga manajemen juga dapat diartikan merupakan seni untuk melaksanakan pekerjaan melalui orang-orang.

Manajemen menjadi tugas penyelenggara dan pengelola pendidikan termasuk sekolah. Sekolah sebagai lembaga formal penyelenggaraan pendidikan

---

<sup>5</sup> Syafarudin, *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan* (Jakarta: Grasindo 2002), h.19

<sup>6</sup> Gordon Dryden dan Jeannette Vos, *The Learning Revolution: To Change The Way World Learns* (USA: Network Educational Press, 2001), h. 408.

<sup>7</sup> Terry dan Reice, *Dasar-dasar Manajemen*, terj. G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 1.

<sup>8</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bansung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.3.



harus terus berupaya memelihara (*maintenance*) partisipasi masyarakat dengan menerapkan konsep manajemen yang baik dengan tawaran program yang mampu menarik simpati dan menambah gairahnya untuk berpartisipasi dan tentu saja program tersebut harus dapat menjawab tuntutan dan memenuhi kebutuhan masyarakat secara signifikan.

Fungsi manajemen sebagai suatu karakteristik dari pendidikan muncul dari kebutuhan untuk memberikan arah pada perkembangan, baik secara kualitatif maupun kuantitatif dalam operasional sekolah.<sup>9</sup> Hal ini berarti bahwa dalam menentukan arah dari operasional sekolah yang menghasilkan kualitas yang diharapkan adalah manajemennya. Oleh karena itu, aktivitas manajemen dalam lembaga pendidikan adalah suatu hal mesti ada dalam peningkatan mutu pendidikan. Manajemen memberikan cara yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan, mengurangi hambatan-hambatan yang mungkin dihadapi, tuntutan untuk meningkatkan mutu dapat tercapai apabila dilakukan dengan manajemen yang baik, yang menghasilkan kualitas lulusan.

Anwar mengungkapkan bahwa mutu proses pendidikan dapat diukur dengan indikator-indikator yaitu efisiensi, produktivitas, relevansi, akuntabilitas, kesehatan organisasi, dan semangat berinovasi. Suatu proses pendidikan yang efisien ialah yang mampu menciptakan keseimbangan antara sumber-sumber yang dibutuhkan dengan yang tersedia, guna mengurangi hambatan-hambatan dalam mencapai tujuan pendidikan.<sup>10</sup>

Kualitas pendidikan bukanlah suatu yang berdiri sendiri tetapi merupakan suatu kesatuan yang saling berhubungan dan terkait sebagai suatu proses dalam sebuah sistem. Bila membicarakan masalah kualitas yang menjadi subjek dan objek pembangunan yang perlu ditingkatkan kualitasnya melalui jalur pendidikan dalam fungsi, proses, dan aktifitasnya yang bermuara pada pencapaian tujuan pendidikan nasional.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Rohiat, *Manajemen Sekolah, Teori Dasar dan Praktik* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), h. 14.

<sup>10</sup>Idochi Anwar, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 109.

<sup>11</sup>Syafaruddin, *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan, Konsep, Strategi, dan Aplikasi* (Jakarta:Grafindo,2002), h. 2.

Sejatinya, pemerintah terus mengupayakan peningkatan kualitas pendidikan pada sekolah, baik mengenai pengembangan kurikulum, peningkatan profesionalitas guru, pemenuhan kebutuhan sarana prasarana dan pemberdayaan pendidikan telah, sedang dan akan dilaksanakan secara terus menerus. Akan tetapi hal ini belum mencapai hasil maksimal, dikarenakan belum didukung penuh oleh lembaga sekolah dengan manajemen mutu pembelajaran yang baik.

Mutu merupakan sesuatu yang ideal dan tidak dapat ditolerir, sehingga mutu sekolah harus dapat memenuhi standar tertinggi dari aspek kebaikan, keindahan, serta kebenaran, yang bertujuan untuk memuaskan *stakeholder* lulusan sekolah. Pihak sekolah harus melakukan upaya-upaya peningkatan secara terus menerus dengan rangkaian siklus mulai sejak adanya ide-ide yang akhirnya menghasilkan lulusan yang bermutu, pengembangan kurikulum, serta proses pembelajaran ikut bertanggung jawab. Oleh karena itu, untuk memberikan kepuasan pada pelanggan utama sekolah, dengan memperbaiki kinerja, memperbaiki kualitas yang dimulai dari sebuah komitmen untuk melakukan perubahan oleh seluruh komponen sekolah.

Manajemen mutu dalam pendidikan dilaksanakan dengan meningkatkan pelayanan untuk memenuhi keinginan dan harapan dari para pelanggan. Pelanggan dalam pendidikan dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu: (1) pelajar yang secara langsung menerima jasa, (2) orangtua, atau sponsor pelajar yang memiliki kepentingan langsung secara individu maupun institusi, (3) pihak yang memiliki peran penting, meskipun tak langsung seperti pemerintah dan masyarakat secara keseluruhan.<sup>12</sup>

Hal ini lebih dipertegas lagi tentang penyelenggaraan pendidikan yang bermutu setidaknya harus memenuhi standar sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 yang telah dirubah dengan PP No 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 2 dijelaskan tentang lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi standar isi, standar proses, standar

---

<sup>12</sup> Edward Sallish, *Total Quality Management In Education* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2010), Cet.9, h. 68.

kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian.<sup>13</sup>

Berkaitan dengan standar mutu yang dijelaskan pada peraturan di atas, nyatanya masih banyak lembaga pendidikan yang belum memenuhinya. Padahal standar mutu tersebut adalah merupakan standar kualitas minimal yang seharusnya terpenuhi demi mencapai pendidikan yang bermutu. Permasalahan tersebut menjadi kendala dalam mencapai pendidikan yang bermutu.

Hal ini berdasarkan data statistik Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2019-2020 pada tingkat SMP diperoleh bahwa terdapat 20.116 ruang kelas mengalami rusak ringan dan 11.548 ruang kelas rusak berat. Terdapat 32,127 siswa yang putus sekolah, masih terdapat 39.133 guru yang belum Sarjana (S1), terdapat 64,304 orang guru tidak tetap (bukan PNS dan guru tetap yayasan), terdapat 1.992 perpustakaan dengan rusak berat, dan 1.575 dengan rusak total.<sup>14</sup> Masih banyak hal lain yang harus terus dapat ditingkatkan atau dimaksimalkan karena hal itu adalah yang mendukung terwujudnya pendidikan bermutu dan berkualitas.

Ditambahkan lagi data yang disampaikan oleh Anies Baswedan selaku Menteri Pendidikan pada waktu itu pada acara silaturahmi Kementerian dengan kepala Dinas di Jakarta tanggal 1 Desember 2014, tentang kondisi gawat darurat pendidikan Indonesia yaitu 40.000 sekolah pada tahun 2012, 75% sekolah di Indonesia tidak memenuhi standar pelayanan minimal; Hasil uji kompetensi guru pada tahun 2012 terhadap 460.00 guru nilai rata-rata yang diperoleh hanya 44,5 dari nilai standar yang diharapkan 70; Hasil pemetaan *Learning curve-Pearson* yaitu pemetaan akses dan mutu pendidikan pada tahun 2013 dan 2014 dari 40 negara Indonesia menempati posisi 40; Menurut UNESCO pada tahun 2012 hanya 1 dari 1000 orang di Indonesia yang memiliki minat baca yang serius; Hasil pemetaan *Trends in International mathematics and Science Studies(TIIMS)* dari

---

<sup>13</sup>Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.

<sup>14</sup><http://statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/page/smp> diakses pada tanggal 23 Juni 2021.

42 negara Indonesia menempati posisi ke 40.<sup>15</sup> Kondisi seperti ini mengindikasikan bahwa mutu pendidikan Indonesia harus terus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kualitas pendidikan Indonesia masih jauh dari harapan sebagaimana yang diungkapkan oleh Azyumardi Azra bahwa capaian pendidikan nasional masih jauh dari harapan apalagi untuk bersaing secara kompetitif dengan perkembangan pendidikan pada tingkat global.<sup>16</sup>

Ditambahkan Azra seperti yang dikutip oleh Danim bahwa banyak kalangan mengasumsikan bahwa pendidikan Indonesia bukan hanya belum berhasil meningkatkan kecerdasan dan ketrampilan anak didik melainkan gagal dalam membentuk karakter dan kepribadian.<sup>17</sup> Kondisi ini dilihat dari peranan sekolah sebagai penyelenggara pendidikan yang berakibat sebagian orang tua merasa pesimis terhadap peran sekolah, terdapat pula anggapan bahwa sekolah gagal membangun mobilitas vertikal karena sekolah tidak menjamin pekerjaan yang layak.

Fakta yang terjadi tentang rendahnya mutu lulusan, yaitu kualitas lulusan pendidikan kurang sesuai dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan pembangunan, baik industri, perbankan, telekomunikasi, maupun pasar tenaga kerja sektor lainnya yang cenderung menggugat eksistensi sekolah yang lebih menyedihkan kegagalan sekolah salah satunya adalah dalam pembentukan akhlak yang mulia. Hal tersebut didukung pula terjadinya kekerasan fisik dalam lingkungan pendidikan menjadi *trending topic* di media massa, terjadi pula kekerasan fisik oleh/terhadap pelajar, tidak hanya fisik tetapi kekerasan seksual juga terjadi oleh/terhadap pelajar terjadi di sekolah dan di luar sekolah.<sup>18</sup> Kondisi ini mengisyaratkan bahwa pendidikan Indonesia dalam gawat darurat, sehingga manajemen mutu pembelajaran yang ditetapkan oleh sekolah harus berorientasi

---

<sup>15</sup>Anies R Baswedan, *Gawat darurat Pendidikan di Indonesia*, (Makalah tidak diterbitkan), h. 12-19

<sup>16</sup>Azyumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi* (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2002), h.13

<sup>17</sup>Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah, dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademis* (Jakarta, Bumi Aksara, 2006), h. 4-6.

<sup>18</sup>Baswedan, *Gawat Darurat*, h.23-26

pada peningkatan kualitas pendidikan terutama dalam hal pembangunan dan pembinaan akhlak.

Terwujud atau terciptanya pendidikan berkualitas, salah satu cara yang bisa ditempuh yaitu melalui peningkatan mutu pembelajaran. Begitu pula faktor yang paling menentukan keberhasilan mutu pembelajaran di sekolah adalah sistem manajerialnya. Manajemen mutu dalam penyelenggaraan proses pembelajaran yang bermutu menjadi sebuah keniscayaan.

Mutu pendidikan akan dipengaruhi oleh sejauh mana lembaga mampu mengelola seluruh potensi secara optimal mulai dari tenaga kependidikan, peserta didik, proses pembelajaran, sarana pendidikan, keuangan dan termasuk hubungannya dengan masyarakat.<sup>19</sup>

Berkaitan dengan pembelajaran yang bermutu, setidaknya konsep mutu pembelajaran mengandung lima indikator, yaitu: 1) sepadan dengan karakteristik peserta didik, 2) serasi dengan aspirasi masyarakat atau perorangan, 3) sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan kondisi lingkungan, 4) selaras dengan tuntutan zaman, dan 5) sesuai dengan teori, prinsip, dan/atau nilai baru dalam pendidikan.<sup>20</sup>

Penyataan di atas didukung oleh penelitian yang dilakukan Muhammad Nur yang menemukan bahwa dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, dibutuhkan sistem pengelolaan sekolah yang bermutu dan mampu melakukan pengembangan dan perbaikan secara terus menerus, serta dapat memberikan kepuasan kepada semua pelanggan. Pada tahap perencanaan, seorang guru merumuskan silabus harus memerhatikan kondisi siswa, terutama hal yang menyangkut dalam ranah kognitif, afektif, psikomotorik, metode yang tepat untuk pembelajaran, serta target yang harus diselesaikan dalam jangka waktu tertentu.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini strategi yang dibangun adalah dimulai dari pendekatan

---

<sup>19</sup>Veithzal Rivai Zainal *et al*, *Islamic Quality Education Management* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016), h. 118.

<sup>20</sup> Suaedi Hammado Tantu, *Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup* (Bogor: IPB Press, 2016), h.9

<sup>21</sup>Muhammad Nur, *et al*, Manajemen Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan pada SDN Dayah Guci Kabupaten Pidie, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, Vol.4, No 1, 2016, h.95

manajemen. Fungsi-fungsi manajemen sebagai sistem memiliki peran yang urgen dalam membentuk keputusan yang berorientasi kepada masa depan.

Sejalan dengan hasil penelitian tersebut, Malim menjelaskan bahwa untuk terlaksananya proses pembelajaran yang optimal diperlukan program yang terencana yang menyediakan sejumlah pengalaman belajar yang dapat mengembangkan seluruh potensi dan aspek perkembangan secara optimal.<sup>22</sup> Program yang terencana yang merupakan aktifitas manajemen pembelajaran menjadi kunci terlaksananya proses pembelajaran yang optimal. Sebagai inti dari kegiatan pendidikan, proses pembelajaran menjadi bagian yang paling penting demi pencapaian tujuan pendidikan.

Sementara itu menurut Mulyasana menjelaskan untuk menjaga konsistensi fungsi dan tujuan penjaminan mutu pendidikan maka kurikulum, proses pembelajaran, maupun sistem tata kelola secara keseluruhan harus merujuk dan berpedoman pada Standar Nasional Pendidikan.<sup>23</sup> Pendidikan bermutu dapat diperoleh dengan perencanaan yang baik dengan materi dan sistem tata kelola yang baik serta dapat disampaikan oleh guru yang baik.

Proses peningkatan mutu pembelajaran dan efektivitas pembelajaran dapat dicapai dengan memaksimalkan peran dari faktor-faktor pembelajaran, yang menurut Hadiyanto komponen pembelajaran itu adalah: guru, peserta didik, kurikulum dan sarana/prasarana dalam mencapai keberhasilan pembelajaran<sup>24</sup>. Artinya dengan mengelola atau memanajemen komponen pembelajaran maka kualitas pembelajaran dapat dicapai.

Disimpulkan bahwa hal-hal di atas, dibutuhkan perencanaan yang baik dan matang, hal ini membutuhkan manajemen. Oleh karena itu, dalam menentukan tujuan yang baik dalam suatu lembaga pendidikan supaya menghasilkan *out put* yang berkualitas dibutuhkan pengelolaan manajemen yang baik pula.

---

<sup>22</sup>Maksum Malim, Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar kota Jambi. *Jurnal Innovatio* Vol. X, No. 1, Januari-Juni 2011, h. 173

<sup>23</sup>Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu*....h. 148.

<sup>24</sup>Hadiyanto, *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 100.

Manajemen mutu pembelajaran adalah suatu upaya atau suatu proses yang direncanakan, diorganisasikan, dilaksanakan, serta diawasi dalam rangka mewujudkan mutu pembelajaran.

Mutu pembelajaran yang terdapat pada lingkungan sekolah dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang ada di sekolah. Agar manajemen mutu pembelajaran dapat berhasil maka memerlukan suatu konsep, perencanaan dan organisasi yang dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur. Diperlukan adanya program-program yang nyata, terencana dan dievaluasi untuk menghantar proses pembelajaran sampai pada tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Secara normatif, manajemen meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Demikian juga apabila dilihat dalam manajemen pembelajaran tentunya tidak terlepas dari keempat kegiatan tersebut agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal. Pembelajaran yang merupakan inti kegiatan dalam lembaga pendidikan tentunya harus terorganisir secara rapi dari mulai perencanaan sampai dengan pengawasan.

Proses pembelajaran biasanya dimaknai dengan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam lingkungan belajar. Lingkungan belajar yang diciptakan secara formal tentunya di bawah naungan lembaga pendidikan formal yang di negara adalah sekolah, madrasah dan pesantren. Berarti lingkungan belajar yang mendukung aktifitas pembelajaran bukan hanya terbatas pada lingkungan kelas.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan proses pendidikan yang kegiatan intinya pembelajaran seharusnya melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terorganisir agar tujuan pendidikan tercapai secara optimal. Bidang-bidang kegiatan yang terkait dengan pembelajaran yang harus dimenej secara baik adalah guru, peserta didik, kurikulum dan sarana prasarana. Hal-hal tersebut yang berhubungan langsung dengan pembelajaran.

Manajemen yang dimulai dengan perencanaan seharusnya dapat menjadi pedoman yang berupa strategi, kegiatan atau kerangka tindakan dalam mencapai tujuan. Bila dikaitkan dengan manajemen pendidik dan tenaga kependidikan seharusnya lembaga pendidikan dalam perencanaanya menentukan kebutuhan



tenaga pendidik dan kependidikan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Kegiatan-kegiatan dari mulai perekrutan, job deskriptor, peningkatan mutu, pembinaan dan penghargaan menjadi hal urgen demi tercapainya tujuan.

Selanjutnya perencanaan tentang peserta didik seharusnya meliputi analisa kebutuhan peserta didik, rekrutmen, seleksi, orientasi, pembinaan, sampai lulusan dan alumni.

Kurikulum sebagai seperangkat perencanaan dan pengaturan tentang tujuan, isi dan bahan pelajaran sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran seharusnya terencana sedemikian rupa agar dapat dijadikan sebagai pedoman tentang jenis, peserta, sumber, media, tindakan serta evaluasi yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya sarana merupakan alat langsung yang mendukung seluruh proses kegiatan pembelajaran, sedangkan prasarana yang tidak langsung. Maka dalam perencanaan tentang sarana dan prasarana semestinya meliputi pemikiran, penelitian dan perhitungan serta tindakan-tindakan yang akan dilakukan pada masa yang akan datang baik dalam kegiatan operasional pengadaan, pemeliharaan dan pengembangan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

Dengan perencanaan yang sedemikian dalam suatu lembaga pendidikan maka guru akan membuat rencana yang sinergi dengan perencanaan yang sudah ditetapkan oleh lembaga. Pengelolaan pembelajaran dalam praktik yang dilakukan dalam lingkungan belajar baik di kelas maupun pemanfaatan prasarana yang lain akan dapat direncanakan dengan baik dengan optimalisasi pemanfaatan sarana yang tersedia diharapkan dapat mencapai peningkatan mutu pembelajaran yang diharapkan.

Tahap selanjutnya yaitu pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pembelajaran tentunya berpedoman dengan perencanaan yang telah ditetapkan.

Kenyataannya dalam kehidupan masyarakat sekolah yang sudah melakukan manajemen pembelajaran dengan baik mengalami pasang surut. Masyarakat yang selama ini lebih meyakini sekolah sebagai lembaga yang akan mengantarkan anak-anaknya ke masa depan yang lebih baik, dihadapkan pada kenyataan bahwa minimnya jam pelajaran agama dan kegiatan-kegiatan

keagamaan di sekolah, sehingga dikhawatirkan akan mengakibatkan rendahnya karakter atau akhlak siswa ditambah lagi dengan kondisi era digitalisasi dan otomatisasi saat ini. Disinyalir hal ini dikarenakan manajemen pembelajaran yang dilaksanakan kurang memperhatikan pada aspek keagamaan. Perencanaan dalam bidang tenaga pendidik dan kependidikan hanya memperhatikan kualifikasi intelektual semata, manajemen peserta didik bahkan tanpa proses seleksi dan sekalipun memakai seleksi sama dengan seleksi penerimaan tenaga pendidik yang menjadi pertimbangan hanya aspek intelektual. Ditambah lagi pengelolaan kurikulum yang sangat minim dari nilai-nilai spiritualitas, karena urusan akhlak hanya semata-mata menjadi tanggung jawab guru agama yang jelas-jelas hanya mengajar 3 jam pelajaran per minggu. Hal ini mengakibatkan semakin banyak orang tua menyekolahkan anaknya ke madrasah. Madrasah dan pesantren kembali menjadi pilihan.

Di sisi lain, orang tua juga meragukan tentang fasilitas, pelayanan, serta kualitas dari madrasah dan pesantren. Dikarenakan madrasah dan pesantren masih dianggap “anak tiri” bagi pemerintah, sehingga bantuan untuk membangun dan melengkapi fasilitas masih sangat terbatas apabila dibandingkan dengan sekolah.

Hal ini sebagaimana tulisan pada Suaramuslim.net bahwa saat ini, ada sekitar 74.000 madrasah di Indonesia, sekitar 90 persen adalah milik swasta. Sebagai perbandingan, ada sekitar 175.000 sekolah di Indonesia. Aspek anggaran, madrasah terasa masih seperti “anak tiri” dibanding anggaran sekolah yang berada di bawah naungan Kemendikbud.<sup>25</sup> Hal ini cukup berasalan bahwa dapat dibayangkan madrasah dan pesantren yang dikelola oleh lembaga swasta yang belum cukup memiliki dana dll.

Dipertegas oleh Solahuddin Wahid (Gus Solah) bahwa saat ini anggaran madrasah terasa masih seperti anak tiri dibanding anggaran sekolah yang berada dibawah naungan Kemendikbud. Anggaran tersebut perlu ditingkatkan secara signifikan karena lebih dari 90% madrasah adalah milik swasta yang kebanyakan gurunya masih perlu ditingkatkan dalam aspek mutu dan kesejahteraan. Hal itu

---

<sup>25</sup> <https://suaramuslim.net/pesantren-dan-madrasah-yang-masih-menjadi-anak-tiri-negara/> diakses pada tanggal 15 Juni 2021.

sejalan dengan tugas negara sesuai UUD yaitu untuk menyediakan pelayanan pendidikan dasar dan menengah.<sup>26</sup>

Hal ini juga didukung oleh ungkapan Muhaimin bahwa berbagai kendala yang dihadapi dalam upaya perbaikan dan peningkatan mutu madrasah selama ini antara lain masih banyaknya guru yang *underqualified* dan guru yang *mismatch*, kurangnya sarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, serta lemahnya manajerial kepemimpinan madrasah.<sup>27</sup>

Ditambahkan lagi salah satu temuan penelitian Tinggapy bahwa minat orang tua memasukkan anaknya ke madrasah cukup besar, akan tetapi hal ini disebabkan karena madrasah yang diminati tersebut yang secara *performance* (memiliki gedung sekolah, baju seragam (*uniform*) peserta didik, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran dan penunjang minat siswa) cukup baik dan mampu tampil layaknya seperti sekolah-sekolah umum yang menekankan pada kurikulum mata pelajaran umum seperti SD, SMP, dan SMA. Begitu pula dalam hal proses pembelajaran, madrasah yang diminati adalah madrasah yang telah mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dengan iklim sekolah yang menunjang kelancaran proses pembelajaran. Namun tidak bisa dipungkiri bahwa latar belakang ekonomi, jarak lokasi madrasah dengan sekolah, serta latar belakang pendidikan orang tua turut memengaruhi minat masyarakat dalam memasukkan anaknya di madrasah.<sup>28</sup>

Kondisi menjadikan orang tua pada posisi seperti buah “simakalama” di satu sisi menginginkan anaknya dididik di sekolah umum yang lengkap fasilitas, dan banyak kegiatan, akan tetapi sangat sedikit memberikan atau menyajikan pengetahuan dan kegiatan agama. Disisi lain madrasah merupakan tempat yang

---

<sup>26</sup> Salahuddin Wahid, *70 Tahun Kementerian Agama: Madrasah Anak Tiri dan Usul Pembubaran Kemenag*. Dalam berita online Senin, 04 Januari 2016 tersedia: <https://bangsaonline.com/berita/17643/70-tahun-kementerian-agama-madrasah-anak-tiri-dan-usul-pembubaran-kemenag>

<sup>27</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h.186. lihat juga, Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Edisi 1 RajaGrafindo, 2009), h. 189.

<sup>28</sup> Hasanuddin Tinggapy, *Persepsi dan Minat Masyarakat terhadap Madrasah di Namlea Kabupaten Buru Provinsi Maluku* (Tesis). (PPs. Universitas Alauddin Makassar, 2012), h.200.

memiliki porsi pengetahuan dan kegiatan agama lebih besar dan banyak, akan tetapi belum didukung oleh sarana dan fasilitas yang memadai.

Hal inilah yang akhirnya melatarbelakangi berdirinya sekolah swasta Islam Terpadu sebagai solusi atau jalan tengah mengatasi dilemma di atas. Ketika sekolah-sekolah Islam Terpadu (IT) mulai dibuka walaupun statusnya adalah sekolah swasta maka perhatian masyarakat mulai teralih ke lembaga pendidikan tersebut. Bahkan pendaftaran sekolah tersebut mendahului sekolah negeri dengan melalui proses seleksi yang menunjukkan kekuatan manajemen perencanaan peserta didik yang mereka laksanakan dengan membatasi daya tampung mereka. Sekolah Islam terpadu dalam pandangan orang tua merupakan jawaban bahwa kualitas dan karakter dapat terbangun secara bersamaan.

Hal ini dipertegas oleh Amrullah bahwa bagi para orang tua, munculnya Sekolah Islam Terpadu ibarat menemukan kesegaran di tanah yang tandus, sadar akan kebutuhan agama sekaligus penguasaan ilmu umum ditambah ketidakmampuan yang mendalam atas pengetahuan keislaman menjadikan tuntutan menyekolahkan anaknya pada lembaga pendidikan Islam semisal Sekolah Islam Terpadu ini sangat besar. Tak peduli jumlah biaya yang terpenting anak mereka menguasai ilmu umum sekaligus menguasai ilmu agama.<sup>29</sup> Namun benarkah lembaga-lembaga pendidikan ini sudah menyajikan pendidikan yang bermutu?.

Sekolah Islam Terpadu (SIT) pada hakikatnya adalah sebuah lembaga yang mengimplementasikan konsep pendidikan Islami yang berlandaskan kepada Alquran dan Assunnah. Konsep operasional sekolah Islam terpadu merupakan akumulasi dari sebuah proses pembelajaran, pembudayaan, pewarisan dan pengembangan ajaran agama Islam, budaya dan peradaban Islam dari generasi ke generasi. Manajemen pelaksanaan pembelajaran yang merupakan perwujudan dari perencanaan dan pengorganisasian kurikulum yang dikelola sedemikian rupa merupakan ciri khas tersendiri dalam pengelolaan sekolah Islam Terpadu.

---

<sup>29</sup> Amrullah. Sekolah Islam Terpadu: Sebuah Tinjauan Kritis, *Jurnal Tadrib*. Vol. 1. No. 1 Juni 2015, 171-185.

Sistem pendidikan sekolah Islam terpadu mengadopsi sistem modern dan menempatkan pendidikan Islam sebagai filosofis ilmu yang utama menjadikan lembaga pendidikan Islam akan lebih maju dan berkembang atau dikenal dengan istilah terpadu. Istilah terpadu dalam sekolah Islam terpadu dimaksud adalah sebagai penguat (*Taklid*) dari Islam itu sendiri.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut menurut Syarifudin konsep terpadu yaitu: 1) keterpaduan antara orang tua dan guru dalam membimbing anaknya. 2) keterpaduan dalam kurikulum, 3) keterpaduan dalam konsep pendidikan, 4) adanya sinergi antara *stakeholder* yang terkait dengan pendidikan tersebut. Konsep terpadu menunjukkan bahwa dalam merumuskan tujuan pendidikan tidak hanya berpusat pada lembaga pendidikan saja, namun juga harus mampu terintegrasi dengan peran orang tua sebagai bagian dari pendidikan informal, kurikulum sebagai bagian dari pendidikan formal, dan ekstrakurikuler sebagai bagian dari pendidikan non formal.<sup>31</sup>

Dalam aplikasinya sekolah Islam Terpadu diartikan sebagai sekolah yang menerapkan pendekatan penyelenggaraan dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu kurikulum. Dengan pendekatan ini semua mata pelajaran dan semua kegiatan di sekolah tidak terlepas dari bingkai ajaran Islam dan pesan ajaran Islam itu sendiri. Tidak ada dikotomi, tidak ada keterpisahan, tidak ada saklarisasi, dimana Islam diajarkan terlepas dari konteks kemashlahatan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang. Pelajaran umum serta keterampilan dibingkai dengan pijakan pedoman dan panduan Islam. sementara pelajaran agama, kurikulum diperkaya dengan konteks kekinian dan kemashlahatan.

Di dalam Sekolah Islam Terpadu juga ditekankan keterpaduan dalam metode pembelajaran sehingga mengoptimalkan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik serta konatif. Implikasi dari keterpaduan ini menuntut adanya pengembangan pendekatan proses pembelajaran yang kaya, variatif dan menggunakan media serta sumber belajar yang luas dan luwes. Metode

---

<sup>30</sup>Tim Penulis, Standar Mutu; Kekhasan Sekolah Islam Terpadu (tkp:tp, ttt), h. 5

<sup>31</sup> Rachmat Syarifudin, "Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Memberdayakan Sekolah-Sekolah Islam" tersedia: [www.republika.com](http://www.republika.com)

pembelajaran menekankan penggunaan pendekatan yang berbasis *problem solving* yang melatih peserta didik berpikir kritis, sistematis, logis, dan solutif. Sekolah Islam terpadu juga melatih peserta didiknya dengan berbagai macam kreatifitas yang melatih peserta didik untuk berpikir orisinil, *fleksibel*, lancar, serta imajinatif. Keterampilan melakukan berbagai kegiatan yang bermanfaat dan penuh mashlahat bagi diri dan lingkungannya. Keseluruhan hal tersebut dibingkai dalam manajemen pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sejak penyusunan peencanaan, pengorganisasian pembelajaan, pelaksanaan pembelajaran dan pengawasan pembelajaran.

Sekolah Islam terpadu juga memadukan pendidikan *aqliyah*, *ruhiyah* dan *jasadiyah*. Artinya sekolah Islam terpadu berupaya mendidik peserta didiknya menjadi anak yang berkembang kemampuan akal dan intelektualnya, meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt, terbina akhlak mulia, memiliki kesehatan kebugaran, keterampilan dalam kehidupannya sehari-hari. Sekolah Islam terpadu juga memadukan keterlibatan dan partisipasi aktif lingkungan belajar yaitu; sekolah, rumah dan masyarakat.

Pada dasarnya Sekolah Islam Terpadu digagas karena melihat efek sekolah-sekolah nasional yang mendidik anak sekuleristik dengan memisahkan kehidupan keagamaan dan kehidupan sosial bermasyarakat. Kemudian ada beberapa sekolah Islam yang juga bagian dari sekuleristik yang sangat fokus terus melaksanakan ibadah-ibadah *mahdah* sehingga mengabaikan sisi ilmu pengetahuan. Hal ini berdampak pada umat Islam yang semakin terpuruk dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Guna menjaga mutu dan kualitas sekolah Islam terpadu, sejumlah praktisi dan pemerhati pendidikan Islam, membentuk sebuah wadah yaitu Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT), dengan misi utamanya; Islami, efektif dan bermutu.<sup>32</sup>

Sejalan dengan tujuan mulia didirikannya Sekolah Islam Terpadu, pastilah terdapat kelemahan atau kekurangan pada praktiknya. Sebagaimana Amrullah

---

<sup>32</sup> Amrullah, Sekolah Islam Terpadu.....

menganalisis kekurangan yang ada pada Sekolah Islam Terpadu dalam praktiknya Stigma sekolah *elite*, dan bobot materi yang melimpah.<sup>33</sup>

Dikatakan sebagai sekolah *elite* dikarenakan Sekolah Islam Terpadu didominasi dengan memilih penndiriannya di lokasi-lokasi tertentu dengan melihat pangsa pasar yang tinggi. Sehingga ada citra sebagai sekolah mahal dan bukan untuk kalangan bawah.

Sanaky menambahkan Sekolah Islam Terpadu terkesan *elite* juga dari aspek akademisnya, terlihat beberapa kasus hanya siswa yang terbaik saja yang dapat diterima, dan guru yang mengajar pun hanyalah yang memenuhi kualifikasi yang tinggi dan seleksi yang kompetitif, ditambah lagi dikelola oleh manajemen yang baik dengan berbagai fasilitas yang memadai dan lengkap seperti perpustakaan, ruang komputer, masjid dan sarana olah raga.<sup>34</sup>

Berikutnya menumpuknya jumlah materi, dikarenakan adanya konsep pendidikan integrasi maka jumlah mata pelajaran semakin bertambah, artinya jam pelajaran juga ditambah, siswa akan merasa terbebani dengan adanya jumlah waktu yang seharusnya bisa mereka pergunakan untuk bersosialisasi dengan teman sebaya di lingkungan rumah atau bentuk pendidikan non formal (kursus, mengaji, les).

Melihat beberapa keunggulan dan kelebihan yang dimiliki oleh Sekolah Islam Terpadu, seharusnya menjadi sebuah kenyataan, bahwa lembaga pendidikan Islam, sejatinya memiliki peran dan peluang untuk bisa menjadi unggul, namun dengan catatan dapat meminimalisir kekurangan dan kelemahan yang ada sehingga mampu benar benar unggul dan menjadi “idola” bagi masyarakat. Hal ini dapat dipastikan harus didukung adanya manajemen mutu pembelajaran.

Mutu pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran. Karena aktivitas utama yang dilakukan dalam lembaga pendidikan adalah pembelajaran. Segala bentuk manajemen dalam meningkatkan mutu pendidikan rangkaian yang paling strategis adalah manajemen pembelajaran. Dalam manajemen pembelajaran Sserangkaian proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan

---

<sup>33</sup> *Ibid.* h. 181-183

<sup>34</sup> Hujair A.H. Sanaky. Studi Pemikiran Pendidikan Islam Modern, *Jurnal Pendidikan Islam, Konsep dan Implementasi*. Vol. V Th IV. 1999.



dilakukan demi tercapainya peningkatan mutu pendidikan. Standar pendidikan nasional tentunya menjadi acuan dalam mencapai mutu tersebut.

Charles Hoy et.al menjelaskan: *The search for quality in teaching and learning is thus best managed as near to the classroom as possible. possibleThe way it is managed must involve the teachers, as that is the only way in which their full skills can be engaged and in which they become learners themselves (teachers, as that is the only way in which their full skills can be engage and in which they become learners themselves*<sup>35</sup> (Pencarian untuk kualitas dalam proses belajar mengajar yang terbaik adalah di dalam kelas sendiri yang dalam pengelolaannya harus melibatkan guru, karena dalam proses pembelajaran yang terlibat adalah keterampilan dalam pembelajaran itu sendiri). Jadi peningkatan mutu pembelajaran pengelolaannya melibatkan guru yang berarti pembelajaran yang bermutu harus didukung dengan guru yang bermutu pula yang mampu memanajemen pembelajaran.

Sekolah merupakan suatu organisasi yang melaksanakan kegiatan pendidikan secara formal. Sebagai sebuah intitusi sosial, sekolah (kelas, sekolah, ataupun komunitas) mencakup dua bentuk fenomena. Pertama; lembaga dengan peranan tertentu dan harapan-harapan yang akan memenuhi tujuan-tujuan dari sebuah sistem. Kedua, individu-individu dengan kepribadian sendiri dan disposisi kebutuhan menjadi kebiasaan sebuah sistem yang diobservasi dari kumpulan interaksi yang disebut dengan perilaku sosial.<sup>36</sup>

Dilain pihak sekolah juga membutuhkan sebuah administrasi yang akan menjamin seluruh kegiatan di dalam komunitas tersebut termasuk di dalamnya adalah mutu, hingga sebuah lembaga pendidikan berjalan sesuai dengan cita-cita dan harapan semua yang terkait. Sekolah juga merupakan sebuah komunitas yang tujuan utamanya adalah menciptakan suasana dan menumbuhkembangkan proses belajar bagi semua peserta didik. Peranan seorang kepala sekolah sangat menentukan dalam menggerakkan seluruh sumber daya yang ada untuk mencapai

---

<sup>35</sup>Charles Hoy *et al*, *Improving Quality in Education* (London and New York: Palmer Press, 2005), h. 58.

<sup>36</sup>Syafaruddin dan Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Citapustaka Media, 2019), h. 15

harapan dan tujuan sekolah tersebut. Terkhusus bagi sekolah swasta termasuk pula sekolah Islam Terpadu, juga harus ada dukungan penuh dari pihak yayasan dalam peningkatan mutu pembelajaran. Apabila didasari pada konsep mutu tentunya proses pembelajaran dan *output* yang dihasilkan sesuai dengan harapan *stakeholders*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT Al Kaffah Binjai di bawah naungan yayasan Al Kaffah Binjai. Hasil observasi awal<sup>37</sup> tentang manajemen mutu pembelajaran yang ada di SMP IT Al Kaffah di Binjai dapat dikatakan eksklusif, karena lembaga pendidikan “umum” yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dengan kurikulum nasional dipadukan pula dengan kurikulum mandiri, yang diistilahkan dengan *manhaj* berbasis *muwashafat* (MBM). Sebagai sekolah yang berorientasi kepada *ma'rifatullah*, dalam kurikulum ini memuat nilai-nilai Islam menjadi inklusif yang proses pelaksanaan pembelajaran secara langsung dalam pengajaran di kelas dengan menanamkan dasar-dasar nilai keislaman kepada peserta didik sehingga dalam diri peserta didik akan tertanam dasar keislaman yang kuat, terutama akidah, akhlak, dan Alquran demi menciptakan institusi pendidikan yang bermutu dan menjawab tuntunan masyarakat.

Apalagi dilihat dari latar belakang berdirinya SMP IT Al Kaffah ini tidak terlepas dari tujuan didirikannya yayasan Al Kaffah yaitu untuk membina akhlak, serta mengembangkan potensi umat Islam dalam semangat secara berjamaah untuk membangun generasi yang Islami. Perwujudan semangat tersebut dibuktikan dengan dibangunnya gedung-gedung sekolah yang permanen tiga tingkat dikatakan pula cukup megah.

Lebih menariknya adalah pembangunan gedung-gedung pada sekolah ini, digalang dari dana beberapa pewakaf, masyarakat dan juga dana yayasan untuk membeli lokasi yang menjadi *Islamic Center*, membangun gedung, dan untuk biaya operasional lainnya. Sehingga biaya sekolah menjadi relatif murah, hal ini juga didasarkan kondisi masyarakat Kota Binjai yang mengalami kesulitan

---

<sup>37</sup> Observasi dilakukan langsung oleh peneliti ke SMP IT Al Kaffah Binjai pada tanggal 21 September 2019

memperoleh pendidikan yang bermutu tanpa memiliki biaya yang tinggi, kecilnya porsi waktu pada kurikulum sekolah umum dalam memberikan pembelajaran dan pendidikan agama Islam, lemahnya pembinaan sekolah terhadap pembelajaran budi pekerti dan akhlak mulia.

Ditambah lagi adanya santunan dana pendidikan (persemester) kepada siswa yang tidak mampu namun punya kemauan untuk belajar yang tinggi (terutama anak yatim) dengan peningkatan jumlah kelipatan 12 anak pertahun dari dana Swadaya Yayasan, Zakat, Infak dan Sedekah kaum Muslimin. Juga kepada para Pendidik dan Pembina (Guru Ngaji) di kampung-kampung.

SMP IT Al Kaffah sendiri setiap tahunnya hanya menerima peserta didik sebanyak 2 kelas yaitu satu kelas putra dan satu kelas putri, hal ini dimaksudkan agar mutu pembelajaran dapat dijaga kualitasnya. Walaupun semuanya digabungkan menjadi 1 kelas, akan tetapi antara putra dan putri ada pemisah sehingga tidak bercampur antara putra dan putri.<sup>38</sup> Padahal minat orang tua untuk memasukkan anaknya pada sekolah ini sangatlah tinggi.

Animo ini didasarkan pada banyaknya prestasi yang selalu diperoleh peserta didiknya pada momentum perlombaan di tingkat kecamatan dan tingkat kota Binjai. Prestasi- prestasi yang diraih diantaranya juara futsal, memanah, pencak silat tahfiz Qur'an, Tilawah dan lain sebagainya. Selain itu guru-guru yang mengajar di SMP IT Al Kaffah Binjai juga banyak menoreh prestasi dalam kegiatan MTQ Kecamatan Binjai Utara sampai MTQ Kota Binjai.

Program-program peningkatan mutu yang dilakukan di SMP IT Al Kaffah bukan hanya dilakukan untuk peserta didik akan tetapi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan kualitas dirinya. Sekolah memfasilitasi dengan kegiatan *tadabur Al Quran* setiap hari ahad (minggu) yang disampaikan langsung oleh pendiri Al Kaffah.

Walaupun demikian, di samping memiliki kelebihan, pastinya SMP IT Al Kaffah juga memiliki kelemahan dan kekurangan terutama dalam manajemen mutu pembelajaran. Misalnya, pada aspek sarana prasarana yang belum maksimal

---

<sup>38</sup> Hasil wawancara awal terhadap Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM" selaku Kepala Sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai pada tanggal 21 September 2019 di ruangnya.

dalam mendukung proses pembelajaran. SMP IT Al Kaffah setiap tahunnya menerima peserta didik sebanyak 2 kelas yaitu satu kelas putra dan satu kelas putri. Akan tetapi, kedua kelas ini semuanya digabungkan menjadi 1 kelas dengan setiap rombongan belajar terdapat 2 (dua) orang guru, dikarenakan keterbatasan ruang kelas yang dimiliki SMP IT Al Kaffah Binjai, walaupun antara putra dan putri ada pemisah berupa kain di bagian tengah kelas, sehingga tidak bercampur antara putra dan putri.<sup>39</sup> Hal ini berlangsung dari mulai didirikannya tahun 2012 sampai sekarang sehingga mengakibatkan ketidakkondusifan dalam proses pembelajaran, karena dapat dibayangkan dalam satu kelas ada dua rombongan belajar dan 4 (empat) orang guru.

Begitu pula aspek tenaga pendidik, dari 36 (tiga puluh enam) orang guru yang ada di SMP IT Al Kaffah hanya 2 (dua) orang saja yang telah memiliki sertifikat pendidik, hal ini menunjukkan bahwa secara legalitas 34 (tiga puluh empat) orang guru belum dapat dikatakan profesional. Ditambah lagi guru-guru yang ada pada usia relatif muda dan kurang memiliki pengalaman dalam mengajar, sehingga mengalami kesulitan dalam memberikan pemahaman kepada siswa. Begitu pula aspek pengawasan yang masih didominasi oleh pihak yayasan, sehingga fungsi dari kepala sekolah kurang maksimal.

Berangkat dan bertitik tolak dari pemikiran di atas, diperlukan adanya sebuah penelitian secara mendalam dan tersistematis mengenai bagaimana manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perlu adanya indentifikasi masalah yaitu:

1. Rendahnya mutu pendidikan, baik dari pendidik, lulusan, sarana prasarana, proses pembelajaran, dll.;
2. Pendidikan belum dianggap sebagai sarana pengembangan potensi, kemampuan, pembentukan watak dan karakter manusia secara optimal;

---

<sup>39</sup> Hasil wawancara awal terhadap Bapak H. Hanafiah, S.Pd.I., MM. selaku Kepala Sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai pada tanggal 21 September 2019 di ruangannya.

3. Upaya pemerintah dalam peningkatan kualitas pendidikan belum mencapai hasil maksimal, dikarenakan belum didukung penuh oleh lembaga sekolah dengan manajemen mutu pembelajaran yang baik;
4. 75% sekolah di Indonesia tidak memenuhi standard pelayanan minimal; (Sumber: Anies Baswedan: Gawat Darurat Pendidikan, makalah tidak diterbitkan)
5. Capaian pendidikan nasional masih jauh dari harapan apalagi untuk bersaing secara kompetitif dengan perkembangan pendidikan pada tingkat global;
6. Belum berhasil meningkatkan kecerdasan dan ketrampilan anak didik melainkan gagal dalam membentuk karakter dan kepribadian; (Sumber: Anies Baswedan: Gawat Darurat Pendidikan, makalah tidak diterbitkan)
7. Rendahnya mutu pendidikan Islam dalam hal ini adalah madrasah/pesantren dikarenakan masih banyaknya guru yang *underqualified* dan guru yang *mismatch*, kurangnya sarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, serta lemahnya manajerial kepemimpinan madrasah;
8. Adanya animo sebagian masyarakat bahwa madrasah belum menampilkan *performance* yang maksimal seperti memiliki gedung sekolah yang bagus, baju seragam peserta didik, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran dan penunjang minat siswa yang kurang baik, dan madrasah belum mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dengan iklim sekolah yang menunjang kelancaran proses pembelajaran.
9. Stigma masyarakat tentang sekolah Islam Terpadu yang terkesan *elite*, yang hanya diperuntukkan untuk siswa yang berprestasi akademik, dan dari status sosial ekonomi menengah atas;
10. Muatan kurikulum Sekolah Islam Terpadu yang sangat banyak dimana pembelajarannya bukan hanya pembelajaran reguler kurikulum 2013, namun juga program IT serta program Ekstra kurikuler.

### **C. Batasan Masalah**

Dari banyaknya masalah yang diidentifikasi diatas penulis mencoba membatasi permasalahan pada aspek manajemen dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran. Aspek-aspek yang dimaksud adalah yang berkaitan dengan fungsi manajemen dalam peningkatan mutu pembelajaran yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan dalam peningkatan mutu pembelajaran.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah di atas, maka rumusan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai?
2. Bagaimana pengorganisasian sumber daya peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai?
3. Bagaimana pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai?
4. Bagaimana pengawasan peningkatkan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisa secara mendalam tentang:

1. Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai.
2. Pengorganisasian sumber daya peningkatan mutu pembelajaran pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai.
3. Pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai.

4. Pengawasan peningkatan mutu pembelajaran pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini dapat ditinjau dari aspek, yaitu:

##### **1. Secara Teoritis**

- a. Penelitian ini dapat menjadi sumbangan positif bagi pengembangan pengetahuan dibidang kajian manajemen pendidikan Islam khususnya pada manajemen mutu pembelajaran.
- b. Menjadi rujukan yang bermanfaat bagi peneliti berikutnya dalam mengembangkan konsep dan teori mutu pembelajaran.

##### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi lembaga pendidikan khususnya pendidikan Islam dalam mengembangkan manajemen mutu pembelajaran yang dijalankan.
- b. Bagi guru berguna sebagai informasi dan motivasi dalam peningkatan dan mengembangkan mutu pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelas;
- c. Bagi siswa sebagai perbandingan dalam alternatif pemilihan sekolah yang berkualitas.
- d. Bagi orang tua dan masyarakat sebagai *user* pendidikan sebagai kajian bahkan pertimbangan untuk berpartisipasi aktif dalam peningkatan mutu pembelajaran tujuannya mendapatkan *output* pendidikan berkualitas yaitu peserta didik yang terdidik dan berkarakter.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan yang terdiri dari: a) latar belakang masalah, yang menguraikan tentang pentingnya penelitian ini dilaksanakan, b) indentifikasi masalah, yang merangkum masalah-masalah yang

diungkapkan pada latar belakang masalah, c) rumusan masalah, yang berisikan pokok-pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini, c) tujuan penelitian, dan d) kegunaan penelitian, serta e) sistematika pembahasan pada penelitian ini.

2. Bab II berisi tentang Landasan Teori yang berkenaan dengan manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai yaitu: **A) Manajemen Peningkatan Mutu;** 1) pengertian manajemen, 2) fungsi dan tujuan manajemen, 3) Mutu pendidikan, 4) Manajemen mutu terpadu, dan 5) Manajemen berbasis sekolah. **B) Pembelajaran dalam Perspektif Islam;** 1) Konsep pembelajaran, 2) Prinsip-prinsip pembelajaran, 3) Peran pendidik dalam pembelajaran. **C) Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran;** 1) Faktor yang mempengaruhi mutu pembelajaran, b) Fungsi manajemen peningkatan mutu pembelajaran. **D) Sekolah Islam Terpadu;** 1) Prinsip sekolah Islam terpadu, 2) Strategi sekolah Islam terpadu. **E) Kajian terdahulu.**
3. Bab III tentang Metodologi Penelitian yang terdiri dari: a) metode dan pendekatan penelitian, b) Latar penelitian, c) Sumber data, d) Teknik pengumpulan data, e) Teknik analisa data, f) Teknik penjaminan keabsahan data
4. Bab IV tentang **Temuan Penelitian dan Pembahasan** yang terdiri atas : a) Temuan Umum , b) Temuan Khusus, c) Pembahasan
5. Bab V **Penutup** tentang Kesimpulan, Keterbatasan penelitian dan Saran.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Manajemen Peningkatan Mutu

##### 1. Pengertian Manajemen

Kata manajemen bahasa Latin yaitu *managiere*, dan dalam bahasa Arab *siasah, idarah, tadbir* yang kesemunya mengarah pada makna mengelola, melakukan, melaksanakan, mengurus sesuatu.<sup>1</sup> Secara sederhana manajemen didefinisikan sebagai pengelolaan.

Sedangkan dalam bahasa Inggris manajemen berasal dari kata *manage* yang berarti mengurus, mengatur, melaksanakan, mengelola<sup>2</sup>. Dalam Bahasa Indonesia sendiri manajemen diartikan sebagai penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran.<sup>3</sup>

Terry menjelaskan: *Management is performance of coneiving desired result by means of grouuf efforts consisting of utilizing human talent and resources*.<sup>4</sup> Dapat dipahami bahwa manajemen adalah kemampuan mengarahkan dan mencapai hasil yang diinginkan dengan pemberdayaan manusia dan sumber daya lainnya.

Sedangkan Griffin mendefinisikan manajemen sebagai suatu rangkaian aktifitas (termasuk perencanaan, dan pengambilan keputusan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian) yang diarahkan pada sumber-sumber daya organisasi (manusia, finansial, fisik, dan informasi) dengan maksud untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien.<sup>5</sup>

Sudjana menguraikan bahwa manajemen dapat dipahami sebagai serangkaian kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan, mengendalikan, dan mengembangkan segala upaya dalam mengatur dan

---

<sup>1</sup>Jawahir Tanthowi, *Unsur-unsur Manajemen menurut Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Al Husna, 2003), h. 9.

<sup>2</sup>John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, cet. 14 (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005), h.372.

<sup>3</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008) h.870.

<sup>4</sup>Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 41.

<sup>5</sup>Ricky W. Griffin, *Manajemen*, alih bahasa Gina Gania, editor Wisnu Candra Kristiaji (Jakarta: Erlangga, 2004), h. 7.

mendayagunakan sumber daya manusia, sarana dan prasarana secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan organisasi yang ditetapkan.<sup>6</sup>

Charles and McShane menjelaskan bahwa: "*management the art of getting thing done through people*", (seni memperoleh tindakan melalui orang lain).<sup>7</sup> Ditambahkan Paul W. Thurston dikutip oleh Bafadal bahwa manajemen adalah *process of working with and through others to accomplish organizational goals efficiently*, yaitu proses kerja dengan dan melalui (mendayagunakan) orang lain untuk mencapai tujuan organisasi secara efisien.<sup>8</sup>

Manajemen berarti proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian upaya anggota organisasi dan penggunaan semua sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>9</sup> Pemikiran ini menegaskan bahwa manajemen merupakan proses pelaksanaan beberapa unsur seperti perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian anggota organisasi, dan menggunakan semua sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penggunaan dan pendefinisian istilah manajemen yang beragam oleh pakar dengan makna yang variatif akan tetapi masih memiliki makna atau maksud yang sama.

Apabila ditinjau dari aspeknya, kerap manajemen diartikan proses pencapaian tujuan organisasi melalui dan dengan orang lain. Pengertian di atas jika dikaitkan dengan organisasi sekolah, manajemen sekolah adalah upaya yang dilakukan pimpinan sekolah untuk mengarahkan aktivitas semua komponen yang ada ke arah tujuan yang telah ditetapkan. Proses pencapaian tujuan ini dilakukan dengan kerjasama semua komponen secara horizontal maupun vertikal.

Banyaknya definisi yang diungkapkan oleh ahli dan memiliki pandangan masing-masing, tidak terlepas dari sejarah perjalanan ilmu manajemen tersebut. Banyak kesulitan yang dialami dalam melacak sejarah manajemen, namun

---

<sup>6</sup>Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Cet.I (Bandung: Falah Productio, 2004), h. 16.

<sup>7</sup>Charles WL, dan Steven L McShane, *Principles of Management* (New York:Mc Graw Hill, 2008), h.4.

<sup>8</sup>Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.41.

<sup>9</sup>James A.F. Stoner, *Management* (Alih Bahasa: Alfonso Sirait, *Manajemen Jilid I*) (Bandung: Erlangga, 1996), h. 8.

demikian diketahui bahwa ilmu manajemen telah terjadi dan ada sejak ribuan tahun yang lalu.

Hal ini dibuktikan dengan adanya piramida di Mesir. Piramida tersebut dibangun oleh lebih dari 100.000 orang selama 20 tahun.<sup>10</sup> Piramida tersebut tidak akan berhasil dibangun jika tidak ada seseorang tanpa memperdulikan apa sebutan manajer ketika itu yang merencanakan apa yang harus dilakukan, mengorganisir manusia serta bahan bakunya, memimpin dan mengarahkan pekerja dan menegakkan pengendalian tertentu guna menjamin bahwa segala sesuatunya dikerjakan sesuai rencana.

Jika melihat dari sejarah di atas, maka manajemen merupakan kemampuan dan keterampilan khusus yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan suatu kegiatan baik secara perorangan maupun bersama orang lain atau melalui orang lain dalam upaya mencapai tujuan organisasi secara produktif, efektif dan efisien.

Manajemen merupakan usaha-usaha untuk mencapai tujuan dan kegiatan yang telah ditetapkan lebih dahulu dengan menggunakan kegiatan orang lain. Lebih lanjut lagi Stoner, Freeman dan Gilbert menyatakan bahwa manajemen adalah proses dari perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan serta pengawasan terhadap anggota organisasi untuk mencapai tujuan organisasi.

Secara umum terdapat tiga fokus untuk mengartikan manajemen, yaitu:

1. Manajemen sebagai suatu kemampuan atau keahlian yang selanjutnya menjadi cikal bakal manajemen sebagai suatu profesi. Manajemen sebagai suatu ilmu menekankan perhatian pada keterampilan dan kemampuan manajerial yang diklasifikasikan menjadi kemampuan/keterampilan teknikal, manusiawi dan konseptual.
2. Manajemen sebagai proses yaitu dengan menentukan langkah yang sistematis dan terpadu sebagai aktivitas manajemen.

---

<sup>10</sup>Dini Rosdiani, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 97

3. Manajemen sebagai seni tercermin dari perbedaan gaya (*style*) seseorang dalam menggunakan atau memberdayakan orang lain untuk mencapai tujuan.<sup>11</sup>

Sebuah organisasi atau lembaga membutuhkan upaya penataan secara baik agar dapat berjalan atau melaksanakan suatu pekerjaan dengan baik sesuai yang direncanakan. Upaya yang dimaksud disebut sebagai sebuah proses manajemen. Lembaga pendidikan tidak bisa melepaskan diri dari proses manajemen dalam rangka memperlancar proses pembelajaran dan upaya meningkatkan mutu pendidikan sesuai yang telah diprogramkan.

Sementara itu, Syafaruddin mengemukakan pendapat mengenai manajemen, yakni manajemen adalah kemampuan mengarahkan dan mencapai hasil yang diinginkan sebagai tujuan sebuah organisasi dari usaha-usaha dan sumber daya lainnya.<sup>12</sup> Pada pendapat lain Syafaruddin juga mengemukakan bahwa manajemen adalah Proses kerjasama antara individu dan kelompok serta sumberdaya lainnya dalam mencapai tujuan organisasi.<sup>13</sup> Kedua pemikiran ini mengutip pendapat Terry, Hersey dan Blanchard, pakar di bidang manajemen pendidikan.

Berdasarkan kedua pendapat ini dapat dipahami bahwa manajemen dipandang sebagai kemampuan untuk mengarahkan seseorang atau sekelompok orang dalam sebuah organisasi, di samping adanya proses kerjasama yang dilakukan antara individu dengan kelompok dalam mengelola sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Seiring dengan pernyataan di atas, maka manajemen dipahami sebagai sebuah sistem, dimana setiap komponen atau unsur-unsur manajemen menampilkan sesuatu untuk memenuhi sesuatu tujuan yang diinginkan.

Agar manajer terhindar dari kesalahan dalam menjalankan pekerjaan dan kepercayaannya maka harus memahami dan menjalankan prinsip manajemen.

---

<sup>11</sup>Yati Mulyati dan Aan Komariah, *Manajemen Sekolah*, dalam *Manajemen Pendidikan*, Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (Bandung: Alfaberta, 2011). h. 86.

<sup>12</sup>Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 41.

<sup>13</sup>*Ibid.*, h. 41.

Menurut Malayu prinsip adalah suatu pernyataan fundamental yang dapat dijadikan pedoman pemikiran dan tindakan, muncul dari hasil penelitian dan pengalaman. Prinsip ini sifatnya permanen, umum dan setiap ilmu pengetahuan memiliki asas yang mencerminkan intisari kebenaran dasar dalam bidang ilmu tersebut.<sup>14</sup>

Terdapat prinsip umum manajemen sebagaimana yang diungkapkan oleh Henry Fayol sebagaimana yang dikutip oleh Anwar, yaitu<sup>15</sup> 1) *Pembagian kerja*. Prinsip ini sangat penting, karena adanya keterbatasan manusia dalam mengerjakan semua pekerjaan, baik keterbatasan aspek waktu, pengetahuan, kemampuan, dan perhatian. 2) *Kekuasaan dan tanggung jawab*. Perlu adanya pembagian wewenang dan tanggung jawab antara atasan dan bawahan. Wewenang harus seimbang dengan tanggung jawab. 3) *Disiplin*. hendaknya semua perjanjian, peraturan yang telah ditetapkan atasan harus dihormati dan dilaksanakan sepenuhnya. 4) *Kesatuan perintah*. Menurut asas ini, hendaknya setiap bawahan hanya menerima perintah dari seorang atasan dan akan tetapi atasan dapat memberi perintah kepada beberapa orang bawahan. 5) *Kesatuan arah*. Setiap orang bawahan hanya mempunyai satu rencana, tujuan, perintah dan atasan supaya terwujud kesatuan arah, gerak dan tindakan yang sama. 6) *Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi*. 7) *Remuneration of Personnnel*. Hendaknya gaji dan jaminan sosial harus adil, wajar dan seimbang dengan kebutuhan, sehingga memberikan kepuasan yang maksimal baik bagi karyawan ataupun atasan. 8) *Pusat wewenang*. Setiap organisasi harus mempunyai pusat wewenang, artinya dipusatkan tanpa mengabaikan situasi khas yang akan memberikan hasil keseluruhan yang memuaskan bersifat relative bukan mutlak. 9) *Hirarkis*. 10) *Order*. Ketertiban dalam menempatkan barang-barang dan karyawan harus ditempatkan pada tempat yang sebenarnya, jangan sampai di rumah dan penempatan karywan harus sesuai dengan keahliannya. 11) *Keadilan*. Perlakuan yang adil akan mendorong bawahan mematuhi perintah atasan dan

---

<sup>14</sup>Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 25.

<sup>15</sup>Idochi Anwar, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 109.

bergairah dalam bekerja. 12) *Inisiatif*. Seorang pimpinan harus memberikan dorongan kepada bawahannya untuk berinisiatif dengan memberikan kebebasan agar bawahan secara aktif memikirkan dan menyelesaikan sendiri tugas-tugasnya. 13) *Kestabilan jabatan*. Meminimalisir melakukan mutasi agar keluar masuknya karyawan tidak terlalu sering, karena akan mengakibatkan ketidakstabilan organisasi, biaya semakin besar dan perusahaan tidak mendapat karyawan yang berpengalaman.

Pada dasarnya prinsip manajemen berdasarkan informasi banyak aktivitas manajemen yang membutuhkan data dan informasi secara cepat, lengkap, dan akurat. Suatu aktivitas pengambilan keputusan sangat didukung oleh informasi begitupun untuk melaksanakan kegiatan rutin dan insidental diperlukan informasi yang telah dirancang sedemikian rupa sehingga memudahkan manajer dan pengguna mengakses dan mengolah informasi.

Proses manajemen, harus terjadi sebuah proses pengaturan, pengendalian, dan pengelolaan untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, dibutuhkan seorang manajer atau pemimpin yang melakukan upaya-upaya tersebut agar berjalan secara dinamis dan berkesinambungan.

Kerja sama terbangun secara baik apabila seorang manajer mampu menjadi komposer yang dapat memimpin, memadukan, dan sekaligus mengarahkan semua komponen mengarah pada pembentukan satu lagu yang berkualitas.<sup>16</sup> Secara lebih khusus ini dapat dianalogikan dalam organisasi sekolah seorang kepala sekolah sebagai manajer yang ada di sekolah harus mampu untuk memimpin semua komponen, memadukan semua sumber daya, dan mengarahkan dalam mencapai tujuan.

Kegiatan manajemen selalu saja melibatkan alokasi dan pengendalian uang, sumberdaya manusia, dan fisik untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Sebagai ilmu, manajemen memiliki pendekatan sistemik yang selalu digunakan dalam memecahkan masalah. Pendekatan manajemen bertujuan untuk menganalisis proses, membangun kerangka konseptual kerja, mengidentifikasi prinsip-prinsip

---

<sup>16</sup>The Liang Gie, *Manajemen Pengembangan Ilmu di Negara Indonesia: Sebuah Pemikiran* (Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2001), h. 37.

yang mendasarinya dan membangun teori manajemen dengan menggunakan pendekatan tersebut.

## 2. Fungsi dan Tujuan Manajemen

Kegiatan yang dilakukan dalam manajemen meliputi berbagai aktivitas yang biasa disebut dengan fungsi manajemen. Berkaitan dengan fungsi manajemen, maka itu berarti pendekatannya adalah melalui pendekatan fungsi manajemen itu sendiri.

Menurut Mahdi bahwa fungsi manajemen atau tugas kepemimpinan dalam pelaksanaannya meliputi berbagai hal, yaitu: Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan.<sup>17</sup>

Sementara itu Robbin dan Coulter mengatakan bahwa fungsi dasar manajemen yang paling penting adalah merencanakan, mengorganisasi, memimpin, dan mengendalikan<sup>18</sup>

Sukanto Reksohadiprodjo dalam bukunya Dasar-Dasar Manajemen mengartikan manajemen sebagai berikut: manajemen memiliki fungsi meliputi usaha perencanaan, pengorganisasian, pengarahan pengkoordinasian dan pengawasan.<sup>19</sup> Disimpulkan dari beberapa pendapat di atas bahwa terdapat empat fungsi manajemen yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan.

### a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan adalah pemilihan dari sejumlah alternatif tentang penetapan prosedur pencapaian tujuan tersebut.<sup>20</sup> Syafaruddin menghubungkannya dengan pendidikan sehingga mendefinisikan perencanaan pendidikan merupakan proses penetapan sasaran-sasaran dalam organisasi pendidikan, atau menetapkan sesuatu yang akan dilaksanakan pada masa akan datang guna mencapai sasaran dan tujuan

---

<sup>17</sup>Mahdi bin Ibrahim, *Amanah dalam Manajemen* (Jakarta: Pustaka Al Kautsar, 1997), h.61.

<sup>18</sup>Robbin dan Coulter, *Manajemen* (Jakarta: PT Indeks, 2007), h.9

<sup>19</sup>Sukanto Reksohadiprodjo, *Dasar-Dasar Manajemen* ( Yogyakarta : BPFE, 1996), h. 13.

<sup>20</sup> Soetjipto & Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004 ), h.134.

organisasi secara efektif dan efisien.<sup>21</sup> Di dalam perencanaan dirumuskan dan ditetapkan seluruh aktivitas lembaga yang menyangkut apa yang harus dikerjakan, mengapa dikerjakan, di mana dikerjakan, kapan akan dikerjakan, siapa yang akan mengerjakan dan bagaimana hal tersebut dikerjakan.

Dikatakan bahwa perencanaan merupakan langkah awal dijadikan modal dasar dalam menentukan tindakan selanjutnya demi tercapai tujuan. Perencanaan seharusnya dikelola dengan matang karena tanpa fondasi awal yang kokoh kegiatan dari fungsi manajemen yang lain tentu akan kehilangan arah bahkan akan gagal.

Perencanaan setidaknya memiliki 3 kegiatan yaitu: Perumusan tujuan yang ingin dicapai, Pemilihan program untuk mencapai tujuan, Identifikasi dan pengerahan sumber yang jumlahnya selalu terbatas.<sup>22</sup>

Perumusan tujuan yang menentukan arah dari seluruh kegiatan organisasi menjadi fondasi awal apa yang akan dilakukan, bagaimana caranya, siapa yang melaksanakan, mengapa hal tersebut dilakukan kapan dan di mana dilaksanakan. Program-program yang terpilih dalam organisasi pendidikan tentunya sesuai dengan tujuan awal yang akan mengaktualkan tujuan yang sudah terkonsep matang.

Ketiga kegiatan yang harus dilaksanakan sehingga tujuan perencanaan sebagai:

- a. Standar pengawasan, yaitu mencocokkan pelaksanaan dengan perencanaan;
- b. Mengetahui kapan pelaksanaan dan selesainya suatu kegiatan;
- c. Mengetahui siapa saja yang terlibat (struktur organisasinya), baik kualifikasi maupun kuantitasnya;
- d. Mendapatkan kegiatan yang sistematis termasuk biaya dan kualitas pekerjaan;
- e. Meminimalkan kegiatan-kegiatan yang tidak produktif dan menghemat biaya, tenaga dan waktu;

---

<sup>21</sup>Syafaruddin, *Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains dan Islam* (Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 140.

<sup>22</sup>Soetjipto & Rafli Kosasi, *Profesi....*



- f. Memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai kegiatan pekerjaan;
- g. Menyeraskan dan memadukan berbagai sub-kegiatan;
- h. Mendeteksi hambatan kesulitan yang bakal ditemukan;
- i. Mengarahkan pada pencapaian tujuan.<sup>23</sup>

Disimpulkan bahwa perencanaan yang baik harus memiliki asas, pencapaian tujuan, dukungan data yang akurat, menyeluruh serta komprehensif dan *integrated* serta praktis.

#### ***b. Pengorganisasian (organizing)***

Pengorganisasian adalah langkah kedua, dimana perencanaan dapat dilaksanakan dalam *teamwork* yang tertata sedemikian rupa dengan memanfaatkan seluruh sumber daya yang tersedia dalam membentuk suatu desain tujuan yang diinginkan bersama.

Terry menjelaskan bahwa pembagian pekerjaan yang direncanakan untuk diselesaikan oleh anggota kelompok pekerjaan, penentuan hubungan-hubungan pekerjaan di antara mereka dan pemberian lingkungan pekerjaan yang sepatutnya.<sup>24</sup> Pengorganisasian merupakan salah satu fungsi manajemen yang perlu mendapatkan perhatian dari manajer.

Fungsi pengorganisasian dilakukan dimaksudkan untuk mewujudkan struktur organisasi, uraian tugas tiap bidang, wewenang dan tanggung jawab menjadi lebih jelas, dan penentuan sumber daya manusia dan materil yang diperlukan.

Menurut Robbins, bahwa kegiatan yang dilakukan dalam pengorganisasian yaitu 1) menetapkan tugas yang harus dikerjakan, 2) siapa yang mengerjakan, 3) bagaimana tugas itu dikelompokkan, 4) siapa melapor ke siapa, 5) dimana keputusan itu harus diambil.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup>Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 34-35.

<sup>24</sup>Ulbert Silalahi, *Studi tentang Ilmu Administrasi; Konsep, Teori dan Dimensi* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 135.

<sup>25</sup>Stephen R. Robbins, *Perilaku Organisasi*, terj. Tim Indeks (Jakarta: Indeks Kelompok Gramedia, 2003), h. 5.

Sehingga disimpulkan bahwa pengorganisasian berarti melakukan penetapan struktur organisasi dan pembagian tugas, dan penetapan wewenang dan tanggungjawab bagi pemimpin dan seluruh personil yang terlibat dalam organisasi. Sehingga tujuan pengorganisasian adalah membagi suatu kegiatan besar menjadi kegiatan-kegiatan yang lebih kecil. Pengorganisasian mempermudah manajer untuk melakukan pengawasan dan menentukan orang-orang yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang telah dibagi-bagi tersebut. Pengorganisasian dapat dilakukan dengan cara menentukan tugas apa yang harus dikerjakan, siapa yang harus mengerjakannya, bagaimana tugas-tugas tersebut dikelompokkan, siapa yang bertanggungjawab atas tugas tersebut, pada tingkat mana keputusan harus diambil.

Struktur organisasi yang dimaksud adalah menetapkan bagaimana tugas pekerjaan dibagi, dikelompokkan dan dikoordinasikan secara formal. Pada struktur organisasi tergambar posisi kerja, pembagian kerja, jenis kerja yang harus dilakukan, hubungan atasan dan bawahan, kelompok, komponen atau bagian, tingkat manajemen dan saluran komunikasi. Dengan demikian struktur organisasi akan menggambarkan pengelompokan satuan kerja. Struktur organisasi juga membagi kerja dalam kegiatan termasuk pengaturan pelimpahan. Kerja yang akan dilaksanakan merupakan amanah yang mesti dilaksanakan sebagaimana Sabda Rasulullah saw..<sup>26</sup>

قَالَ فَإِذَا ضَيِّعْتَ الْأَمَانَةَ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (رواه البخاري)

Artinya: “Rasulullah bersabda: ”apabila telah disia-siakan amanah maka tunggulah saatnya”. Sahabat bertanya: “bagaimana menyia-nyiakannya Ya Rasulullah”. Rasulullah menjawab: “ Jika suatu urusan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah kehancurannya” (HR. Bukhari).

---

<sup>26</sup>Muhammad bin Ismā'īl bin Ibrāhīm bin Mughirah Al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī* (Berūt: Dār al-Fikr, Juz I, 1998), 103.

### **c. Pelaksanaan (*actuating*)**

Pelaksanaan adalah langkah selanjutnya yang dapat diartikan kegiatan, memberdayakan, melaksanakan. Apabila dikaitkan dengan sumber daya manusia *actuating* adalah kegiatan memberdayakan, mengarahkan, memotifasi, dan memimpin para pegawai dalam melaksanakan pekerjaannya.<sup>27</sup> Jadi pelaksanaan adalah aspek konkrit dari rencana yang telah dirancang. Artinya realisasi dalam rencana terlihat dalam aktifitas pelaksanaan dengan memaksimalkan peran dan kegunaan dari seluruh aspek sumber daya yang ada.

Masalah pergerakan ini pada dasarnya berkaitan erat dengan unsur manusia sehingga keberhasilannya juga ditentukan oleh kemampuan manajer dalam berhubungan dengan para guru, tenaga kependidikan dan karyawan. Oleh sebab itu, diperlukan kemampuan manajer dalam berkomunikasi, daya kreasi serta inisiatif yang tinggi dan mampu mendorong semangat dari para guru/karyawannya.<sup>28</sup>

Fungsi pergerakan merupakan gerak pelaksanaan dari kegiatan-kegiatan perencanaan dan pengorganisasian. Penekanan dari fungsi pergerakan proyek adalah penciptaan kerja sama antara anggota-anggota kelompok serta pada peningkatan semangat kerja keseluruhan anggota untuk tercapainya tujuan organisasi. Kegiatan pengarahan dan bimbingan sebagai perwujudan fungsi pergerakan (*actuating*) dalam manajemen memerlukan penciptaan dan pengembangan komunikasi secara efektif dan efisien. Fungsi pergerakan adalah bagian dari implementasi pengarahan, tetapi juga biasanya berlangsung secara serentak. Oleh karena itu komunikasi ditempatkan sebagai bagian dari fungsi pergerakan (*actuating*).

### **d. Pengawasan (*controlling*)**

Pengawasan adalah keseluruhan upaya pengamatan pelaksanaan kegiatan operasional guna menjamin bahwa kegiatan tersebut sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Bahkan Didin dan Hendri menyatakan bahwa dalam

---

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), h.18.

<sup>28</sup>Soewadji Lazaruth, *Direktur dan Tanggung Jawabnya* (Yogyakarta: Kanisius, 2000), h.4.

pandangan Islam pengawasan dilakukan untuk meluruskan yang tidak lurus, mengoreksi yang salah dan membenarkan yang hak.<sup>29</sup> Jadi pengawasan adalah kegiatan pengendalian demi terhindarnya dari penyimpangan dari perencanaan.

Pada dasarnya ada tiga langkah yang perlu ditempuh dalam melaksanakan pengawasan, yaitu: 1) Menetapkan alat ukur atau standar, 2) Mengadakan penilaian atau evaluasi, 3) Mengadakan tindakan perbaikan atau koreksi dan tindak lanjut.<sup>30</sup> Kegiatan pengawasan dimaksudkan untuk mencegah penyimpangan dalam pelaksanaan pekerjaan, menilai proses dan hasil kegiatan dan sekaligus melakukan tindakan perbaikan.

Fungsi pengendalian, biasanya dilakukan fungsi pengawasan sehingga dapat ditentukan apakah selama kurun waktu tertentu, pelaksanaan program-program organisasi. Organisasi pendidikan selaku lembaga publik memerlukan pengendalian dan pengawasan yang benar-benar melekat. Pengendalian tidak saja berkaitan dengan menjamin bahwa suatu organisasi sehat dalam struktur dan programnya, tetapi juga membutuhkan pengawasan baik secara struktural maupun fungsional mengenai capaian hasil sesuai target yang direncanakan. Pengendalian mungkin saja bersifat umum, tetapi pengawasan bersifat khusus karena mampu memastikan bahwa suatu program direncanakan diarahkan, digerakkan, dilaksanakan dan dibiayai dengan baik.

Menurut Handoko, ada tiga tipe dasar pengawasan, yaitu (1) pengawasan pendahuluan, (2) pengawasan *concurrent*, dan (3) pengawasan umpan balik. Pengawasan pendahuluan (*feed forward control*) atau sering disebut *steering control*, dirancang untuk mengantisipasi masalah-masalah atau penyimpangan-penyimpangan dari standar atau tujuan dan memungkinkan koreksi dibuat sebelum satu tahap kegiatan tertentu diselesaikan.<sup>31</sup>

Pendekatan pengawasan lebih aktif dan agresif, dengan mendeteksi masalah-masalah dan mengambil tindakan yang diperlukan sebelum suatu

---

<sup>29</sup>Didin Hafidudin dan Hendri Tanjung, *Manajemen Syariah dalam Praktik* (Jakarta: Gema Insani, 2003), h.156.

<sup>30</sup> Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 106

<sup>31</sup>Amtu, *Manajemen Pendidikan....* h. 61.

masalah terjadi. Pengawasan ini akan lebih efektif hanya bila manajer mampu mendapatkan informasi akurat dan tepat pada waktunya tentang perubahan-perubahan dalam lingkup atau tentang perkembangan terhadap tujuan yang diinginkan.

### **3. Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pembelajaran**

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh orang-orang yang disertai untuk melaksanakan pendidikan, baik secara informal, formal maupun non formal. Secara informal, proses pendidikan menjadi tanggung jawab orang tua dan keluarga di rumah untuk membentuk dan membina anak dengan nilai-nilai luhur pendidikan.

Sementara itu, secara formal, proses pendidikan menjadi tanggung jawab guru di sekolah dalam memberikan dan membimbing anak dengan berbagai ilmu pengetahuan, sikap, kecakapan serta keterampilan agar peserta didik mempunyai sifat dan kepribadian sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan, yakni nilai-nilai moralitas dan nilai-nilai religius. Kemudian secara non formal, maka proses pendidikan menjadi tanggung jawab bersama masyarakat untuk membentuk anak bersikap dan berkepribadian yang baik dalam lingkungan masyarakat sehari-hari.

Semua proses pendidikan itu dijalankan secara bersama-sama, sistematis dan teratur, serta berkesinambungan tiada henti. Hal ini sebagaimana dikemukakan Purbakawatja dan Harahap bahwa pendidikan merupakan usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak ke kedewasaan yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya. Orang dewasa itu adalah orang tua si anak atau orang tua yang atas dasar tugas dan kedudukannya mempunyai kewajiban untuk mendidik, misalnya guru di sekolah, pendeta atau kiai dalam lingkungan keagamaan, kepala-kepala asrama dan sebagainya.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h. 11.

Pernyataan ini memberikan penegasan bahwa pendidikan dilakukan secara sistematis, teratur dan terarah yang dilakukan oleh orang-orang yang disertai tugas untuk mendidik anak, yakni orang tua di rumah, guru di sekolah, tokoh agama di masyarakat dengan maksud agar anak mampu bersikap dewasa dan memiliki sifat serta tabiat yang sesuai dengan cita-cita atau tujuan pendidikan.

Di samping itu, pendidikan juga diarahkan kepada upaya membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan. Hal ini sejalan dengan pernyataan Dja'far bawah pendidikan adalah serangkaian aktivitas yang bersifat menuntun, melayani, mengeluarkan potensi laten, mengembangkan, dan memberdayakan kemampuan-kemampuan peserta didik baik jasmaniah maupun rohaniannya menuju cita-cita sebagaimana yang diharapkan oleh orang dewasa atau generasi tua yang menjadi pendidiknya.<sup>33</sup>

Pernyataan ini menghantarkan pemahaman yang komprehensif mengenai usaha-usaha pendidikan yang dilakukan oleh berbagai pihak kepada peserta didik yang ditujukan untuk membentuk sikap dan kepribadiannya menjadi lebih dewasa, baik secara jasmani maupun rohani, sehingga mampu menghadapi berbagai persoalan yang menghadang dalam kehidupannya.

Selanjutnya, dalam praktik pendidikan terjadi pergeseran istilah pengajaran menjadi pembelajaran. Kata pembelajaran menunjukkan penekanan pada peranan dari peserta didik dan pendidik. Artinya dengan istilah pembelajaran maka peranan peserta didik lebih diutamakan, sementara pendidik hanya sebagai fasilitator. Sebagai fasilitator, pendidik diharapkan dapat memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran sehingga mampu menumbuhkan inspirasi, motivasi, semangat dan kreasi-kreasi belajar yang akan mengantarkan kepada keberhasilan pendidikan.

Sebelum dibahas mengenai pembelajaran, maka akan dijelaskan apa yang dimaksud dengan belajar. Ada beberapa konsep belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli diantaranya :Menurut Nana Sudjana belajar adalah suatu proses

---

<sup>33</sup>Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h. 14.

yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kebiasaan serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar.<sup>34</sup>

Morgan, dkk., menyatakan belajar adalah perubahan tingkah laku relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman.<sup>35</sup> Oemar Hamalik menambahkan bahwa belajar mengandung pengertian terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan, misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lebih lengkap.<sup>36</sup> Disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang mengakibatkan terjadinya perubahan tingkah laku serta ketrampilan dan pengetahuan.

Pelaksanaan belajar mengajar sebagai tugas seorang guru perlu memperhatikan beberapa prinsip belajar berikut:

- a) Apapun yang dipelajari siswa, dialah yang harus belajar, bukan orang lain. Untuk itu, siswa yang harus bertindak aktif.
- b) Setiap siswa belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya
- c) Siswa akan dapat belajar dengan baik bila mendapat penguatan langsung pada setiap langkah yang dilakukan selama proses belajar
- d) Penguasaan yang sempurna dari setiap langkah yang dilakukan siswa akan membuat proses belajar lebih berarti
- e) Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat apabila ia diberi tanggung jawab dan kepercayaan penuh atas belajarnya.<sup>37</sup>

Pembelajaran adalah proses lanjut dari kegiatan belajar, dengan memaksimalkan segala potensi pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam Undang-undang sistim Pendidikan Nasional Bab I Ketentuan Umum pasal 1 ayat 20 dijelaskan bahwa pembelajaran adalah proses

---

<sup>34</sup>Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996), h. 5.

<sup>35</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), h. 15.

<sup>36</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 36.

<sup>37</sup>Baharuddin dan Esa Wahyuni, *Teori...* h.16.

interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Sedangkan menurut Sugandi ada beberapa ciri pembelajaran, yaitu:

- a) Pembelajaran dilakukan secara sadar dan direncanakan secara sistematis
- b) Pembelajaran dapat menumbuhkan perhatian dan motivasi siswa dalam belajar;
- c) Pembelajaran dapat menyediakan bahan belajar yang menarik dan menantang bagi siswa;
- d) Pembelajaran dapat menggunakan alat bantu belajar yang tepat dan menarik;
- e) Pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang aman dan menyenangkan bagi siswa;
- f) Pembelajaran dapat membuat siswa siap menerima pelajaran secara fisik maupun psikologis.<sup>38</sup>

Disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses yang dinamis yang melibatkan peserta didik, pendidik dan sumber belajar yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran itu dalam prakteknya adalah upaya membuat peserta didik itu melakukan kegiatan belajar, dan untuk itu dilakukan proses pemilihan, penetapan dan pengembangan metode atau strategi yang optimal untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Tujuan pembelajaran adalah perubahan tingkah laku yang positif dari peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, seperti perubahan secara psikologis yang akan tampil dalam tingkah laku yang dapat diamati melalui indra manusia baik tutur katanya, motorik dan gaya hidupnya.

Dalam Islam, pembelajaran ada tiga term yang sering digunakan yaitu *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Term *tarbiyah* berasal dari kata *rabb* yang menurut Shihab kata *rabb* tersebut terdapat pada ayat kedua *alfatihah* yaitu mengarahkan sesuatu tahap demi tahap menuju kesempurnaan kejadian dan fungsinya.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Achmad Sugandi, *et. al*, *Belajar dan Pembelajaran* (Semarang: IKIP Press, 2000), h. 25.

<sup>39</sup> Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah*, vol 1 h.30



Selanjutnya *ta'lim* menurut Ridha adalah proses transmisi ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan dan ketentuan tertentu.<sup>40</sup>

Menurut Shalaby term *ta'dib* yang sudah digunakan sejak zaman klasik.<sup>41</sup> Naquib al Attas berkesimpulan bahwa *ta'dib* mengandung arti ilmu, kearifan, keadilan, kebijaksanaan, pengajaran dan pengasuhan yang baik.<sup>42</sup> Penggunaan ketiga term tersebut masing-masing memiliki penekanan kepada tujuan dari aktifitas pembelajaran. Dalam proses pembelajaran setidaknya ketiga term tersebut terkadang dilaksanakan secara bergantian.

Agar pembelajaran berlangsung memiliki mutu dan kualitas, maka pembelajaran haruslah memiliki dan menjalankan prinsip pembelajaran, dikarenakan prinsip pembelajaran menjadi hal yang urgen ketika dihadapkan dengan aktifitas pembelajaran. Prinsip disebut *principle* yang berarti *a truth of belief that is accepted as a base for reasoning or action*.<sup>43</sup> (Prinsip merupakan sebuah kebenaran atau kepercayaan yang diterima sebagai dasar dalam berfikir atau bertindak).

Ahmad Rohani berpendapat bahwa prinsip pembelajaran adalah termasuk aktivitas, motivasi, individualitas, lingkungan, konsentrasi, kebebasan, peragaan, kerjasama dan persaingan, apersepsi, korelasi, efisiensi dan efektifitas, globalitas, permainan dan hiburan.<sup>44</sup> Sugandi menyatakan prinsip-prinsip pembelajaran antara lain kesiapan belajar, perhatian, motivasi, keaktifan siswa, mengalami sendiri, pengulangan, materi pelajaran yang menantang, balikan dan penguatan dan perbedaan individual.<sup>45</sup>

Jadi prinsip pembelajaran berarti landasan dalam berfikir, berpijak dan bertindak. dengan harapan tujuan dari pembelajaran tercapai dengan terjadinya proses pembelajaran yang terarah dan dinamis.

---

<sup>40</sup>M. Rasyid Ridha, *Tafsir AlManar* (Bairut: Dar Al Manar, 1273 H), h. 262

<sup>41</sup>Ahmad Shalaby, *Sejarah Pendidikan Islam*, terj. Muchtar Yahya dan M Sanusi Latif (Singapura: Pustaka Nasional Singapura, 1976), h. 32

<sup>42</sup>Wan Mohd Noor wan Daud, *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al Attas*, terj Hamid Fahmy et al (Bandung: Mizan, 2003), h. 181-182

<sup>43</sup>Longman, *Dictionary Of Contemporary English* (St Ives : Clays Ltd, 1998) h. 822.

<sup>44</sup>Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.6.

<sup>45</sup>Sugandi, *Belajar*, h.. 27.

Adapun prinsip pembelajaran yang harus dipahami dan dijalankan serta berlaku secara umum, yaitu:

**a. Perhatian dan Motivasi**

Perhatian dan motivasi mempunyai peranan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Dari kajian teori belajar pengolahan informasi terungkap bahwa tanpa adanya perhatian dan motivasi maka tidak mungkin akan terjadi interaksi dalam belajar dan proses keberlangsungan pendidikan. Perhatian dan motivasi terhadap pelajaran akan timbul pada peserta didik apabila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhannya.

Apabila bahan pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang dibutuhkan, diperlukan untuk belajar lebih lanjut atau diperlukan dalam kehidupan sehari-hari akan membangkitkan perhatian dan juga motivasi untuk mempelajari kedua hal tersebut. Apabila peserta didik tidak ada perhatian dan motivasi terhadap pelajaran yang dihadapi maka siswa tersebut perlu dibangkitkan perhatian dan motivasinya.

Dalam proses pembelajaran, perhatian dan motivasi merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya, kalau peserta didik mempunyai perhatian dan motivasi yang besar mengenai apa yang dipelajari peserta didik dapat menerima dan memilih stimulasi yang relevan untuk proses lebih lanjut diantara sekian banyak stimulasi yang datang dari luar. Perhatian dapat membaut peserta didik untuk mengarahkan diri pada tugas yang akan diberikan, melihat masalah-masalah yang akan diberikan dan memilih dan memberikan fokus pada masalah yang harus peserta didik tersebut selesaikan. Peserta didik yang memiliki minat terhadap suatu bidang studi tentu akan cenderung tertarik perhatiannya dan dengan demikian akan timbul motivasi untuk mempelajarinya.

Azwar Lubis mengemukakan bahwa motivasi merupakan sebuah energi didalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya rasa afektif dan reaksi untuk mencapai sebuah tujuan. Perubahan energi kekuatan ini kemudian akan membentuk sebuah aktivitas nyata dalam pelbagai bentuk kegiatan. Motivasi yang

kuat akan memungkinkan bagi seseorang peserta didik unyuk belajar secara nyaman dengan teman-temannya.<sup>46</sup>

Motivasi juga mempunyai peran yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi merupakan tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang peserta didik untuk memperoleh institusi pendidikan nyaman sebagai tempat ia dalam menimba dan memperoleh ilmu pengetahuan. Bila perhatian dan motivasi sudah muncul tentu akan memudahkan bagi guru untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik.

### **b. Keaktifan**

Menurut Thomas M. Risk *“teaching is the guidance of learning experiences*. Mengajar adalah proses membimbing pengalaman belajar.<sup>47</sup> Pengalaman tersebut akan diperoleh apabila dalam pembelajaran peserta didik aktif, karena belajar yang berhasil mesti melalui berbagai aktifitas baik aktifitas fisik maupun psikis. Maka yang mengolah dan mencerna adalah peserta didik sesuai dengan kemampuan, kemauan bakat dan latar belakang masing-masing. Guru hanya menyajikan bahan pelajaran untuk merangsang keaktifan peserta didik.

Proses pembelajaran pada hakikatnya bertujuan untuk mengembangkan aktivitas dan kreatifitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Keaktifan belajar peserta didik merupakan unsur dasar yang sangat penting bagi keberhasilan proses pembelajaran dan pendidikan. Keaktifan merupakan sesuatu yang bersifat mental dan fisik, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>48</sup> Belajar yang berhasil harus melalui pelbagai macam aktivitas baik fisik, psikis maupun mental. Aktititas fisik merupakan kegiatan peserta didik dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain maupun bekerja, melihat atau hanya pasif adalah jika daya jiwanya bekerja sebaik-baiknya atau banyak fungsi dalam rangka kegiatan pembelajaran.

---

<sup>46</sup>M. Syukri Azwar Lubis, *Psikologi Belajar; Sebuah Pendekatan* (Jakarta: Media Madani, 2020), h. 135

<sup>47</sup>Zakiah Daradjat, *et al, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), h. 137.

<sup>48</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2002), h. 53

Keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran adalah mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Peserta didik yang aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran.

Thorndike mengemukakan bahwa keaktifan peserta didik dalam belajar dengan hukum "*law of exercise*"nya yang menyatakan bahwa belajar membutuhkan adanya latihan-latihan dan dibarengi dengan rasa ingin tahu.<sup>49</sup> Semua pengetahuan harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri baik secara fisik maupun teknik.

Keaktifan peserta didik dapat dilihat sejauh mana ia mengikuti proses pembelajaran atau bisa juga dilihat dalam beberapa hal berikut; turut serta dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, terlibat dalam pemecahan permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran, bertanya kepada peserta didik lain apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, berusaha mencari informasi yang diperlukan dalam rangka pemecahan masalah, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan arahan dari guru, menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya, melatih diri dalam memecahkan masalah yang sejenis dan kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Selain hal tersebut di atas Bilman Natalie menyebutkan bahwa keaktifan peserta didik dituntut dalam semua proses pembelajaran, baik secara fisik, intelektual dan emosional. Implikasi prinsip keaktifan bagi peserta didik menuntut keterlibatan secara langsung peserta didik dalam pembelajaran.<sup>50</sup>

Ditambahkan tentang beberapa indikator keaktifan peserta didik dapat dilihat pada hal-hal berikut ini; *Pertama*, kegiatan visual yaitu membaca, memperhatikan gambar, mengamati, dll. *Kedua*; kegiatan lisan yaitu kemampuan menyatakan, merumuskan, diskusi, dan bertanya. *Ketiga*; kegiatan mendengarkan, diskusi atau mendengarkan percakapan. *Keempat*; kegiatan menulis yaitu menulis

---

<sup>49</sup>Dimiyati, *et. al*, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 90

<sup>50</sup>B. Milman Natalie, *The Flipped Classroom Strategy; What is it and How Can it Best be Used* (Boston: Mac Grwa Hills, 1997), h. 301

cerita, mengerjakan soal dan menyusun laporan. *Kelima*; kegiatan emosional yaitu menaruh minat dan memiliki kesenangan. Keenam; kegiatan mental yaitu mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, melihat hubungan-hubungan atau membuat laporan.<sup>51</sup>

Cara untuk memperbaiki keaktifan peserta didik diantaranya dengan memperbanyak keterlibatan peserta didik, diantaranya mengabdikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan belajar mengajar dan berikanlah pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai. Selain meningkatkan keterlibatan peserta didik juga dapat dijelaskan cara meningkatkan keterlibatan atau keaktifan peserta didik dalam belajar. Salah satu caranya adalah mengenali dan membantu peserta didik yang kurang terlibat dan melakukan penyelidikan usaha apa yang dapat dilakukan dalam rangka meningkatkan keterlibatannya dalam proses belajar mengajar. Hal ini sangat penting sebagai upaya meningkatkan usaha dan keinginan peserta didik untuk berpikir aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

### **c. Keterlibatan langsung**

Prinsip ini yang berhubungan dengan prinsip aktifitas, bahwa setiap individu dari peserta didik harus terlibat langsung untuk mengalaminya. Hal ini sejalan dengan pernyataan "*I Hear and I Forget, I See and I Remember, I do and I Understand*". Pendekatan pembelajaran yang melibatkan secara langsung akan menghasilkan pembelajaran yang jauh lebih efektif sehingga dapat mencapai tujuan dari sebuah proses pembelajaran. Terkait dengan konsep aktivitas, setiap kegiatan belajar harus melibatkan diri semua individu peserta didik dan terjun langsung mengalaminya. Oleh karena itu, jika Edgar Dale dalam Yusuf Munawir menyebutkan bahwa melalui penggolongan pengalaman belajarnya atau yang lebih dikenal kerucut pengalaman yang menyatakan "belajar yang paling baik adalah melalui pengalaman dan keterlibatan langsung"<sup>52</sup> idealnya setiap belajar harus terjadi suatu proses internalisasi bagi pihak yang belajar, sebab belajar bukan

---

<sup>51</sup>*Ibid*, h. 302

<sup>52</sup>Edgar Dale dalam Yusuf Munawir, *Pendidikan bagi Anak Dengan Problema Belajar* (Bandung: Tiga Serangkai, 2009), h. 98

hanya sekedar proses menghadapi sejumlah konsep, prinsip ataupun fakta yang siap diangkat dan diingat, namun lebih dari itu pembelajaran merupakan keterlibatan langsung peserta didik dalam semua kegiatan pembelajaran.

Walaupun demikian perlu dijelaskan bahwa keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran diharapkan bukan dalam bentuk fisik semata, bahkan lebih dari itu keterlibatan secara emosional dengan kegiatan kognitif dalam perolehan pengetahuan, penghayatan dalam bentuk afektif, dan pada saat latihan dalam pembentukan psikomotor.<sup>53</sup>

Jadi Keterlibatan langsung bagi siswa dalam pembelajaran bukan hanya dalam aspek kognitif saja, tetapi dalam afektif dan psikomotor sangat diperlukan. Bukankah untuk dapat mengetahui dan merasakan penderitaan orang yang kelaparan akan dapat lebih bermakna dan menyentuh aspek afektifnya apabila langsung terlibat dalam proses kelaparan tersebut dengan mempraktikkan puasa.

#### **d. Pengulangan**

Belajar pada hakikatnya mengulang-ulang bahan yang dipelajari.<sup>54</sup> Dengan mengulang pelajaran maka akan berhasil dan mencapai pencapaian dengan baik.<sup>55</sup> Proses pembelajaran ibarat mata rantai bersambung yang dimulai dengan kegiatan membaca bahan yang akan dipelajari, menyimak materi ketika disampaikan oleh guru. Bagi guru mengulang merupakan proses belajar mengajar dengan jalan memberi tugas kepada peserta didik. Mengulang pelajaran sejatinya akan bermanfaat bagi peserta didik setidaknya untuk: menumbuhkan kebiasaan belajar mandiri dalam lingkungan bersama maupun secara mandiri, melatih peserta didik untuk mencari informasi secara langsung dari sumber belajar yang terdapat di rumah, sekolah dan masyarakat serta menciptakan suasana belajar.

Mengulang merupakan aktivitas untuk mengatasi masalah dengan cara mengulang pelajaran yang telah disampaikan melalui proses memasukkan

---

<sup>53</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.45.

<sup>54</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 34

<sup>55</sup>Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 172

informasi ke dalam memori jangka panjang.<sup>56</sup> Mengulang pelajaran bagi peserta didik dapat dilakukan di rumah ataupun di tempat lain, dapat dilakukan secara mandiri maupun berkelompok. Selain itu beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses mengulang pelajaran peserta didik, diantaranya kondisi fisik, kondisi psikologis dan fasilitas belajar peserta didik. Mengulang dapat dilakukan dengan membaca dan dapat juga dilakukan dengan mempelajari kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari.

Guru dalam pembelajaran hanyalah merangsang prestasi belajar dengan menyajikan bahan pelajaran, sedangkan yang mengolah dan mencerna adalah peserta didik itu sendiri sesuai dengan kemampuan, kemauan, bakat, latar belakang masing-masing. Dengan stimulus yang diberikan oleh guru sehingga proses pembelajaran yang ditempuh benar-benar memperoleh prestasi yang maksimal. Belajar tanpa adanya persiapan yang baik maka prestasi yang diterima juga tidak maksimal.

Apabila dalam diri peserta didik kurang persiapan, maka peserta didik tidak akan dapat belajar dengan baik. Salah satu cara yang paling baik adalah pengulangan pelajaran. Apabila pengulangan pelajaran telah dilakukan sesuai dengan tujuan dari pengulangan pelajaran tersebut, maka tidak menutup kemungkinan peserta didik akan dapat meraih prestasi belajar dengan baik. Peserta didik sehingga bergegas kepada malasnya peserta didik tersebut mengulang dengan baik dan menghindari cara-cara yang salah agar tercapai belajar yang maksimal.

Beberapa yang harus diperhatikan agar peserta menjadi lebih efektif dan produktif. *Pertama*; peserta didik harus menyadari sepenuhnya akan arah dan tujuan belajar, ini bertujuan agar peserta didik lebih fokus dan siap siaga saat menerima dan mencerna semua bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. *Kedua*; peserta didik harus menyadari bahwa belajar bukan semata-mata menghafal, ada kekuatan mental yang harus terbangun pada diri peserta didik, sehingga memungkinkan baginya untuk memperoleh pengalaman baru dan mampu

---

<sup>56</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 75

memecahkan semua persoalan yang dihadapi. *Ketiga*; peserta didik harus senantiasa memusatkan perhatian terhadap apa yang sedang dipelajari dan berusaha menjauhkan dari hal-hal yang mengganggu konsentrasi sehingga pada akhirnya akan terbina suasana ketertiban dan keamanan belajar bersama dan mandiri. *Keempat*; peserta didik tidak boleh melalaikan waktu belajar dengan membuang-buang waktu dan bersantai-santai. *Kelima*; peserta didik harus dapat bekerjasama dengan satu kelompok demi mendapatkan sesuatu atau memperoleh pengalaman baru dan harus teguh bekerja sendiri dalam membuktikan keberhasilan belajar, sehingga para peserta didik tahu benar akan batas-batas kemampuannya.<sup>57</sup>

Jika kelima hal tersebut ada pada diri seorang peserta didik maka idealnya ia akan tumbuh dan berkembang secara baik dalam mencerna, menerima dan memahami semua bahan pelajaran yang diajarkan oleh guru. Kelima hal tersebut akan menuntun peserta didik untuk lebih mempersiapkan diri pada saat akan timbulnya permasalahan selama mengikuti pembelajaran hingga ia akan dapat melakukan pemecahan masalah dengan dan bijaksana.

#### **e. Perbedaan Individual**

Setiap individu memiliki ciri, sifat bawaan dan karakteristik yang berbeda. Individu merupakan makhluk yang dapat dipandang berbagai sudut pandang. Sejak ratusan tahun yang lalu sebelum masehi manusia telah menjadi salah satu objek filsafat, baik objek formal yang mempersoalkan hakikat manusia maupun objek materil yang mempersoalkan hakikat manusia sebagai apa adanya dengan pelbagai kondisi. Para ahli psikologi berpendapat bahwa kepribadian dibentuk oleh faktor pembawaan dan lingkungan.<sup>58</sup>

Para ahli psikologi berpendapat bahwa kepribadian dibentuk oleh perpaduan faktor pembawaan dan lingkungan, sebagaimana manusia dikenal dengan makhluk yang berpikir “*Homo Sapiens*” dan makhluk yang dididik “*Homo*

---

<sup>57</sup>Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 269-270

<sup>58</sup>J. Jay Braun, *et. al, Psychology Today; An Intrudaction* (New York: Random House, 1975), h. 306-307



*Educandum*” dan seterusnya.<sup>59</sup> Hal-hal tersebut merupakan pandangan manusia yang dapat digunakan untuk menetapkan cara pendekatan yang akan dilakukan terhadap manusia tersebut. Karakteristik bawaan, baik yang bersifat biologis, maupun yang bersifat psikologis akan dimiliki manusia sejak lahir hingga ia dewasa.

Perbedaan individu yang berbeda-beda tersebut perlu diberi penanganan dari guru sebagai pembimbing dalam rangka upaya pembelajaran. Oleh karena itu sebagai guru hendaknya mampu dalam perkembangan dan pertumbuhan manusia ataupun peserta didik tentunya memiliki pelbagai jenis ragam yang terdiri dari unsur jasmani dan rohani yang berbeda. Teori perbedaan individu dalam ilmu psikologi menyebutkan bahwa sebuah perbedaan individual menyangkut variasi yang terjadi, baik variasi fisik dan juga psikologis.

Manusia adalah makhluk individu yang unik, berarti masing-masing memiliki perbedaan yang khas seperti perbedaan intelegensi, minat, bakat, hobi, tingkah laku maupun sikap bahkan perbedaan latar belakang kebudayaan, sosial, ekonomi dan keadaan orang tuanya. Guru selayaknya harus memahami perbedaan peserta didik perindividu.

Nasution menyarankan empat cara untuk menyesuaikan pelajaran dengan kesanggupan individu yaitu: 1) Pengajaran individual peserta didik menerima tugas yang diselesaikannya menurut kecepatan masing-masing, 2) Tugas tambahan, 3) Pengajaran proyek, peserta didik mengerjakan sesuatu sesuai dengan minat dan kesanggupannya, 4) Pengelompokan menurut kesanggupan.<sup>60</sup>

Sebagai seorang guru harus mampu menepis perbedaan antara satu peserta didik dengan peserta didik lainnya. Hal ini agar proses belajar mengajar berjalan secara adil dan objektif. Oleh karena itu dibutuhkan upaya guru dalam menyikapi hal tersebut dengan cara yang bervariasi. Terkait masalah gender di sekolah hendaknya guru memberikan pengertian bahwa tidak adanya perbedaan antara peserta didik yang laki-laki dan yang perempuan. Guru memberikan kesempatan pada semua peserta didik agar dapat lebih aktif. Jamaris menyebutkan

---

<sup>59</sup>*Ibid*, h. 307

<sup>60</sup>Rohani, *Pengelolaan*, h 17-18.

bahwasanya dalam menyikapi perbedaan kemampuan peserta didik dalam menerima dan mencerna bahan ajar dapat dilakukan dengan menggunakan metode yang bervariasi pula. Peserta didik dengan kecerdasan yang tinggi dapat menerima pelajaran dengan cepat sehingga ia dapat memberikan bantuan kepada peserta didik dengan kecerdasan yang rendah atau di bawah rata-rata.

#### **f. Tantangan**

Pendidikan dewasa ini mulai dibayangi sebuah ideologi yang menentang dasar sistem ketatanegaraan. Sebuah pendidikan seharusnya memiliki benteng dalam rangka menghalau ideologi yang merusak citra pendidikan. Pada saat pendidikan mulai berkembang dengan pesat maka pada saat yang bersamaan pula pendidikan tengah digempur oleh tantangan dari berbagai macam pihak.

Perkembangan di bidang teknologi dan informasi ini ibarat dua mata koin keduanya memberikan efek positif dan negatif. Sisi positif dari perkembangan teknologi ini memberikan ruang seluas-luasnya kepada peserta didik untuk membuka akses informasi ke berbagai penjuru dunia. Akses ke segala lini lebih mudah dengan satu jari mereka. Bahkan beberapa individu justru menciptakan satu media yang bisa membantu pembelajaran peserta didik, sebut saja misalnya ruang guru dan lain sebagainya.

Namun di sisi lain dari perkembangan teknologi ini adalah meningkatnya tingkat kejahatan di kalangan pelajar di negeri ini. Mulai dari perilaku menyimpang hingga masalah yang menyangkut agama dan lain sebagainya. Daya saing mulai kelihatan dalam dunia pendidikan, sebab pengaruh zaman yang begitu modern akhirnya peserta didik mulai memikirkan untuk dapat meningkatkan daya saing tersebut. Seyogyanya peran pendidikan dapat mengembangkan nilai-nilai pendidikan di zaman modern ini yang serba carut marut, jika kemudian tidak mampu mengembangkan nilai pendidikan otomatis pemikiran-pemikiran yang dapat merusak citra pendidikan akhirnya akan masuk kedalam pola pikir peserta didik hingga mengatarkannya menjadi peserta didik yang anarkis.

Peserta didik dewasa ini sejatinya harus mampu menundukkan zaman dengan pengetahuan yang bernilai relegius sebagai penyeimbang terhadap

dampak kondisi zaman, peradaban akan kian meningkat. Peserta didik mulai berpikir secara praktis terhadap zaman yang di dalamnya terdapat suatu yang perkembangan teknologi maupun sebuah media sebagai objek pembelajaran.

Disisi lain dari tantangan yang dihadapi peserta didik dewasa ini adalah peranan seorang guru. Pada perkembangannya peran guru pada setiap masa memiliki tantangan yang tentunya akan berbeda juga, jika guru dimasa lampau memiliki tantangan dalam keterbatasan sarana dan prasarana penunjang pendidikan, maka guru masa kini masa dimana sudah memasuki revolusi industri 4.0 ini tantangan guru tidak lagi seputar sarana dan prasarana. Salah satu tantangan tersebut adalah terkontaminasinya karakter peserta didik. Peserta didik dengan yang berpikir secara praktis akhirnya menjadi generasi instan dan tidak mau menjalani sebuah proses.

Pada akhirnya, siap atau tidak, suka atau tidak suka, maka guru harus mampu dan berani mengemas pembelajaran yang mengarah pada desain pembelajaran inovatif dan kreatif. Salah satu bentuk inovasi pembelajaran adalah penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Meskipun tidak serta merta mengubah keinginan peserta didik untuk belajar, namun paling tidak hal ini akan mampu mengikuti irama teknologi yang dewasa ini terjadi. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran akan menjadi hal yang amat dan sangat penting yang harus dikembangkan oleh guru. Pembelajaran yang disajikan perlu mengintegrasikan teknologi agar generasi bangsa saat ini memiliki sarana dan wadah untuk mencurahkan semua kemampuan intelektual peserta didik.

#### **g. Balikan dan Penguatan**

Prinsip balikan dan penguatan pada dasarnya merupakan implementasi dari teori belajar yang dikemukakan oleh beberapa tokoh psikologi seperti Edwar Thorndike, B.F Skinner dan Gesalt Skinner melalui teori *Operant Conditioning* dan salah satu hukum "*Law of Effect*". Menurut hukum belajar ini, peserta didik akan lebih bersemangat apabila mengetahui dan mendapatkan hasil yang baik. Apabila hasil belajarnya baik akan memberikan efek yang baik pula bagi peserta didik. Menurut Skinner tidak hanya muncul karena penguatan yang menyenangkan, akan

tetapi juga terdorong oleh penguatan yang tidak menyenangkan, dengan kata lain baik positif maupun negatif dapat memperkuat belajar peserta didik.<sup>61</sup>

Teori ini berorientasi pada hasil yang dapat diukur dan diamati. Pengulangan dan pelatihan digunakan supaya perilaku yang diinginkan dapat menjadi kebiasaan. Hasil ini kemudian yang diharapkan agar mampu merubah karakter peserta didik menjadi hal yang diinginkan. Perilaku yang diinginkan ini mendapat penguatan positif dan perilaku yang kurang atas dasar perilaku yang tampak. Evaluasi dan penilaian didasari atas perilaku yang kelihatan. Dalam teori ini guru tidak memberikan ceramah kepada peserta didiknya melainkan dengan cara memberi stimulasi.

Penguatan yang positif sebagai stimulasi yang ketika disajikan akan mengikuti perilaku peserta didik, cenderung meningkatkan kemungkinan bahwa perilaku tersebut akan terulang yaitu perilaku yang menguatkan. Peserta didik yang menjawab dengan benar di kelas belajar, tentunya pujian guru akan meningkatkan kemungkinan bahwa setiap menanggapi pertanyaan guru, sehingga reaksi guru yang menyenangkan kemudian berfungsi sebagai penguatan yang positif bagi seorang peserta didik. Pernyataan yang tidak menyenangkan guru menyusul kegagalan peserta didik dalam menanggapi pertanyaan guru juga bertindak sebagai penguat yang positif, karena diperkuat perilaku peserta didik yang tetap diam ketika ditanya oleh guru. Perilaku itu pun dianggap Skinner adalah perilaku yang positif.

#### **h. Prinsip *Tadarruj* dan *Tartib***

Aktivitas pembelajaran merupakan hal yang penting. Hal ini dikarenakan transfer pengetahuan dalam pendidikan dan pengajaran melalui kegiatan pembelajaran tersebut. Dengan demikian pembelajaran itu sering diasumsikan sebagai sebuah proses.<sup>62</sup> Proses ini melibatkan banyak faktor antara lain tujuan dan lain sebagainya. Salah satu prinsip tersebut adalah *tadarruj* dan *tartib*.

---

<sup>61</sup>Robert Ellis and Thomas L. Boophy, *Educational Psychology; A Realistic Approach, Second Edition*, Broadway House (London: Random House, 1982), h. 653

<sup>62</sup>A.S Honraby, *Principle is a Basic General Truth that is the Foundation of Something*, Five Edition (Oxford: Oxford University Press, 1995), Lihat juga dalam Abdul Mukti, Prinsip-

Terinspirasi oleh Al Ghazali, Ibnu Khaldun mengungkapkan prinsip *tadarruj* dan *tartib* (734/1332-808/1406)<sup>63</sup>. Menurut prinsip ini maknanya seorang peserta didik harus mempelajari secara berangsur-angsur atau secara bertahap dengan sistematis.

Prinsip *Tadarruj* dan *Tartib* ini juga merupakan proses dalam membentuk karakter peserta didik. Dalam membentuk karakter peserta didik akan terjadi pelbagai unsur pembangunan yang turut hadir dan ikut serta dalamnya. Baik yang datang dalam diri sendiri maupun datang dari orang lain. Jika dilihat pada diri seorang peserta didik pada level taman kanak-kanak dan sekolah dasar umumnya bersifat positif dan cenderung mengarah kepada hal yang religiusitas.

Muhaimin dalam Abdul Majid dan Dian Handayani mengungkapkan bahwa pembentukan karakter yaitu pikiran, sikap, maupun tindakan yang melekat dalam diri seseorang.<sup>64</sup> Ketiga unsur ini sangat erat untuk membentuk karakter seseorang. Dengan pikiran seseorang akan bertindak sesuai dengan keinginannya. Kemudian terkait dengan sikap, sikap juga mampu membentuk karakter seseorang dalam melakukan aktivitas.

Pendapat lain memperkuat bahwa pikiran juga memperkuat bahwa pikiran merupakan unsur terpenting dalam prinsip *tajarrub* dan *tarti* serta dalam rangkaian membentuk karakter. Sebab dalam pikiran terdapat sumber-sumber untuk melakukan semua tindakan. Apabila sumber tersebut sejalan dengan kaidah-kaidah kebenaran, maka akan terbentuk tindakan yang sejalan dengan nurani yang pada akhirnya membawa pada taraf ketenangan peserta didik dalam menerima pembelajaran.

Sebagaimana dipahami bahwa karakter merupakan kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai hal yang diyakini dan digunakan

---

Prinsip Pembelajaran Dalam Islam dalam *Jurnal Miqot* Vol. XXXII No. 2 Juli-Desember 2008 IAIN Sumatera Utara.

<sup>63</sup>Warul Walidin A.K., *Konstelasi Pemikiran Pedagogik Ibnu Khaldun Perspektif Pendidikan Modern* (Batuphat-Lhokseumawe-Nanggroe Aceh Darussalam: Yayasan Nadiya, 2003), h.119.

<sup>64</sup>Abdul Majid dan Dian Handayani, *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building; Bagaimana mendidik Anak Berakarakter* (Bandung: Mizan, 2006), h. 124.

sebagai landasan dan cara pandang, berpikir, bersikap dan bertindak.<sup>65</sup> Ada beberapa cara dalam menanamkan karakter terkait tajarrub dan tartib diantaranya dengan memberikan pendidikan karakter di sekolah, mengenalkan hal-hal yang positif pada anak dalam lingkup keluarga dan memberikan pengarahan atau pengertian yang positif yang memungkinkan untuk diterapkan dan dilakukan dalam lingkungan masyarakat. Oleh karena itu untuk membentuk karakter positif pada peserta didik diperlukan upaya terencana, tertib dan sungguh-sungguh

Dalam lingkungan sekolah seorang guru akan menjadi figure yang memainkan peran penting dalam pembentukan karakter seorang anak. Guru merupakan salah satu komponen yang vital dalam proses pendidikan. Hal tersebut dikarenakan proses pendidikan tanpa adanya guru akan menghasilkan hasil yang tidak maksimal. Fungsi guru bukan hanya sekedar tenaga pengajar akan tetapi merupakan tenaga pendidik. Mendidik dalam moral dan kualitas peserta didiknya. Di sekolah, pendidikan karakter juga hendaknya diwujudkan dalam semua proses pembelajaran, muatan kurikulum, penilaian, dan lainnya. Selain itu sekolah juga diajarkan beberapa macam hal yang dapat membentuk karakter pada peserta didik diantaranya adalah: kedisiplinan, toleransi, jujur, dan semangat kebangsaan. Semua hal tersebut diajarkan demi terciptanya seorang peserta didik yang berkarakter positif dalam dirinya.

Lingkungan merupakan salah satu tempat yang menentukan proses pembentuk seorang manusia, lingkungan yang positif bisa membentuk karakter diri seseorang menjadi pribadi berkarakter.<sup>66</sup> Lingkungan memiliki peran yang sangat aktif dan penting dalam membangun karakter-karakter individu yang ada di dalamnya. Seorang anak kecil yang terbiasa berkata kotor, jika hal ini diulang-ulang secara terus menerus maka ia akan terbiasa untuk mengucapkan kata-kata yang kotor pula. Hal ini bisa terjadi sebab lingkungan yang mendidiknya dengan keadaan tersebut. Sama halnya dengan peserta didik jika dibesarkan dengan

---

<sup>65</sup>Robert M. Gagne, *The Conditioning of Learning*, Second Edition (Holt: Winston Press, 1977), h. 501

<sup>66</sup>Thomas Licona, *Educating For Character* (New York: Bantham Books, 1991), h. 5. Lihat juga dalam *The 1<sup>st</sup> International on Education and Social Science in Proceeding* (Bogor: UIKA Press, 2016), h. 201

lingkungan keluarga dengan hal-hal yang tidak terpuji maka ia akan tumbuh menjadi anak yang tidak terpuji pula.

### **i. Metode Pembelajaran**

Proses pembelajaran salah satu faktor yang menentukan adalah metode. Rasulullah saw menganjurkan umat Islam agar berbicara dengan manusia menurut kemampuan akalunya.<sup>67</sup> Penggunaan metode yang tepat akan mempermudah tercapainya tujuan dari proses pembelajaran. Pembelajaran akan semakin menarik apabila disajikan dengan metode yang variatif dan inovatif.

Dalam penerapannya, metode pendidikan Islam yang menyangkut permasalahan individual atau sosial peserta didik dan guru. Dalam menggunakan metode seorang pendidik atau guru harus memperhatikan dasar-dasar umum metode pendidikan Islam. Sebab metode pendidikan merupakan sarana atau jalan menuju pendidikan tersebut., sehingga jalan peserta didik harus mengacu kepada dasar-dasar pendidikan tersebut. Prinsip metodologi dalam pendidikan dalam Islam minimal mencakup.

*Pertama;* dasar agamais. Bahwa metode pendidikan Islam yang digunakan harus merujuk dan berlandaskan kepada agama. Sementara agama Islam memiliki dua pedoman yaitu Alquran dan Alhadis, maka pendidikan Islam itu sendiri harus merujuk kepada Alquran dan Alhadis sebagai pedoman dalam menjalankan kegiatan pembelajaran dalam Alquran. Bahkan secara keseluruhan dalam pelaksanaannya pelbagai metode yang digunakan pendidik hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan yang muncul secara efektif dan efisien yang berlandaskan kepada Alquran dan Alhadis. Sejalan dengan ini firman Allah swt dalam Alquran surat An Nahl ayat: 64

وَمَا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

*Artinya: Dan Kami tidak menurunkan kepadamu Al-Kitab (Al Quran) ini, melainkan agar kamu dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan itu dan menjadipetunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.*

---

<sup>67</sup>Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1995), h. 17.

*Kedua;* prinsip biologis. Perkembangan biologis manusia mempunyai pengaruh dalam perkembangan intelektualnya. Semakin dinamis perkembangan biologis seseorang maka dengan sendirinya semakin meningkat pula daya intelektualnya. Dalam menggunakan metode dan prinsip dalam pendidikan Islam seorang guru harus memperhatikan secara seksama prinsip ini.

*Ketiga;* prinsip psikologis. Perkembangan kondisi psikologis peserta didik dengan peserta didik akan memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap penilaian terhadap jalannya pendidikan dan pembelajaran yang dijalankan. Dalam kondisi yang labil pemberian ilmu pengetahuan dan internalisasi nilai akan berjalan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Oleh karena itu metode pendidikan Islam harus diterapkan secara efektif bila didasarkan pada perkembangan dan kondisi psikologis peserta didik. Guru dituntut untuk lebih bisa mengembangkan potensi psikologis yang tumbuh pada diri peserta didik, sebab dalam konsep Islam akal termasuk dalam tataran rohani.

*Keempat;* prinsip sosiologis. Pada saat berlangsungnya pembelajaran akan terjadi interaksi antara peserta didik dengan peserta didik, antara peserta didik dengan guru dan lain sebagainya. Atas dasar inilah maka penggunaan metode dalam pendidikan Islam maka penggunaan metode pendidikan Islam dapat diterapkan secara efektif bila didasarkan atas dasar ini. Jangan sampai terjadi ada metode yang digunakan tapi tidak sesuai dengan kondisi sosiologis peserta didik, jika hal ini terjadi bukan mustahil tujuan pendidikan Islam akan sulit tercapai.

Keempat dasar inilah yang merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dan harus diperhatikan oleh semua stake holder metode pendidikan Islam agar dalam pencapaian pembelajaran memperhatikan secara seksama terkait prinsip metodologis dalam prinsip pengajaran agama Islam.

#### **j. Prinsip Psikologis**

Menurut Ibn Khaldun, bahwa anak-anak yang lemah tanggapannya dan kurang kuat memahami yang abstrak, hendaklah dipermudah dengan yang



konkrit<sup>68</sup>. Artinya pemahaman terhadap psikologis anak hendaknya harus menjadi perhatian, karena setiap anak dilahirkan dengan kemampuan yang berbeda.

Dalam proses pembelajaran tentunya tidak terlepas dari peran seorang guru. Guru dalam hal ini didefinisikan berdasarkan tugas yang diembannya demi keberhasilan proses pembelajaran. Guru adalah istilah lain dari *al-mu'allim* yang dalam bahasa Arab artinya orang yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Sedangkan pendapat klasik mengatakan bahwa guru adalah orang yang kerjanya mengajar.<sup>69</sup> Secara definisi sebutan guru tidak termuat UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kata guru dimasukkan dalam *genus* pendidik ”.<sup>70</sup>

Guru dalam hal ini guru Pendidikan Agama Islam adalah semua orang yang berusaha mempengaruhi, membiasakan, melatih, mengajar serta memberi suri tauladan dalam membentuk pribadi anak didik dalam bidang ibadah, jasmani, rohani, intelektual dan ketrampilan yang berasaskan nilai-nilai keislaman, serta akan dipertanggungjawabkan pada orang tua murid, masyarakat serta kepada Allah.

Dalam menjalankan prinsip psikologis, guru agar benar-benar memperhatikan prinsip mempermudah peserta didik dalam segala hal. Metode ini menggunakan suatu cara yang memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk menghayati dan mengamalkan ilmu pengetahuan dan keterampilan sekaligus mengidentifikasi dirinya dengan nilai-nilai yang terdapat dalam ilmu pengetahuan dan keterampilan tersebut sehingga metode yang digunakan haruslah mampu membuat peserta didik untuk merasa mudah menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan. Hal ini yang agaknya harus diperhatikan oleh guru sebagai agen perubahan yang utama dalam pendidikan. Seorang guru tidak perlu menggunakan metode yang spektakuler jika kemudian harus berbenturan dengan prinsip *tajarrub* dan *tartib*, psikologis dan sosiologis, yang terpenting adalah bagaimana

---

<sup>68</sup>Nashruddin Thaha, *Tokoh-tokoh Pendidikan Islam di Zaman Jaya Imam Ghazali, Ibnu Khaldun* (Jakarta: Mutiara, 1979), h. 97-98.

<sup>69</sup>Jamil Suprahatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), h. 23.

<sup>70</sup>Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta, cet. 2, 2010), h. 17.

peserta didik mampu untuk mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran sementara materinya itu sendiri belum dapat dipahami dan dikuasi oleh peserta didik.

Prinsip-prinsip di atas untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai Usaha dan upaya untuk menciptakan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu dan berkualitas.

Mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia secara menyeluruh.<sup>71</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia mutu adalah baik buruk suatu benda; kadar; taraf atau derajat misalnya kepandaian, kecerdasan dan sebagainya.<sup>72</sup>

Kemudian Arcaro menyebutkan bahwa mutu adalah sebuah proses terstruktur untuk memperbaiki keluaran yang dihasilkan.<sup>73</sup> Dalam pengertian mutu mengandung makna derajat (tingkat keunggulan suatu produk (hasil kerja/upaya) baik berupa barang maupun jasa, baik yang *tangible* atau *intangible*.

Mutu yang *tangible* artinya dapat diamati dan dilihat dalam bentuk kualitas suatu benda atau dalam bentuk kegiatan dan perilaku. Misalnya televisi yang bermutu karena mempunyai daya tahan (tidak cepat rusak), warna gambarnya jelas, suara terdengar bagus, dan suku cadangnya mudah didapat, perilaku yang menarik, dan sebagainya. Sedangkan mutu yang *intangible* adalah suatu kualitas yang tidak dapat secara langsung dilihat atau diamati, tetapi dapat dirasakan dan dialami, misalnya suasana disiplin, keakraban, kebersihan dan sebagainya.<sup>74</sup> Jadi mutu adalah hasil dari suatu proses atau dapat disebut pula kualitas. Kualitas tergantung produk apa yang dikerjakan pada suatu proses dalam bidang barang atau jasa, sehingga hasilnya pun akan terlihat dalam bentuk benda

---

<sup>71</sup>E.Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), h.31.

<sup>72</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h.768.

<sup>73</sup>Jerome S Arcaro, *Pendidikan Berbasis Mutu*, Terj. Yosol Iriantara (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 12.

<sup>74</sup>B.Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Jakarta : PT. Rineka Cipta , 2004), h.210.

atau perilaku. Bila dikaitkan dengan pendidikan mutu terkait pada dua hal yaitu mutu pada proses dan mutu pada hasil.

Undang-undang Nomor 22 tahun 1999 tentang otonomi daerah telah meletakkan sektor pendidikan sebagai salah satu yang diotomisasikan bersama sektor-sektor pembangunan yang berbasis kedaerahan lainnya seperti kehutanan, pertanian, koperasi dan pariwisata. Otonomisasi sektor pendidikan kemudian didorong pada sekolah, agar kepala sekolah dan guru memiliki tanggung jawab besar dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas hasil belajar.<sup>75</sup> Ini berarti bahwa kualitas hasil belajar siswa menjadi tanggung jawab guru dan kepala sekolah, dan pemerintah daerah memfasilitasi berbagai aktivitas pendidikan, baik sarana prasarana, ketenagaan, maupun berbagai program pembelajaran yang direncanakan sekolah untuk menghasilkan SDM yang berkualitas.

Berkaitan dengan peningkatan mutu bahwa 85% dari masalah-masalah mutu terletak pada manajemen (pengelolaan), oleh sebab itu sejak dini manajemen haruslah dilaksanakan seefektif dan seefisien mungkin.<sup>76</sup> Salah satu bentuk manajemen yang berhasil dimanfaatkan dalam dunia industri dan bisa diadaptasi dalam dunia pendidikan adalah *TQM (Total Quality Management)* pada sistem pendidikan yang sering disebut sebagai: *Total Quality Management in Education (TQME)*. *Total Quality Manajement* merupakan suatu pendekatan dalam menjalankan usaha yang mencoba untuk memaksimumkan daya saing organisasi melalui perbaikan terus menerus atas produk, jasa, tenaga kerja, proses dan lingkungannya.<sup>77</sup>

Ditambahkan lagi adanya Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 yang telah diganti dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang standar pendidikan nasional pendidikan, peraturan ini merupakan usaha pemerintah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Peraturan

---

<sup>75</sup>Syafaruddin, *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan* (Jakarta: Grasindo 2002), h.19.

<sup>76</sup>M. Jusuf Hanafiah *et.al*, *Pengelolaan Mutu Total Pendidikan Tinggi* (Badan Kerjasama Perguruan Tinggi Negeri, 1994), h.101

<sup>77</sup>MN Nasution, *Manajemen Mutu Terpadu* (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2000), h. 28

tersebut berkaitan dengan; *Pertama*, proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara inspiratif, interaktif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik untuk berprestasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik, Kedua; dalam proses pembelajaran pendidik dituntut dapat memberikan keteladanan sebagai contoh yang baik bagi peserta didik, Ketiga; setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang aktif dan dinamis.

Undang-undang tersebut mengindikasikan bahwa pemerintah sangat konsentrasi terhadap peningkatan mutu pendidikan dan mutu pembelajaran di sekolah. Usaha baik pemerintah tersebut sejatinya ditindaklanjuti oleh semua institusi pendidikan baik negeri maupun swasta, dengan mengadakan kegiatan ilmiah yang dapat mengembangkan potensi guru menjadi guru yang profesional serta memiliki kemampuan meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, jika hal ini terjadi maka peningkatan mutu pendidikan di semua sekolah yang ada di negeri ini akan terwujud menjadi sebuah kenyataan.

Sedangkan pendidikan dalam aktualisasinya merupakan proses interaksi antara guru dengan peserta didik untuk mencapai sebuah tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan merupakan komponen yang sangat penting dalam sebuah pendidikan. Ketiganya membentuk suatu *triangle* yang jika hilang salah satunya, maka hilang pulalah hakikat pendidikan. Namun demikian dalam situasi tertentu tugas seorang guru tidak dapat diwakilkan atau dibantu oleh unsur lain seperti media, teknologi dan lainnya.

Guru merupakan faktor determinan dalam mewujudkan mutu pendidikan dan pembelajaran, walaupun demikian faktor-faktor lain tidak boleh diabaikan sama sekali. Pendidikan merupakan sebuah sistem yang terdiri dari sub-sub sistem, sehingga banyak hal yang harus diperhatikan dalam peningkatan mutu pendidikan ataupun pembelajaran.

Sudarwan Danim menyebutkan bahwa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, ada lima faktor yang harus benar-benar diperhatikan dan sangat mendominasi dalam pendidikan.<sup>78</sup> berikut diuraikan secara terperinci.

#### ***a. Kepemimpinan Kepala Sekolah***

Kepemimpinan merupakan sebuah proses mempengaruhi aktivitas seseorang atau kelompok untuk mencapai sebuah tujuan tertentu. Hakikat kepemimpinan sekolah merupakan kemampuan orang lain dalam mempengaruhi orang.<sup>79</sup>

Kepala sekolah harus memiliki dan memahami visi kerja secara jelas, tentu banyak hal yang harus dilakukan oleh kepala sekolah dalam konteks ia sebagai kepala sekolah. Setidaknya ada beberapa tugas kepala sekolah dalam bidang administrasi yang harus senantiasa ia lakukan. *Pertama*; Kepala sekolah sebagai pengelola pengajaran. Pengelolaan pembelajaran merupakan kegiatan dasar dalam melaksanakan tugas pokok sebagai kepala sekolah. Beberapa kegiatan pengelolaan pembelajaran adalah: menyusun kegiatan dalam satu tahun, menyusun jadwal pembelajaran, mengkoordinir kegiatan-kegiatan penyusunan model pembelajaran, melaksanakan norma-norma kenaikan kelas, mencatat dan melaporkan hasil kemampuan belajar murid dan memelihara serta mengembangkan buku perpustakaan sekolah dan alat pelajaran. *Kedua*: pengelolaan kepegawaian. Mengelola kepegawaian tentu erat hubungannya dengan sumber daya manusia. Beberapa hal yang terkait dengan tugas ini adalah; menyelenggarakan urusan yang berhubungan dengan kenaikan pangkat, cuti, pembagian tugas diantara kalangan staf sekolah, menciptakan hubungan kerja yang tepat dan menyenangkan serta masalah kode etik.

Seorang kepala sekolah dituntut untuk senantiasa berusaha membina dan mengembangkan hubungan kerjasama yang baik antara sekolah, orang tua, masyarakat dan lembaga-lembaga sekolah lainnya. Kepala sekolah tidak hanya dituntut untuk melaksanakan pelbagai tugasnya di sekolah namun ia juga harus

---

<sup>78</sup>Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah* (Jakarta: Bumi aksara, 2007), h. 89

<sup>79</sup>Syafaruddin dan Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Citapustaka Media, 2019), h. 59.

mampu membangun kerjasama dengan masyarakat dalam rangka membina peserta didik secara optimal.

#### ***b. Guru***

Guru adalah sebuah profesi. Sebagaimana profesi lainnya merujuk kepada pekerjaan dan jabatan yang menuntut keahlian dan tanggung jawab. Oleh karena itu guru sebagai pelaku utama sebuah pendidikan merupakan pendidikan yang profesional.

Jika dilihat dalam perspektif psikologi, guru harus mampu melihat dengan jelas dan manusiawi bahwa setiap peserta didik adalah manusia yang bermartabat dan harus dihargai sepenuhnya. Dengan cara saling membangun saling menghargai dapat dibangun suatu landasan yang mengandung pengertian saling percaya, saling menghormati dan mampu menjauhkan dari berbagai buruk sangka dalam mengembangkan kemampuan peserta didik.

Guru juga merupakan seorang pendidik yang mempunyai tanggung jawab untuk melaksanakan pendidikan. Dalam proses pendidikan yang merupakan titik sentral dari pelaksanaan pendidikan, sudah tentu akan lebih banyak keterkaitan guru yang juga sebagai subjek pendidikan untuk memberikan andil yang cukup besar terhadap peningkatan mutu pendidikan. Dengan demikian ada hubungan yang kuat antara guru dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

Guru mempunyai tanggung jawab yang berat terhadap kemajuan dan peningkatan kompetensi siswanya, dimana hasilnya akan meningkat dan terlihat dari jumlah siswa yang lulus dan yang tidak lulus. Dengan demikian tanggung jawab peningkatan mutu pendidikan di sekolah selalu dibebankan kepada guru.

Guru dalam *triangle* pendidikan memainkan peran yang sangat penting dan sangat strategis dalam pengembangan peserta didik dengan segenap potensi yang dimilikinya. Pada diri seorang guru kejayaan dan keselamatan masa depan anak bangsa dengan penanaman nilai-nilai dasar yang luhur sebagai sebuah cita-cita pendidikan nasional dengan membentuk kepribadian sejahtera lahir dan batin,

yang ditempuh melalui pendidikan dan tentunya pendidikan agama.<sup>80</sup> Oleh karena itu pendidik harus mampu dalam pelbagai hal agar kelak ia menjadi seorang pendidik yang profesional dan pendidik yang proposional. Sehingga pada gilirannya pendidik akan dan harus mampu dalam menciptakan manusia yang paripurna baik secara fisik dan paripurna secara psikis.

Peranan guru sebagai pendidik yang profesional dewasa ini mulai dipertanyakan oleh banyak pihak. Hal ini antara lain disebabkan munculnya serangkaian fenomena para lulusan pendidikan yang moral cenderung merosot secara intelektual akademik yang kurang siap untuk masuk kedalam lapangan pekerjaan. Jika fenomena tersebut benar adanya maka baik langsung ataupun tidak langsung akan terkait dengan peranan guru sebagai seorang yang profesional, sedangkan profesional erat kaitannya dengan mutu pendidikan.

Kedudukan guru sebagai tenaga profesional memiliki visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip profesionalisme untuk memenuhi hak-hal yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu. Kedudukan guru sebagai agen pendidikan dan pembelajaran berkaitan erat dengan peran guru dalam pembelajaran, antara lain; sebagai fasilitator, motivator, pemacu, perekayasa pembelajaran dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didiknya. Peran tersebut menuntut guru mampu meningkatkan kinerja profesionalismenya seiring dengan perubahan dan tuntutan yang muncul terhadap dunia pendidikan dewasa ini.

### ***c. Peserta Didik***

Pendekatan yang harus dilakukan adalah “peserta didik adalah sebagai pusat” sehingga kompetensi dan kemampuan peserta didik dapat tergali sehingga sekolah dapat menginventarisir kekuatan yang ada pada peserta didik.

Dalam dunia pendidikan peserta didik berperan sebagai organisme yang lumayan rumit serta mempunyai kemampuan yang luar biasa untuk tumbuh. Peranan peserta didik adalah belajar bukan untuk mengatur pembelajaran. Peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam belajar dalam rangka

---

<sup>80</sup>Abuddin Nata, Manajemen Pendidikan; *Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Prenada Media, 2003)

mengkonstruksi pengetahuannya dan karena itu peserta didik sendirilah yang harus bertanggung jawab atas hasil belajarnya.<sup>81</sup>

Dalam konteks ini pendidikan merupakan upaya membantu peserta didik untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas perkembangan sesuai dengan tahapan perkembangan peserta didik. Tahapan perkembangan peserta didik mengandung tugas yang harus diselesaikannya serta mengimplikasikan kemampuan dan kesiapan belajar tersebut. Karena itu keberhasilan pendidik dalam melaksanakan peranannya akan dipengaruhi oleh pemahamannya tentang perkembangan peserta didik serta adanya kemampuan mengaplikasikannya dalam pendidikan.

#### ***d. Kurikulum***

Kurikulum merupakan syarat mutlak bagi pelaksanaan pendidikan formal di sekolah. Setiap praktik pendidikan diarahkan pada pencapaian tujuan-tujuan tertentu, apakah berkenaan dengan penguasaan pengetahuan, pengembangan pribadi, kemampuan sosial ataupun kemampuan bekerja.

Konsep kurikulum sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan. Menurut pandangan lama kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan guru atau dipelajari siswa. Kurikulum juga sering dibedakan antara kurikulum sebagai rencana dan kurikulum sebagai fungsional. Menurut Rusdiana bahwa kebaikan sebuah kurikulum merupakan tidak dapat dinilai dari dokumen tertulis saja melainkan harus dinilai dalam proses pelaksanaannya di dalam kelas. Kurikulum bukan hanya merupakan wacana tertulis bagi sebuah pengajaran, melainkan sesuatu yang fungsional dan beroperasi dalam kelas serta memberi pedoman dan mengatur lingkungan yang berlangsung di dalam kelas.<sup>82</sup> Rencana tertulis merupakan sebuah dokumen kurikulum, sedangkan kurikulum yang dioperasikan di kelas merupakan kurikulum fungsional.

Selain sebagai bidang studi, kurikulum juga sebagai rencana pengajaran, kurikulum berisikan hal-hal yang ingin dicapai, bahan yang akan disajikan,

---

<sup>81</sup>Jejen Musfah, *Pengembangan Kepemimpinan Transformasional pada Pendidikan Islam* (Bandung: Nuansa Lama, 2005), h. 231

<sup>82</sup>Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 79



kegiatan pengajaran, alat-alat pengajaran, dan jadwal pengajaran. Sebagai suatu sistem, kurikulum merupakan bagian atau subsistem dari keseluruhan rangkaian organisasi sekolah atau sistem sekolah. Kurikulum sebagai suatu sistem menyangkut penentuan segala kebijakan kurikulum, suasana personalia dan prosedur pengembangan kurikulum, penerapan, evaluasi dan penyempurnaannya., baik sebagai dokumen tertulis maupun aplikasinya dan menjaga agar kurikulum tetap dinamis.

#### *e. Jaringan Kerjasama*

Sekolah sebagai tempat mencetak generasi masa depan harus dapat mempertahankan dan memberikan pelayanan terbaik kepada pengguna layanan tersebut (*User*). Keberhasilan sebuah sekolah sebagaimana ditentukan oleh adanya jaringan kerjasama yang dibangun internal sekolah. Pengguna layanan pendidikan di sekolah adalah siswa, orang tua dan masyarakat. Pengguna layanan pendidikan di sekolah tentu ingin mendapatkan layanan terbaik terutama hal yang berkaitan dengan pendidikan. Mereka akan melihat bagaimana kualitas sekolah dan seberapa banyak lulusan yang dapat diterima di sekolah-sekolah negeri ataupun perguruan tinggi negeri. Selain hal tersebut bagi pengguna layanan sekolah juga akan melihat bagaimana sekolah membangun jejaring yang baik dengan *stake holder* dan *stake holder* pendidikan.

Kerjasama menurut Murphy J adalah hubungan timbal balik yang saling membantu.<sup>83</sup> Pada umumnya sekolah tidak akan mungkin menutup diri dari sekolah lain ataupun dengan pihak lain. Sekolah akan melakukan kerjasama dengan pihak lain maupun dengan usaha lain yang bertujuan meningkatkan mutu sekolah tersebut. Dengan membuka jaringan kerjasama justru akan membuka peluang dengan pemikiran yang global sehingga akan jauh lebih memungkinkan bagi sebuah sekolah. Dengan membangun kerjasama dengan semua *stake holder* sejatinya akan membantu pihak sekolah dalam melaksanakan tujuan pendidikan, memperkaya pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik dalam bermaam-

---

<sup>83</sup>Beck and Murphy, J, *The Four Imperative School, Thousand Oaks* (California: Press Inc Croein, 1998), h. 252

macam kepentingan hidup, mendekatkan kegiatan belajar sesuai dengan kondisi kehidupan yang nyata, membantu pihak sekolah untuk memanfaatkan sumber-sumber yang tersedia di masyarakat bagi kegiatan pendidikan peserta didik, meningkatkan berkembangnya kemandirian, kreativitas, sikap toleransi serta keterbukaan para peserta didik dalam kehidupan belajar dan meningkatkan kebermaknaan kegiatan peserta didik bagi perubahan kehidupan dan pemecahan masalah.

Kepemimpinan kepala sekolah dan kreatifitas guru yang profesional, inovatif dan kreatif merupakan salah satu tolok ukur dalam peningkatan mutu pembelajaran di sekolah, sebab kedua elemen ini merupakan figur yang utama dan dapat memberikan kepercayaan kepada masyarakat akan terlihat dari output dan outcome yang dilakukan pada setiap periode. Jika pelayanan yang baik kepada masyarakat maka masyarakat itu pun akan turut andil dalam membantu segala kebutuhan yang diinginkan oleh pihak sekolah sehingga dengan demikian maka tidak akan sulit bagi pihak sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Terkait peningkatan mutu pendidikan, ada beberapa kontribusi yang dimainkan oleh guru terutama dalam melaksanakan proses pendidikan di sekolah. Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen mengisyaratkan bahwa guru merupakan pendidik yang profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi. Tugas-tugas tersebut mengisyaratkan bahwa guru bukan hanya menjadi seorang pengajar yang mentransferkan ilmu pengetahuan untuk mengembangkan aspek kognitifnya dengan sasaran nilai yang tinggi, lebih dari itu, seorang guru juga dituntut menjadi orang tua kedua bagi siswa untuk mendidik dengan membentuk, membina dan membangun kepribadian siswa dengan menanamkan nilai-nilai.

Demikian pula dalam praktik pendidikan Islam bahwa manajemen juga dibutuhkan dalam pengelolaannya. Jadi manajemen pendidikan Islam adalah suatu proses penataan/pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang melibatkan sumber daya manusia muslim dan non muslim dalam mengerakkannya untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien.

#### 4. Manajemen dalam Prespektif Islam

Manajemen dalam perspektif Islam diistilahkan dengan kata *al-tadbir* (pengaturan), kata ini terambil dari kata *dabbara* (mengatur),<sup>84</sup> salah satunya terdapat dalam surah As-Sajadah/32: 5:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ  
أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ ﴿٥﴾

Artinya: “Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu”.

Dari isi kandungan ayat tersebut dapat dipahami bahwa Allah swt. adalah mengurus dan mengatur seluruh ciptaan-Nya (*al-mudabbir/manager*) dari langit sampai ke bumi, kemudian urusan tersebut naik kepada-Nya dalam waktu satu hari yang lamanya sama dengan seribu tahun di dunia.<sup>85</sup> Keteraturan alam raya ini merupakan bukti kebesaran Allah swt. dalam mengelola alam ini. Namun, karena manusia yang diciptakan Allah swt. telah dijadikan sebagai khalifah di bumi, maka dia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah mengatur alam raya ini.

Ada pula yang menggunakan istilah manajemen dengan “*rabb*” yaitu memperbaiki dan mengurus sesuatu, juga berarti menguasai, menciptakan dan memiliki atau dzat yang memperbaiki. kata “*rabb*” dalam bahasa Arab berarti menciptakan, memiliki atau mengatur.<sup>86</sup>

Menurut Rasyid Ridha “*rabb*” dengan pengaturan dan pemeliharaan, kata ini juga bermakna pemelihara dan penopang. “*rabb*” adalah yang menciptakan, yang memiliki, yang mengatur alam semesta sehingga bagi yang beriman akan melahirkan kesadaran beribadah, selain itu juga memiliki sifat *rabbani* yaitu memiliki pengetahuan mendalam tentang hukum agama, hikmah dan kebijaksanaan mengatur dan membina serta berusaha mewujudkan kemaslahatan

<sup>84</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h. 362.

<sup>85</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* (Jakarta, Lentera Hati, 2002).

<sup>86</sup>Tiar Anwar Bachtiar, *Tafsir Al-Fatihah: Menemukan Hakikat Ibadah* (Bandung: Mizan, 2005), h. 57-59.

manusia. Kata “*rabb*” juga diartikan sebagai pemilik, penguasa dan pengendali serta merujuk pada pemilik yang berbuat perbaikan yang hanya diperuntukkan bagi Allah swt, penggunaan kata ini untuk selain Allah harus diikuti kata benda lain untuk memperjelas maksudnya. Manajemen merupakan seni bekerja dengan orang lain, hal ini sudah dikatakan dalam Alquran surah Az-Zukhruf/43: 32, yang mempunyai arti pembagian tugas antara semua komponen organisasi. Ayat ini menjelaskan perbedaan yang fungsinya adalah untuk menjalankan sistem.<sup>87</sup>

Ramayulis menyatakan bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al-tadbir* (pengaturan)<sup>88</sup> yang terdapat dalam QS As Sajadah ayat 5 yaitu :

تَعْدُونَ مِمَّا سَنَآءَ الْفَمِقْدَارُهُ كَانَ يَوْمٍ فِي إِلَيْهِ يُعْرَجُ ثُمَّ الْأَرْضُ إِلَى السَّمَاءِ مِنْ الْأَمْرِ يُدِيرُ

*Artinya: “Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu”.*

Kata تدبر ini untuk menjelaskan pemikiran atau pengaturan sehingga apa yang terjadi di belakang yakni kesudahan dampak dan akibatnya telah diperhitungkan dengan matang sehingga hasilnya sesuai dengan yang dikehendaki.<sup>89</sup> Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah swt adalah yang mengatur alam ini. Dan selaku *khalifah* yang diutus Allah swt, manusia juga berperan untuk mengatur dan mengelola alam ini dengan baik.

Manajemen yang dikaitkan dengan dunia pendidikan mengingat begitu pentingnya mengelola pendidikan dengan baik sehingga muncul istilah manajemen pendidikan. Manajemen pendidikan adalah suatu kegiatan atau rangkaian kegiatan yang berupa proses pengelolaan usaha kerja sama sekelompok

---

<sup>87</sup> *Ibid.*

<sup>88</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h 362.

<sup>89</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*.....h. 363.

manusia yang tergabung dalam organisasi pendidikan, untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya, agar efektif dan efisien<sup>90</sup>.

Ini dapat dilihat dari alquran surat *Al Mujadilah* ayat 11 berikut

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَلَفَّسْحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اٰذْشُرُوْا فَاذْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

*Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."*<sup>91</sup>

Shihab menjelaskan bahwa siapa yang memiliki pengetahuan apapun pengetahuan itu pasti tidak sama dengan orang yang tidak mengetahui, atau tidak memiliki pengetahuan. Namun ilmu pengetahuan yang dimaksud di sini adalah pengetahuan yang bermanfaat, yang membuat seseorang mengetahui hakikat sesuatu lalu menyesuaikan diri dan amalnya sesuai dengan pengetahuannya.<sup>92</sup>

Manajemen pendidikan merupakan proses manajemen dalam pelaksanaan tugas pendidikan dengan mendayagunakan segala sumber daya secara efisien dan efektif. Manajemen sekolah mengandung arti pengoptimalisasian sumber daya atau pengelolaan dan pengendalian. Optimalisasi sumber daya berkenaan dengan pemberdayaan sekolah merupakan alternatif yang paling tepat untuk mewujudkan atau sekolah yang mandiri dan memiliki keunggulan yang tinggi pula.

Ramayulis menyatakan bahwa pengorganisasian dalam pendidikan Islam adalah proses penentuan struktur, aktivitas, interaksi, koordinasi, desain struktur,

<sup>90</sup>Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam; Konsep, Strategi dan Aplikasi* (Yogyakarta: TERAS. 2009), h. 13.

<sup>91</sup> QS Al Mujadilah ayat 11

<sup>92</sup> Shihab, *Tafsir Al Misbah*....h.491.

wewenang, tugas secara transparan, dan jelas. Dalam lembaga pendidikan Islam, baik yang bersifat individual, kelompok, maupun kelembagaan.<sup>93</sup>

Organisasi dalam pandangan Islam bukan semata-mata wadah, melainkan lebih menekankan pada bagaimana sebuah pekerjaan dilakukan secara rapi. Organisasi lebih menekankan pada pengaturan mekanisme kerja. Dalam sebuah organisasi tentu ada pemimpin dan bawahan.<sup>94</sup>

Seiring dengan pernyataan di atas, pendidikan adalah usaha yang berlandaskan Islam untuk membantu manusia dalam mengembangkan dan mendewasakan kepribadiannya, baik jasmaniah maupun rohaniyah untuk memikul tanggung jawab memenuhi tuntunan zamannya dan masa depannya”.<sup>95</sup>

Dengan demikian, pendidikan dalam pandangan Islam adalah segala upaya yang dilakukan untuk mempersiapkan manusia agar memiliki kesadaran, kemampuan dan tanggung jawab untuk menjalankan misi kekhalifahan tersebut.

Hakikat pendidikan dalam pandangan Islam bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi baik potensi baik (*fitrah*) anak manusia agar mereka mampu memakmurkan kehidupan dalam tatanan hidup bersama dengan aman, damai dan sejahtera. Sehingga diperlukan manajemen yang berkualitas untuk mengatur atau mengelola proses pengembangan potensi tersebut.

Pendidikan yang benar dan efektif akan melahirkan anak-anak manusia yang kreatif dan mampu berperan aktif dalam memproduksi kemaslahatan yang menumbuhkan kemanfaatan bagi hidup dan kehidupan. Pendidikan yang benar dan efektif akan mengantarkan menjadi bangsa yang jauh lebih beradab, sejahtera lahir dan batin. Islam sangat menaruh perhatian terhadap pendidikan dan pembinaan generasi. Peringatan ini Allah berikan agar senantiasa waspada jangan sampai meninggalkan generasi yang lemah. Firman Allah dalam Alquran surat An Nisa ayat 9:

---

<sup>93</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan*....h.272.

<sup>94</sup>Didin Hafidudin dan Hendri Tanjung, *Manajemen Syariah dalam Praktik* ( Jakarta: Gema Insani, 2003.), h.101

<sup>95</sup>Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h. 22-23. Disarikan dari berdasarkan hasil-Hasil Keputusan Seminar Pendidikan Islam” yang dilakukan oleh Badan Kerjasama Perguruan Tinggi Islam Swasta (BKS-PTIS) di Jakarta tahun 1979.

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا  
 اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا<sup>96</sup>

*Artinya: Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.*

Peringatan dini dari Allah swt terkait generasi yang lemah ditandai dengan perintah untuk mengucapkan kata yang benar yang apabila disandarkan kepada ayat lain maka perkataan yang benar itu adalah doa yang diajarkan Allah swt yang isinya merupakan visi pembinaan dan pendidikan akan sebuah generasi. Untuk menciptakan generasi yang kuat sebagaimana peringatan Allah swt di atas tentu aka berhubungan dan keterkaitan yang kuat terhadap sebuah lembaga pendidikan yang baik, efektif dan efesien. Untuk mewujudkan itu semuanya maka yang dibutuhkan adalah lembaga yang memiliki manajemen mutu yang baik, efektif dan efesien pula. Oleh karena itu, semua pihak yang terlibat dalam pengelolaan organisasi atau lembaga pendidikan ikut bertanggung jawab menjalankan organisasi atau lembaga pendidikan sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Mengimplementasikan keinginan ini, dibutuhkan pengawasan (supervisi), baik yang dilakukan oleh intern organisasi atau lembaga pendidikan, khususnya oleh pimpinan atau kepala sekolah maupun oleh instansi yang memiliki wewenang melakukan kegiatan pengawasan atau supervisi. Pengawasan dilakukan baik terhadap administrasi organisasi atau lembaga pendidikan, maupun terhadap kelengkapan administrasi pengajaran yang dilakukan oleh pendidik (guru).

Hal ini dimaksudkan agar mutu atau kualitas yang diinginkan dari proses pembelajaran yang berlangsung di organisasi atau lembaga pendidikan dapat dicapai. Kemudian, *output* yang dihasilkan, yakni siswa benar-benar produk yang

---

<sup>96</sup> QS An Nisa' ayat 9

berkualitas yang memiliki daya saing untuk menghadapi tantangan dunia modern dan dinamika yang berkembang di masyarakat.

Perbaikan diri menjadi lebih bermutu tentunya melalui proses perubahan. Upaya perubahan untuk menjadi yang lebih baik terdapat dalam QS Al Anfal ayat 53 dan QS Ar Ra'du ayat 11 yang menginspirasi manajemen perubahan

ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا  
بِأَنْفُسِهِمْ ۖ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ<sup>97</sup>

*Artinya: (Siksaan) yang demikian itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.*

لَهُمْ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا  
يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ  
لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ ۚ مِنْ وَالٍ<sup>98</sup>

*Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

Bahwa kedua ayat tersebut membicarakan mengenai perubahan pada QS Al Anfal berbicara mengenai perubahan nikmat sedangkan Ar Ra'du menggunakan kata ما sehingga mencakup perubahan apapun.<sup>99</sup> Bila dilihat kedua ayat tersebut berbicara mengenai perubahan kaum ini berarti perubahan terjadi

<sup>97</sup> QS Al Anfal 53

<sup>98</sup> QS Ar Ra'du 11

<sup>99</sup> Shihab, *Tafsir Al Misbah*, vol 4, h.570



bukan hanya pada diri individu akan tetapi perubahan dalam suatu organisasi yang tertata dalam sistem manajemen.

Dalam ajaran Islam, manajemen dipandang sebagai perwujudan amal saleh yang harus bertitik tolak dari sebuah niat yang baik. Niat yang baik tersebut akan memunculkan motivasi aktivitas untuk mencapai hasil yang optimal demi kesejahteraan bersama. Ada empat landasan untuk mengembangkan manajemen menurut pandangan Islam, yaitu: kebenaran, kejujuran, keterbukaan dan keahlian. Seorang manajer harus memiliki keempat sifat utama itu agar menjadi itu agar manajemen yang dijalankannya mendapatkan hasil yang maksimal.

Dalam menjalankan proses manajemen diperlukan orang yang menggerakkan kegiatan kerjasama dalam organisasi. Orang yang menjalankan proses, mendukung, dan bertanggungjawab terwujudnya pekerjaan tersebut adalah manajer.<sup>100</sup> Manajemen mengandung arti pengendalian dan pengelolaan, ini berarti dibutuhkan orang yang mengendalikan atau mengelola. Itulah yang disebut dengan manajer. Untuk merealisasikan pemikiran-pemikiran tersebut di atas dalam pengelolaan lembaga pendidikan, dibutuhkan manajemen pendidikan yang mampu menjawab semua persoalan yang berkembang berkaitan dengan proses dan pencapaian tujuan pendidikan.

Pemikiran ini menegaskan bahwa manajemen pendidikan terdiri dari dua unsur, yakni melakukan suatu kajian dan mempraktekkan hasil kajian tersebut untuk memudahkan proses operasional suatu organisasi pendidikan atau sekolah.

## **B. Manajemen Mutu Terpadu**

### ***1. Konsep Manajemen Mutu Terpadu***

Penjaminan mutu pendidikan diadopsi dari manajemen produksi yang dilakukan oleh kalangan industrial. Ketika penjaminan mutu produk merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mencegah terjadinya kesalahan sejak awal proses produksi. Mutu pendidikan merupakan kesesuaian antara kebutuhan semua pihak yang berkepentingan dengan layanan yang diberikan dalam pengembangan

---

<sup>100</sup>John R. Schermerhorn, *Introduction to Management* (New Jersey: John Willey sons Ins, 2010), h.2013.

sekolah bermutu adalah kesesuaian proses, *input* dan hasil sekolah dengan kebutuhan kemampuan para pemangku kepentingan. Kerangka filosofi ini harus menjadi kerangka berpikir seluruh komponen penyelenggara pendidikan di dalam satuan pendidikan.

Setiap satuan pendidikan seharusnya menghasilkan lulusan atau jasa pendidikan yang dapat memenuhi kebutuhan para *stakeholder* ataupun peserta didik. Lulusan pendidikan dari jasa pendidikan dilakukan karena adanya kebutuhan dari berbagai pihak terhadap layanan dan hasil pendidikan. Oleh sebab itu lulusan dan layanan pendidikan harus dikelola sedemikian rupa agar dapat memenuhi kebutuhan dan harapan para pelanggannya. Lulusan atau layanan pendidikan dapat dikatakan bermutu jika dapat memenuhi atau melebihi kebutuhan dan harapan pihak-pihak yang berkepentingan dengan pendidikan.

Secara umum, orientasi manajemen mutu sekolah merupakan peningkatan mutu layanan pendidikan, memperbaiki produktivitas, dan efisiensi pendidikan melalui perbaikan kinerja sekolah serta peningkatan mutu kinerja dalam upaya menghasilkan lulusan pendidikan yang memuaskan atau memenuhi kebutuhan para *stake holder*. Perlu diperhatikan bahwa manajemen mutu sekolah bukanlah seperangkat peraturan dan ketentuan kaku yang harus diikuti melainkan seperangkat hakikat, prosedur dan proses yang harus diperbaiki dalam rangka meningkatkan mutu sekolah. Jadi hakikat manajemen mutu adalah suatu sistem manajemen yang secara terus menerus mengusahakan perbaikan dan peningkatan mutu yang diarahkan untuk peningkatan tingkat kepuasan *stake holder* dengan biaya yang efektif dan efisien. Oleh sebab itu, manajemen mutu sekolah dapat dinyatakan sebagai cara mengelola seluruh sumber daya sekolah dengan mengerahkan semua orang yang terlibat didalamnya untuk melaksanakan tugas sesuai standar, dalam melaksanakan tugas sesuai standar, dengan penuh semangat dan berpartisipasi dalam perbaikan pelaksanaan pekerjaan sehingga menghasilkan lulusan yang bisa menjawab kebutuhan lapangan pekerjaan.

Kualitas pendidikan menjadi kebutuhan dalam kehidupan karenanya dalam tatanan kenegaraan mutu pendidikan selalu menjadi bagian dari program. Dalam pengembangan mutu pendidikan setidaknya ada dua teri umum yang

berkembang yang pertama menyatakan bahwa pencapaian mutu pendidikan sangat ditentukan oleh faktor input, aktor input dimaksud meliputi kurikulum, perencanaan dan evaluasi, ketenagaan, kesiswaan, sarana dan fasilitas, iklim sekolah dan hubungan sekolah dan masyarakat. Kedua, teori yang menekankan pada proses pendidikan, yaitu meliputi proses pengelolaan kelembagaan (manajemen pendidikan), proses pengelolaan program, proses pengambilan keputusan, proses pembelajaran, proses monitoring evaluasi.<sup>101</sup>

Lembaga pendidikan adalah wahana proses belajar mengajar bagi peserta didik. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran, banyak sekolah yang sudah menerapkan *Total Quality Manajement* (TQM) sehingga berhasil pada beberapa dekade terdahulu.<sup>102</sup>

Manajemen Mutu Terpadu (*Total Quality Management*) dalam konteks pendidikan merupakan sebuah filosofi metodologi tentang perbaikan secara terus menerus, yang dapat memberikan seperangkat alat praktis kepada setiap institusi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan, keinginan, dan harapan pelanggan, saat ini maupun masa yang akan datang.<sup>103</sup> Jadi penerapan manajemen mutu terpadu (*Total Quality Management*) adalah salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan menerapkan sistem manajemen yang teratur sehingga tujuan untuk mempersiapkan generasi berkualitas yang bukan hanya untuk masa sekarang akan tetapi untuk masa yang akan datang dapat tercapai.

Komponen-komponen dari model implementasi *Total Quality Management* dalam pendidikan yaitu: 1) Kepemimpinan, 2) Pendekatan fokus terhadap pelanggan, 3) Iklim organisasi, 4) Tim pemecahan masalah, 5) Tersedia data yang bermakna, serta 6) Metode ilmiah dan alat-alat.<sup>104</sup>

---

<sup>101</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Konsep dasar* buku I (Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002), h. 122

<sup>102</sup>Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h 150.

<sup>103</sup>Edward Sallis, *Total Quality Management*, terj., Ahmad Ali Riyadi (Yogyakarta: Ircisod, 2006), h.73.

<sup>104</sup>Syafaruddin, *Manajemen*, h 150-152.

Terwujudnya peran pimpinan lembaga pendidikan sebagai *motivator*, *event Organizer*, bahkan penentu arah kebijakan sekolah harus memenuhi kriteria berikut.<sup>105</sup>

- a) Mampu memberdayakan guru-guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, lancar dan produktif
- b) Dapat menyelesaikan tugas dan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan
- c) Mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan masyarakat sehingga dapat melibatkan mereka secara aktif dalam rangka mewujudkan tujuan sekolah dan pendidikan
- d) Berhasil menerapkan prinsip kepemimpinan yang sesuai dengan tingkat kedewasaan guru dan pegawai lain di sekolah
- e) Bekerja dengan Tim manajemen.
- f) Berhasil mewujudkan tujuan sekolah secara produktif sesuai dengan ketentuan yang telah ditentukan.

## 2. Tolak Ukur Keberhasilan Manajemen Mutu Terpadu

Bila dilihat tujuan dari institusi yang menerapkan *Total Quality manajement* adalah kepuasan pelanggan maka hal tersebut harus dapat diwujudkan oleh *stakeholder* lembaga pendidikan. Karena keberhasilan aplikasi Manajemen Mutu Terpadu di sekolah diukur dari tingkat kepuasan pelanggan baik internal maupun eksternal. Sekolah dikatakan berhasil jika mampu memberikan layanan sesuai harapan pelanggan.

Keberhasilan sekolah atau madrasah dikemukakan dalam panduan manajemen sekolah berikut :1) Siswa puas dengan layanan sekolah, 2) Orang tua siswa puas dengan layanan terhadap anaknya, 3) Pihak pemakai atau penerima lulusan puas karena menerima lulusan dengan kualitas tinggi dan sesuai harapan, 4) Guru dan karyawan puas dengan layanan sekolah.<sup>106</sup>

---

<sup>105</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h.126.

<sup>106</sup>Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 288.

Selain itu, upaya untuk meningkatkan mutu sekolah atau madrasah perlu dilakukan hal-hal sebagai berikut:<sup>107</sup>

1. Menyamakan komitmen mutu oleh kepala sekolah/madrasah
2. Mengusahakan adanya program peningkatan mutu sekolah/madrasah
3. Meningkatkan pelayanan administrasi sekolah/madrasah
4. Kepemimpinan kepala sekolah/madrasah yang efektif
5. Ada standar mutu lulusan
6. Jaringan kerja sama yang baik dan luas
7. Penataan organisasi sekolah/madrasah yang baik
8. menciptakan iklim dan budaya sekolah/madrasah yang kondusif

*Total quality management* adalah salah satu upaya dalam meningkatkan mutu sekolah, karena pencapaian mutu yang diharapkan dengan menggunakan prinsip-prinsip mutu total yang akan mengantarkan pada identifikasi, definisi dan solusi bagi masalah<sup>108</sup>.

Permasalahan tidak akan mungkin terlepas dari seluruh aktivitas kehidupan, demikian juga dalam aktifitas kependidikan yang membutuhkan solusi sebagai salah satu bagian dari *total quality management*. Selain itu manajemen berbasis sekolah juga merupakan salah satu bentuk dari upaya peningkatan mutu pendidikan.

Keith and Girling dalam penelitiannya menyebutkan: *on the school effectiveness indicateds that organizational characteristic of school account for 32 percent of between school varia ce in the student achievement*<sup>109</sup>. Hal ini menjadi salah satu alasan lembaga pendidikan mengembangkan teori dan praktik untuk memformulasi manajemen dalam lembaga pendidikan atau dalam hal ini disebut sekolah.

Sekolah memegang otonomi penuh dalam peningkatan mutu karena dinamika dalam pengembangan kualitas sekolah ditentukan oleh sekolah dalam interaksinya dengan pelanggan. Untuk itu, sekolah harus dinamis dan kreatif

---

<sup>107</sup>*Ibid*, h. 190.

<sup>108</sup>Zainal, *et al*, *Islamic*, h. 522

<sup>109</sup>Robert Henriques Girling dan Sherry Keith, *Education, Management, and Participation* (Boston: Allyn Bacon, 1991), h.17

dalam mengembangkan dirinya untuk mencapai peningkatan mutu. Hal ini akan dapat dilaksanakan jika sekolah dengan berbagai keragamannya itu, diberikan kepercayaan untuk mengatur dan mengurus dirinya sendiri sesuai dengan kondisi lingkungan dan kebutuhan pelanggan. Sekolah sebagai institusi yang otonom diberikan peluang untuk mengelola dalam proses koordinatif untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan<sup>110</sup>. Dengan demikian sekolah akan lebih berpeluang untuk berkompetisi secara aktif sehingga terjadi persaingan yang sehat dan mutu akan diraih secara berkelanjutan..

### 3. Manajemen Berbasis Sekolah

Konsep pemikiran tersebut telah mendorong munculnya pendekatan baru, yakni pengelolaan peningkatan mutu pendidikan yang berbasis sekolah sebagai institusi paling depan dalam kegiatan pendidikan. Pendekatan inilah yang dikenal dengan manajemen peningkatan mutu pendidikan berbasis sekolah (*school based qualitymanagement/school based quality improvement*).<sup>111</sup>

Model MBS di Indonesia disebut Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS). MPMBS dapat diartikan sebagai model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar kepada sekolah, fleksibilitas kepada sekolah, dan mendorong partisipasi secara langsung warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu sekolah berdasarkan kebijakan pendidikan nasional serta peraturan perundang-undangan yang berlaku.<sup>112</sup>

MBS bertujuan untuk meningkatkan semua kinerja sekolah (efektivitas, kualitas/mutu, efisiensi, inovasi, relevansi dan pemerataan serta akses pendidikan), maka MPMBS lebih difokuskan pada peningkatan mutu.<sup>113</sup> Tujuan MPMBS adalah memandirikan atau memberdayakan sekolah melalui pemberian kewenangan (otonomi) kepada sekolah, pemberian fleksibilitas yang lebih besar

---

<sup>110</sup>Soebagio Admodiwirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadi Jaya, 2000), h. 5-6.

<sup>111</sup>Suryosubroto, *Manajemen*, h.204-205.

<sup>112</sup>Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah, Teori, Model dan Aplikasi* (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia, 2003), h.107.

<sup>113</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah Konsep Dasar* (Jakarta : Ditjend Pendidikan Dasar dan Menengah, Ditjen SLTP, 2002), h.3-4

kepada sekolah untuk mengelola sumberdaya sekolah, dan mendorong partisipasi warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan<sup>114</sup>

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional (UUSPN) pasal 51 ayat (1) menegaskan maksud MBS adalah bentuk otonomi manajemen pendidikan pada satuan pendidikan, yang dalam hal ini Kepala sekolah/Madrasah dan guru dibantu Komite sekolah/madrasah dalam mengelola pendidikan<sup>115</sup>

Menurut Agus Wibowo, MBS adalah model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar kepada sekolah dan mendorong pengambilan keputusan bersama/partisipatif dari semua warga sekolah dan masyarakat untuk mengelola sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan berdasarkan kebijakan pendidikan Nasional.<sup>116</sup>

Sedangkan menurut Asmani, MBS secara substansial adalah pemberian wewenang/otoritas kepada sekolah untuk untuk mendayagunakan seluruh potensi yang ada agar tercapai tujuan sekolah, yaitu menciptakan peserta didik yang kemampuan kognitif, psikomotorik, dan afektif.<sup>117</sup>

Dapat disimpulkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah adalah suatu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melibatkan seluruh potensi yang ada dalam mengelola sekolah dengan tetap berlandaskan kepada kebijakan pendidikan nasional. Menurut Rohiat, Manajemen Berbasis Sekolah diterapkan dengan alasan-alasan sebagai berikut :

- a) Dengan pemberian otonomi yang lebih besar kepada sekolah, sekolah akan lebih inisiatif dan kreatif dalam meningkatkan mutu sekolah .
- b) Dengan pemberian fleksibilitas/keluwesannya yang lebih besar kepada sekolah untuk mengelola sumberdayanya, sekolah akan lebih luwes dan lincah dalam mengadakan dan memanfaatkan sumber daya sekolah secara optimal untuk meningkatkan mutu sekolah.

---

<sup>114</sup>*Ibid*, h,4

<sup>115</sup>Undang-Undang Sistim Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003

<sup>116</sup>Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Konsep dan Praktik Implementasi*(Yogyakarta: Pustaka pelajar,2013), h. 116.

<sup>117</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah* (Yogyakarta: DivaPress, 2012) h. 36.

- c) Sekolah lebih mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman bagi dirinya sehingga dapat mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya yang tersedia untuk memajukan sekolahnya.
- d) Sekolah lebih mengetahui kebutuhannya, khususnya input pendidikan yang akan dikembangkan dan didayagunakan dalam proses pendidikan sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik.
- e) Pengambilan keputusan yang dilakukan oleh sekolah akan lebih cocok untuk memenuhi kebutuhan sekolah karena pihak sekolah yang paling tahu apa yang terbaik bagi sekolahnya
- f) Penggunaan sumber daya pendidikan lebih efektif dan efisien jika dikontrol oleh masyarakat setempat
- g) Keterlibatan semua warga sekolah dan masyarakat dalam pengambilan keputusan sekolah menciptakan transparansi dan akuntabilitas sekolah.
- h) Sekolah bertanggung jawab tentang mutu pendidikan masing-masing kepada pemerintah, orang tua peserta didik dan masyarakat sehingga ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan dan mencapai sasaran mutu pendidikan yang telah direncanakan.
- i) Sekolah dapat melakukan persaingan yang sehat dengan sekolah-sekolah lain dalam peningkatan mutu pendidikan melalui upaya-upaya inovatif yang didukung oleh orang tua siswa, masyarakat sekitar, dan pemerintah daerah setempat.
- j) Sekolah dapat segera merespon aspirasi masyarakat dan lingkungan yang berubah dengan cepat.<sup>118</sup>

Jadi dalam upaya peningkatan mutu, manajemen berbasis sekolah adalah salah satu langkah strategis dengan pemanfaatan dan melibatkan semua warga sekolah dan masyarakat. Atas semua dukungan yang diberikan maka langkah-langkah inovatif dapat diambil yang tentunya sesuai dengan kebutuhan dan tetap eksis dalam menghadapi perubahan.

Aspek-aspek yang harus digarap sekolah dalam kerangka MPMBS yaitu: (1) perencanaan dan evaluasi program sekolah, (2) pengelolaan kurikulum,

---

<sup>118</sup>Rohiat, *Manajemen*, h. 50-51.



(3) pengelolaan proses belajar mengajar, (4) pengelolaan ketenagaan, (5) pengelolaan fasilitas (peralatan dan perlengkapan), (6) pengelolaan keuangan, (7) pelayanan siswa, (8) hubungan sekolah dan masyarakat, (9) pengelolaan iklim sekolah. Kesembilan fungsi tersebut yang masuk dalam garapan implementasi MPMBS<sup>119</sup>

Menurut Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah penerapan MPMBS di sekolah itu melalui:

1. Penyusunan data dan profil sekolah yang komprehensif, akurat, valid, dan sistematis.
2. Melakukan evaluasi diri, menganalisis kelemahan dan kekuatan seluruh komponen sekolah.
3. Mengidentifikasi kebutuhan sekolah, merumuskan visi misi dan tujuan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan bagi siswa berdasarkan hasil evaluasi diri.
4. Menyusun program kerja jangka panjang dan jangka pendek sesuai dengan visi misi dan tujuan yang telah dirumuskan, yang diprioritaskan pada peningkatan mutu pendidikan.
5. Mengimplementasikan program kerja.
6. Melakukan monitoring dan evaluasi atas program kerja yang diimplementasikan; dan
7. Menyusun program lanjutan (untuk tahun berikutnya) atas dasar hasil monitoring dan evaluasi.<sup>120</sup>

Tuntutan yang paling mendesak dalam pembangunan pendidikan yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan masyarakat adalah peningkatan kemampuan dalam melakukan penelitian dan analisis kebijakan. Kepala sekolah harus mampu melahirkan gagasan inovatif yang berguna untuk menghasilkan alternatif kebijakan dalam membangun. Sistem pendidikan yang efisien, bermutu dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dalam berbagai bidang kehidupan.

---

<sup>119</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2005), h.14-17.

<sup>120</sup>Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006),

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan harus dapat mengenal dan mengerti berbagai kedudukan, keadaan dan apa yang diinginkan baik oleh guru maupun pegawai tata usaha serta pembantu lainnya. Sehingga dengan adanya kerjasama yang baik dapat menghasilkan pikiran yang harmonis dalam usaha perbaikan sekolah.<sup>121</sup>

Efektivitas kinerja kepala sekolah yang senantiasa meningkat akan menghasilkan mutu yang diharapkan. Karena kepala sekolah yang menjadi motor penggerak arah kebijakan sekolah.

### C. Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran

#### 1. Faktor yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran

Peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan melalui lembaga pendidikan tidak terlepas dari upaya peningkatan mutu pembelajaran karena peningkatan mutu pembelajaran menjadi penentu bagi peningkatan mutu sekolah dan juga muaranya kepada mutu pendidikan.

Dalam meningkatkan kualitas sekolah ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi peningkatan mutu pembelajaran, seperti yang disarankan oleh Sudarwan Danim yaitu dengan melibatkan lima faktor yang dominan :

1. Kepemimpinan Kepala sekolah yang efektif
2. Siswa, “anak sebagai pusat pembelajaran“ sehingga kompetensi dan kemampuan siswa dapat digali
3. Pelibatan guru secara maksimal.
4. Kurikulum yang tetap tetapi dinamis, sehingga tujuan mutu dapat dicapai
5. Jaringan kerjasama tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah dan masyarakat tetapi dengan organisasi lain, seperti perusahaan/instansi
6. Pimpinan dan karyawan harus menjadi satu tim yang utuh (*teamwork*) yang saling membutuhkan dan saling mengisi kekurangan yang ada sehingga target (*goals*) akan tercipta dengan baik<sup>122</sup>

---

<sup>121</sup>Marno, *Islam By Manajemen And Leadership, Tinjauan Teoritis Dan Empiris Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam* ( Malang: Lintas Pustaka, 2007)

<sup>122</sup>Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2008), h.154-155.

Meningkatkan kualitas pembelajaran dapat pula dilakukan dengan peningkatan aktivitas dan kreatifitas peserta didik, peningkatan disiplin belajar, dan peningkatan motivasi belajar.

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, maka yang harus diperhatikan adalah beberapa komponen yang dapat mempengaruhi pembelajaran, Komponen-komponen tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dan Guru
- b. Kurikulum
- c. Sarana dan prasarana pendidikan
- d. Pengelolaan sekolah, meliputi pengelolaan kelas, guru, siswa, sarana dan prasarana, peningkatan tata tertib dan kepemimpinan
- e. Pengelolaan proses pembelajaran, meliputi penampilan guru, penguasaan materi, serta penggunaan strategi pembelajaran
- f. Pengelolaan dana
- g. Evaluasi
- h. Kemitraan, meliputi hubungan sekolah dengan lembaga lain<sup>123</sup>

Pengelolaan dalam setiap bagian dari peningkatan mutu sekolah adalah suatu sistem yang saling terkait dan saling memenuhi. Kemampuan kepala sekolah dalam memenej seluruh kompenen dari pendidikan di atas adalah keharusan demi tercapainya mutu pendidikan yang diharapkan yang dihasilkan dari sekolah yang berkualitas. Pemerintah mengatur sistem tata kelola yang baik, berimbang dan berkesinambungan yang ditetapkan melalui Permendiknas no 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan dan Satuan pendidikan Dasar dan Menengah. Tata kelola pendidikan pendidikan tersebut meliputi : (1) Perencanaan Program; (2) Pelaksanaan Rencana Kerja; (3) Pengawasan dan Evaluasi; (4) Kepemimpinan Sekolah/Madrasah; (5) Sistem Informasi Manajemen; (6) Penilaian Khusus.<sup>124</sup>

---

<sup>123</sup> Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada, 2009), h.164-166.

<sup>124</sup> Mulyasana, *Pendidikan Bermutu*, h.98

Perencanaan program suatu lembaga pendidikan mencerminkan visi, misi, tujuan dan rencana kerja yang meliputi rencana kerja jangka panjang, menengah dan jangka pendek.

Tahap pelaksanaan rencana kerja adalah realisasi dari perencanaan program yang sudah dirumuskan. Namun demikian untuk memudahkan pelaksanaan program setidaknya telah dirumuskan pedoman dasar, struktur organisasi, pelaksanaan kegiatan dan pengorganisasian pada bidang-bidang pendidikan seperti bidang kesiswaan, kurikulum, pendidik dan tenaga kependidikan dan sarana prasarana serta bidang keuangan dan rencana anggaran.

Pengawasan dan evaluasi merupakan aspek yang penting dalam mengelola pendidikan. Sekolah hendaknya sudah menyusun suatu program pengawasan secara objektif, bertanggung jawab dan berkelanjutan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan. Supervisi manajerial, akademik dan supervisi klinis hendaknya menjadi suatu kegiatan yang tidak terpisahkan sehingga kegiatan pembelajaran sebagai inti dari proses pendidikan dapat senantiasa berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu kegiatan supervisi juga dirangkaikan dengan evaluasi.

Kepemimpinan kepala sekolah yang harus sesuai dengan standar pendidik dan tenaga kependidikan menjadi lebih efektif apabila dalam menjalankan tugasnya dibantu setidaknya satu wakil kepala sekolah dan beberapa pembantu kepala sekolah sesuai dengan kebutuhan sekolah tersebut.

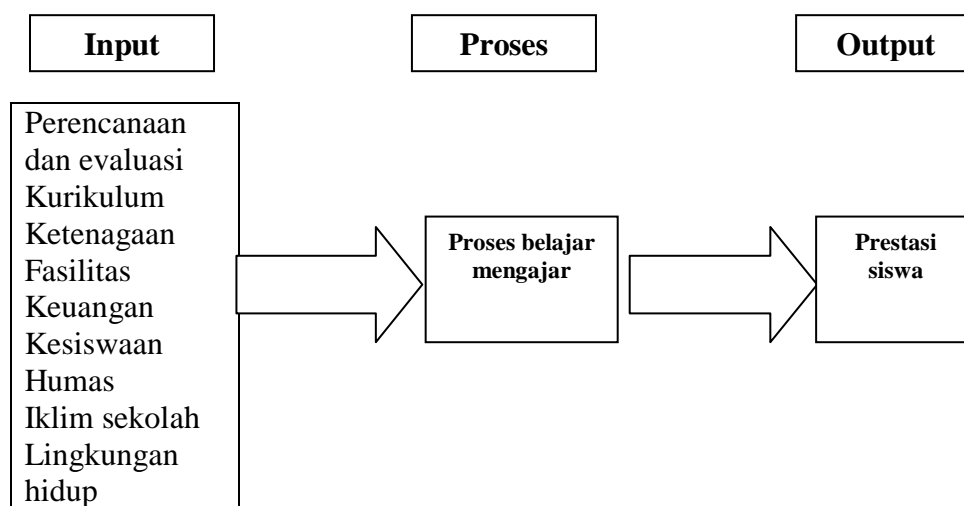
Untuk mendukung manajemen pendidikan yang efektif sistem informasi manajemen harus dikelola dengan baik dengan segala fasilitas informasi yang mudah diakses demi pelayanan permintaan dan pemberian informasi dan juga untuk kepentingan pelaporan kepada dinas pendidikan dan lain-lain.

Manajemen pembelajaran selain merupakan aktifitas dari guru juga ditentukan oleh kegiatan manajemen lembaga yang mempengaruhi manajemen pembelajaran secara keseluruhan. Karena secara keseluruhan proses pembelajaran tidak hanya cukup dilakukan di dalam kelas akan tetapi seluruh pendukung aktifitas manajemen dalam lembaga atau sekolah tujuannya adalah pelaksanaan

pembelajaran. Dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran, manajemen pembelajaran harus diusahakan dan dilaksanakan oleh manajemen sekolah.

Manajemen pembelajaran bukan hanya aktifitas yang terjadi di dalam kelas antara pendidik dan peserta didik, akan tetapi manajemen pembelajaran juga terkait dengan komponen pendidikan lainnya, seperti kurikulum, sarana dan prasaranan, pembiayaan, kurikulum, hubungan masyarakat, lingkungan dan sebagainya.

Secara visual urusan-urusan yang menjadi wewenang sekolah dapat dilihat dari gambar berikut:



Gambar 2.1 Wewenang dan Tanggung Jawab sekolah<sup>125</sup>

Pergeseran dimensi pendidikan yang semula berbasis pusat menjadi berbasis sekolah merubah urusan dan tanggung jawab sekolah. Manajemen berbasis sekolah yang menjadi salah satu alternatif bagi peningkatan mutu pendidikan dijelaskan seperti gambar di atas.

Manajemen sekolah sebagai lembaga pendidikan melakukan kegiatan manajemen dalam setiap bidang atau urusan, dimana masing-masing melakukan fungsi manajemen yang intinya adalah proses pembelajaran.

Manajemen kurikulum adalah segenap usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pengajaran dengan titik berat untuk pencapaian pada usaha meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar<sup>126</sup>.

<sup>125</sup> Rohiat, *Manajemen sekolah*, h.67

Kurikulum menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan belajar mengajar. Kurikulum yang telah ditetapkan oleh Pemerintah tersebut adalah kurikulum standar yang berlaku secara nasional.

Dalam peraturan Pemerintah no 32 thn 2013 pasal 77J bahwa struktur kurikulum SMP/MTs/SMPLB atau bentuk lain yang sederajat terdiri atas muatan :

- a. pendidikan agama
- b. pendidikan kewarganegaraan
- c. bahasa
- d. matematika
- e. ilmu pengetahuan alam
- f. ilmu pengetahuan sosial
- h. pendidikan jasmani dan olah raga
- i. ketrampilan/kejuruan, dan
- j. muatan lokal

Dalam manajemen kurikulum pada tingkat level sekolah, penyesuaian antara kurikulum dengan kegiatan pembelajaran adalah hal yang sangat penting. Oleh karena itu diperlukan manajemen yang tepat yang dimulai dengan perencanaan, organisasi, pelaksanaan dan pengawasan. Mengingat kurikulum adalah input sekolah yang paling banyak mendapat perhatian dalam upaya meningkatkan mutu

Pelaksanaan kurikulum dapat dikembangkan, diperkaya atau diperdalam sesuai dengan kondisi sekolah. Manajemen kurikulum adalah upaya untuk menyesuaikan kurikulum nasional dengan sekolah berdasarkan visi dan misi yang akan dikembangkan dalam sekolah tersebut.

Sayangnya dalam praktik pembelajaran pengembangan kurikulum masih berorientasi pada kemajuan akademik, padahal jelas bahwa dalam tujuan pendidikan nasional meliputi ranah pengetahuan, sikap dan ketrampilan secara

---

<sup>126</sup>Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditia Media, 2008), h.131.

menyeluruh. Kondisi yang mengabaikan ketiga ranah tersebut pada gilirannya akan menjadi penghambat kepribadian manusia seutuhnya<sup>127</sup>

Manajemen sarana dan prasarana adalah bagian yang penting sebagai penunjang proses pembelajaran. Sarana pendidikan adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik bergerak maupun tidak bergerak agar pencapaian pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien<sup>128</sup>. Sedangkan prasarana pendidikan adalah Fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran di sekolah<sup>129</sup>. Manajemen sarana dan prasarana diarahkan untuk pendayagunaan seluruh fasilitas demi memaksimalkan tercapainya tujuan pembelajaran.

Manajemen pembiayaan adalah serangkaian proses pengaturan keuangan untuk mencapai tujuan. Pembiayaan pendidikan adalah sejumlah uang yang dihasilkan dan dibelanjakan untuk berbagai keperluan penyelenggaraan pendidikan yang mencakup gaji guru, peningkatan profesionalisme guru, pengadaan sarana ruang belajar siswa, perbaikan ruang, pengadaan peralatan, kegiatan ekstrakurikuler siswa dan pengadaan buku pelajaran.<sup>130</sup> Jadi manajemen pembiayaan pendidikan adalah pengaturan keuangan demi pencapaian tujuan pendidikan.

Hubungan masyarakat merupakan fungsi khusus manajemen (*specialized managemen function*) artinya hubungan masyarakat membantu memelihara atau bermain bersama melalui saluran komunikasi ke dalam dan keluar, agar tercipta saling pengertian atau kerjasama antara organisasi dan publiknya termasuk didalamnya mengidentifikasi dan menanggapi opini publik yang sesuai atau tidak dengan kebijaksanaan yang dilaksanakan oleh lembaga/organisasi yang bersangkutan dan juga membantu fungsi manajemen dalam mengantisipasi, memonitor dan memanfaatkan berbagai kesempatan, serta tantangan untuk

---

<sup>127</sup>Ety Rochety, *et.al, Sistem Informasi Manajemen Pendidikan* (Jakarta:Bumi Aksara,2006) h.47

<sup>128</sup>Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, h. 187

<sup>129</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, dan Implementasi*. (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2002), h.50

<sup>130</sup>Nanang Fatah, *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h.64

mengatasi permasalahan seperti timbulnya isu berita negative yang kurang menguntungkan, terhadap produk atau nama lembaga yang sedang bermasalah hingga penurunan citra. Bahkan kehilangan citra (*lost of image*) yang dapat menimbulkan krisis manajemen, disini Humas akan menjalankan fungsinya yaitu menjaga nama baik citra organisasi/ perusahaan agar perusahaan atau organisasi selalu dalam posisi yang menguntungkan, salah satu metode yang digunakan adalah melalui cara *edukatif* dan *normative* serta *persuasif* yang mengandung arti ajakan atau himbauan bukan merupakan paksaan.<sup>131</sup>

Hubungan masyarakat memberikan andil yang cukup besar dalam peningkatan mutu pembelajaran karena mutu adalah harapan yang berasal dari masyarakat dan masyarakat yang menjadi pengguna dari proses pembelajaran yang bermutu. Semua aktifitas tersebut berlangsung dalam lembaga pendidikan secara terarah dan berkesinambungan.

Aktifitas pembelajaran dalam lembaga pendidikan tidak terlepas dari peran kepala sekolah, guru, konselor atau guru konseling, pengawas sekolah dan tentunya peserta didik. Karena proses pendidikan bukan hanya aktifitas dua arah antara pendidik (guru) dan peserta didik semata, akan tetapi perlu didukung oleh tenaga kependidikan sebagai penjangk penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan. Kerjasama antara pendidik dan tenaga kependidikan dalam upaya mencapai tujuan pendidikan melalui kegiatan pembelajaran menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan.

Dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran sebaiknya diperhatikan input, proses dan output yang dilaksanakan. Bahwa Masukan (*input*) yang bermutu adalah pengajar yang bermutu, peserta didik yang bermutu, kurikulum yang bermutu, fasilitas yang bermutu dan berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan yang bermutu<sup>132</sup>. Dengan berpedoman dari pendapat tersebut dapatlah dipahami bahwa sekolah atau kepala sekolah bertanggung jawab dalam

---

<sup>131</sup>Rosady Roslan, *Managemen Public Relation dan Media Komunikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 106-107.

<sup>132</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h.288.



pengelolaan input pembelajaran yang nantinya akan mendukung proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik dalam lingkungan belajar. Sementara proses pembelajaran bermutu adalah meliputi jalannya belajar mengajar, penerapan teknologi, interaksi antara pendidik dengan peserta didik, interaksi mereka dengan staf lain seperti konselor, staf administrasi, tenaga medis, pustakawan, laboran dan sebagainya<sup>133</sup> Sementara output pembelajaran adalah lulusan yang memiliki kompetensi yang diharapkan.

Dengan demikian bila dikaitkan dengan standar mutu pendidikan, proses pembelajaran tersebut setidaknya harus memenuhi standar isi, standar proses dan standar penilaian. Untuk melihat proses pembelajaran tersebut bermutu, maka kriteria pembelajaran bermutu tersebut harus dilihat pada ketiga aspek tersebut.

Dalam Permendikbud No 21 tahun 2016 tentang standar isi , setidaknya harus memenuhi indikator sebagai berikut : Perangkat pembelajaran sesuai dengan kompetensi lulusan; Kurikulum dikembangkan sesuai dengan prosedur; Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai dengan ketentuan.<sup>134</sup>

Bahwa isi pembelajaran yang dimuat dalam kurikulum dapat disesuaikan dengan kebutuhan sekolah selaku lembaga pendidikan selama tidak menyalahi standar minimal yang sudah ditentukan. Dengan beberapa indikator sekolah memungkinkan juga melakukan pengembangan kurikulum.

Selanjutnya standar proses yang dimuat dalam Permendikbud No 22 tahun 2016 dengan indikator: Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan; Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat; Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam pembelajaran<sup>135</sup>

Selanjutnya standar penilaian dalam permendikbud no 23 tahun 2016 meliputi indikator sebagai berikut : Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi; tehnik penilaian objektif dan akuntabel; Penilaian pendidikan ditindaklanjuti; instrumen penilaian menyesuaikan aspek; Penilaian dilakukan sesuai prosedur.<sup>136</sup>

---

<sup>133</sup> *Ibid*

<sup>134</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Indikator Mutu dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: Dirjen Dikdasmen, 2017), h.4

<sup>135</sup> *Ibid*, h. 14

<sup>136</sup> *Ibid*, h.28

Ketiga standar pendidikan tersebut terjadi langsung dalam proses pembelajaran. Standar minimal yang terdapat dalam indikator tersebut menjadi acuan untuk pembelajaran yang dilaksanakan.

## 2. Fungsi Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran

Proses pembelajaran yang harus dilakukan oleh setiap satuan pendidikan, meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Selanjutnya setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran secara efektif dan efisien yang merupakan fungsi manajemen pembelajaran.

Manajemen pembelajaran yang dimulai dari perencanaan pembelajaran seperti yang diungkapkan oleh Dick dan Reiser, perencanaan pembelajaran atau *An Instructional plan consist a number of component that, when integrated, provided you with an outline for delivering effective instruction to learners*<sup>137</sup>.

Guru sebagai manajer pembelajaran harus mampu mengambil keputusan yang tepat untuk mengelola berbagai sumber, baik sumber daya, sumber dana maupun sumber belajar untuk mencapai tujuan proses pembelajaran yang telah ditetapkan<sup>138</sup>.

Perencanaan sebagai *starting point* menjadi suatu hal yang sangat menentukan untuk langkah selanjutnya yaitu tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran seorang guru memulai dengan penguasaan terhadap silabus yang menjadi dasar untuk menyusun program yaitu program semester dan program tahunan yang disesuaikan dengan kalender pendidikan yang menjadi acuan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran. Jadi dalam perencanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

---

<sup>137</sup>Walter Dick dan Robert A, *Reiser Planing Effective Instruction* (Amerika: Aliya and Bacon, 1989), h. 3.

<sup>138</sup>E. Mulyasa, *Pedoman MBM (proyek pemberdayaan kelembagaan ketatatlaksanaan pada madrasah dan PAI pada sekolah umum tahun 2004)*, h. 27

a. Menguasai silabus

Sebagai kerangka acuan pembelajaran untuk setiap kajian mata pelajaran, silbus paling sedikit memuat identitas pelajaran, identitas sekolah, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, nilai karakter, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. pokok, nilai karakter, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

b. Menyusun program tahunan dan semesteran

Dalam menyusun program semesteran dapat ditempuh langkah-langkah 1) Menghitung hari dan jam efektif selama satu semester, 2) Mencatat mata pelajaran yang akan diajarkan selama satu semester, 3) Membagi alokasi waktu yang tersedia selama satu semester, 4) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pengorganisasian dapat diartikan sebagai keseluruhan proses pengelompokan orang-orang, alat-alat, tugas-tugas, tanggung jawab dan wewenang sedemikian rupa sehingga tercipta suatu organisasi yang dapat yang telah ditetapkan<sup>139</sup>

Kegiatan pengorganisasian pembelajaran adalah pengorganisir berbagai sumber daya pembelajaran seperti peserta didik, pendidik, media dan lain-lain demi untuk tujuan pembelajaran. Pengorganisasian juga mencakup aturan main (*rules of game*) yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan (*actuating*) merupakan aksi dari *plan* yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu proses yang menentukan hasil pembelajaran karena proses menentukan hasil.

Dari segi hasil proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar.<sup>140</sup> Proses pembelajaran adalah pelaksanaan pembelajaran yang seharusnya dimenej dengan baik demi tercapainya hasil pembelajaran dengan kualitas maksimal.

---

<sup>139</sup>Soebagio Admodiwiro, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadizya jaya, 2000). h.100.

<sup>140</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005) h. 174.

Dalam Indikator mutu pembelajaran, proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan tepat ada 15 indikator, yaitu:

- a. Membentuk rombongan belajar dengan jumlah siswa sesuai dengan ketentuan, untuk tingkat SMP adalah 32 siswa per rombel.
- b. Mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran; sejak awal semester dijelaskan silabus, penyesuaian waktu, menyiapkan siswa secara fisik dan psikis, memberi motivasi belajar, mengajukan pertanyaan dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan cakupan materi
- c. Pembelajaran mendorong siswa mencari tahu
- d. Pembelajaran menuju penguatan pendekatan ilmiah; Pendidik diupayakan mampu mendorong siswa agar dapat melakukan pengamatan, mengumpulkan informasi dan menarik kesimpulan secara ilmiah serta mampu menyampaikan serta mempertahankan hasil pembelajarannya kepada siswa lainnya.
- e. Pembelajaran berbasis kompetensi
- f. Pembelajaran terpadu
- g. Pembelajaran dengan jawaban yang kebenaran jawabannya multi dimensi; berfokus pada siswa dan guru sebagai fasilitator
- h. Pembelajaran menuju kepada ketrampilan yang aplikatif
- i. Pemberdayaan siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat
- j. Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa dan dimana saja adalah kelas.
- k. Mengakui atas perbedaan individual dan latar belakang budaya siswa; dengan memberikan umpan balik, pengaturan tempat duduk, menyesuaikan pembelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa
- l. Menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa
- m. Memanfaatkan media pembelajaran
- n. Pembelajaran berbasis aneka sumber belajar

- o. Mengelola kelas saat menutup pembelajaran; dengan mengevaluasi rangkaian aktifitas pembelajaran, memberi umpan balik, melakukan tindak lanjut, menginformasikan rencana kegiatan selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal.<sup>141</sup>

Pengawasan meliputi penentuan standar, supervise, dan mengukur penampilan/pelaksanaan terhadap standar dan memberikan keyakinan bahwa tujuan organisasi tercapai. Seluruh fungsi manajemen pembelajaran yang dilaksanakan tolok ukur keberhasilannya akan terlihat dalam fungsi manajemen pengawasan.

Indikator dari sebuah keberhasilan pendidikan atau peningkatan mutu pendidikan di sekolah dilihat pada setiap komponen pendidikan itu sendiri antara lain: mutu lulusan (*out put*), kualitas guru, kepala sekolah, staf sekolah (Tenaga Administrasi, Laboran dan Teknisi, Tenaga Perpustakaan), proses pembelajaran, sarana dan prasarana, pengelolaan sekolah, implementasi kurikulum, sistem penilaian dan komponen lainnya. Yang kesemuanya melalui proses pengawasan harus dapat dilihat dampak positifnya terhadap kinerja sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikannya. Itulah sebabnya kehadiran pengawas sekolah harus menjadi bagian integral dalam peningkatan mutu pendidikan, agar bersama guru, kepala sekolah dan staf sekolah lainnya dapat bekerja sama secara bekesinambungan dalam upaya membina dan mengembangkan mutu pendidikan di sekolah yang bersangkutan seoptimal mungkin sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Dalam proses pelaksanaan pendidikan, pengawasan merupakan bagian tidak mungkin untuk dipisahkan dalam upaya peningkatan prestasi belajar dan mengajar serta peningkatan mutu sekolah, karena pengawasan pendidikan tidak lain adalah usaha untuk memberikan layanan atau bantuan kepada stakeholder pendidikan, terutama kepada guru-guru, baik secara individu maupun secara kelompok dalam usaha memperbaiki kualitas proses dan hasil pembelajaran.

---

<sup>141</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Indikator Mutu*, h.16-24

Bantuan yang diberikan kepada guru harus berdasarkan penelitian atau pengamatan yang cermat dan penilaian yang objektif serta mendalam dengan acuan perencanaan program pembelajaran yang telah dibuat. Proses bantuan yang diorientasikan pada upaya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar itu penting, sehingga bantuan yang diberikan benar-benar tepat sasaran. Jadi bantuan yang diberikan itu harus mampu memperbaiki dan mengembangkan situasi belajar mengajar kearah yang lebih baik.

Tujuan pengawasan pendidikan dan pengajaran bukan saja berkenaan dengan aspek kognitif atau psikomotorik saja, tetapi juga berkenaan dengan aspek afektif. Yang secara jelas tujuan dari pengawasan itu sendiri adalah:

1. Peningkatan pengawasan yang berkualitas. Kegiatan ini dapat dilakukan melalui kunjungan langsung ketika guru mengajar dikelas, percakapan langsung maupun kepada teman sejawatnya atau dengan sebagian murid – muridnya.
2. Pengembangan profesional. Dimana dalam hal ini pengawas dapat membantu guru dalam memahami pengajaran, kehidupan kelas dan mengembangkan keterampilan mengajarnya.
3. Meningkatkan motivasi guru untuk mengembangkan kemampuan sendiri dan memiliki perhatian yang sungguh – sungguh terhadap tugas dan tanggung jawabnya<sup>142</sup>.

Di samping itu, pengawasan (atau dalam istilah lain sering disebut supervisi) yang dilakukan dalam pendidikan haruslah memenuhi prinsip – prinsip kepengawasan yang meliputi: supervisi pengajaran harus mampu menciptakan hubungan kemanusiaan yang harmonis, supervisi pengajaran harus dilakukan secara berkesinambungan, supervisi pengajaran harus demokratis, program supervisi pengajaran harus integral dengan program pendidikan, supervisi pengajaran harus komprehensif (mencakup seluruh aspek pengembangan

---

<sup>142</sup>Amiruddin Siahaan, *et.al*, *Manajemen Pengawas Pendidikan* (Ciputat: Quantum Teaching, 2006), h, 16.

pengajaran), supervisi pengajaran harus konstruktif, supervisi pengajaran harus obyektif.<sup>143</sup>

Dari berbagai paparan yang dijelaskan tersebut, kesemuanya memberikan gambaran yang semakin jelas bahwa antara manajemen pendidikan yang berupaya untuk mendapatkan hasil yang maksimal tidak akan dapat terlepas dari sebuah proses kepengawasan yang dilakukan oleh seorang pengawas pendidikan dengan kata lain antara manajemen pendidikan dan pengawas pendidikan adalah bagian yang tak mungkin terpisahkan

Dalam praktik pembelajaran pengawasan selain dilakukan oleh supervisor dari Dinas Pendidikan Kabupaten Kota dan dari Kemenag untuk guru juga dapat dilakukan oleh Kepala Sekolah berupa pengawasan manajerial dan juga peran guru senior dalam aktifitas pengawasan. Dengan pengawasan diharapkan penyimpangan dalam berbagai hal dapat dihindari sehingga tujuan dapat tercapai. Apa yang direncanakan dijalankan dengan benar sesuai hasil musyawarah dan pendayagunaan sumber daya material akan mendukung terwujudnya tujuan organisasi.<sup>144</sup>

Pemantauan segala aktivitas untuk menjamin pencapaian tujuan sebagaimana direncanakan dan pemeriksaan terhadap adanya penyimpangan menjadi hakikat pengawasan. Pengawasan ini dapat dilakukan secara langsung maupun pengawasan secara tidak langsung.

Proses pengawasan akan menjamin standar bagi pencapaian tujuan. Pengawasan merupakan usaha yang sistematis dalam menentukan apa yang telah dicapai yang mengarah kepada penilaian kinerja yang didasarkan pada rencana-rencana yang diterapkan sebelumnya.

Pengawasan yang dilakukan di sekolah merupakan pengawasan program pengajaran dan pembelajaran atau supervisi yang harus diterapkan.<sup>145</sup> Beberapa kegiatan pengawasan yang dilakukan jika merujuk beberapa literasi adalah:

---

<sup>143</sup>*Ibid*, h, 18-20.

<sup>144</sup>Syafaruddin dan Nurmawati, *Pengelolaan Pendidikan; Mengembangkan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif* (Medan, Perdana Publishing, 2011), h. 211.

<sup>145</sup>*Ibid*, h. 211-213

1. Pengawasan bersifat membimbing dan membantu mengatasi kesulitan bukan semata-mata mencari kesalahan,
2. Bantuan dan bimbingan diberikan secara tidak langsung. Para staf diberikan dorongan untuk memperbaiki dirinya sendiri, sedangkan kepada sekolah hanya membantu. Hal ini penting untuk menumbuhkan kepercayaan diri yang pada akhirnya menumbuhkan etos kerja,
3. Balikan atau saran perlu segera diberikan. Hal ini dimaksudkan agar apa yang bersangkutan dapat memahami dengan jelas keterkaitan antara saran dan balikan tersebut dengan kondisi yang dihadapi. Dalam memberikan balikan tersebut sebaiknya dalam bentuk diskusi, sehingga terjadi pembahasan terhadap masalah yang dihadapi,
4. Pengawasan dilakukan secara priodik. Kehadiran kepala sekolah dalam supervisi jika tidak ada hambatan bertindak sebagai pemberian dukungan moral bagi guru atau karyawan yang sedang mengerjakan tugas administrasi,
5. Pengawasan dilaksanakan dalam sesama kemitraan. Karena suasana kemitraan ini akan memudahkan guru dan karyawan menyampaikan hambatan yang dihadapi sehingga dapat segera dicarikan jalan keluarnya. Suasana kemitraan juga akan menumbuhkan hubungan kerja yang harmonis sehingga pada akhirnya terciptalah hubungan kerja yang kompak.

Keberhasilan tugas seorang pengawas merupakan suatu keadaan yang menunjukkan tingkat keberhasilan pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya yang dapat dilihat dari kesungguhan, kegairahan kerja, kejujuran, keadilan, prakarsa, dan pengendalian dalam melaksanakan tugas pokok sesuai dengan aturan yang berlaku. Jadi para pengawas di sekolah pratama dan pengawas sekolah muda, serta pengawas sekolah madya dan pengawas sekolah utama sebagai jabatan fungsional bertanggung jawab dalam mengarahkan pembinaan guru untuk memperbaiki dan mengembangkan program pengajaran di setiap sekolah.



Lebih lanjut Syafaruddin menyebutkan bahwa supervisi merupakan langkah untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik.<sup>146</sup> Pengawasan yang dilakukan sejatinya akan menyebabkan adanya peningkatan kemampuan profesional guru. Perbaikan atau peningkatan kemampuan profesional guru ini kemudian ditransfer ke dalam perilaku mengajar sehingga tercipta situasi yang pada akhirnya akan meningkatkan pertumbuhan peserta didik.

Aktivitas pengawas sekolah selanjutnya adalah membina penyelenggaraan pendidikan sekolah tertentu baik negeri maupun swasta yang menjadi tanggung jawabnya. Penilaian ini dilakukan untuk penentuan derajat kualitas berdasarkan kriteria atau tolok ukur yang diterapkan terhadap penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Sedangkan kegiatan pembinaan dilakukan dalam bentuk memberikan arahan, saran dan bimbingan.

Seseorang yang diberi tanggung tugas dalam pengawasan disebut supervisor. Supervisor memegang peranan yang penting dalam peningkatan kualitas pendidikan, sebagai koordinator, konsultan, pemimpin dan evaluator haruslah dapat memposisikan dirinya sebaik mungkin agar benar-benar mutu pada sebuah lembaga pendidikan menjadi lebih baik. Secara umum sasaran pelaksanaan supervisi pendidikan mencakup supervisi terhadap personil dan non personil. Supervisi terhadap personil dimaksudkan sebagai upaya melakukan pengawasan terhadap individu yang terlibat dalam pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Individu yang disebut dengan personil adalah: Kepala sekolah, Guru, Guru bimbingan dan konseling, Staf tata usaha, Peserta didik, Pustakawan, Tenaga kependidikan.

Sedangkan supervisi terhadap non personil adalah upaya pengawasan yang dilaksanakan supervisor terhadap pelbagai kesiapan dan kelengkapan sarana dan prasarana sekolah dalam menunjang proses pendidikan, diantara non personil adalah: Perpustakaan, Administrasi sekolah, Ketersediaan buku ajar (buku paket),

---

<sup>146</sup> Syafaruddin, *et. al*, *Administrasi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 81-83

Program perencanaan pendidikan, Pelaksanaan sistem pendidikan, Sarana pendidikan lainnya.

Dalam bidang pendidikan pandangan terkait mutu dapat dilihat dari standar-standar yang telah ditetapkan berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan (*Quality in Fact*) dan dari kepuasan pelanggan konsumen pendidikan (*Quality in Perception*). Pengawasan merupakan salah satu fungsi manajemen tentu saja manajemen pendidikan. Pada akhirnya baik mutu dalam fakta maupun menurut persepsi dan harapan jelas akan menentukan keberhasilan dan kebersinambungan kiprah sebuah organisasi dan hal ini tentu saja berlaku dalam bidang organisasi dan kelembagaan pendidikan seperti halnya sekolah.

Pengawasan dalam peningkatan mutu di sekolah dilihat dari sudut pandang orientasi yang berjalan sekarang lebih menekankan pada fakta yang terjadi di lapangan, peralatan yang sering dipergunakan adalah pelbagai aturan dan standar yang harus dipenuhi melalui kegiatan monitoring atau lebih dikenal dengan monitoring dan evaluasi (*Monev*).

Monitoring atau pengawasan merujuk pada tindakan monitor terhadap sesuatu. Monitoring bertujuan untuk mengetahui perkembangan pelaksanaan penyelenggaraan program pendidikan. Melalui pengawasan yang dilakukan maka akan kelihatan program peningkatan mutu yang mana yang belum terlaksana. Pengawasan lebih berpusat pada pengontrolan selama program berjalan dan lebih kepada hal yang bersifat klinis.<sup>147</sup> Melalui pengawasan dapat diperoleh umpan balik bagi sekolah atau pihak lain yang berkaitan untuk menyukseskan ketercapaian tujuan pendidikan pada lembaga pendidikan. Apabila ternyata hasilnya menyimpang dari standar yang berlaku maka perlu mengambil tindakan korektif untuk memperbaikinya.

Lebih lanjut Syafaruddin menyebutkan bahwa proses pengawasan merupakan kegiatan yang memantau untuk menjamin benar-benar mencapai tujuan sebagaimana direncanakan dan memperbaiki segala sesuatu yang mengalami penyimpangan.<sup>148</sup> Pendapat berikut menekankan bahwa pengawasan

---

<sup>147</sup>Rusiana, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: Media Pustaka, 2010), h. 184

<sup>148</sup>Syafaruddin dan Nurmawati, *Pengelolaan Pendidikan* ....h. 203-205

merupakan proses penetapan hasil yang ingin dicapai atau mengevaluasi kerja berdasarkan rencana yang ditetapkan. Dengan demikian pengawasan menjadi bagian dari aktivitas manajerial untuk mengefektifkan pencapaian hasil belajar atau tujuan organisasi yang diharapkan.

Tegasnya pengawasan merupakan proses akhir yang menentukan eksistensi sebuah organisasi, apakah sudah menjalankan fungsi dengan baik dalam menghasilkan suatu produksi atau pelayanan jasa kepada masyarakat. Hal ini yang akan mengantarkan para administrator manajer mencapai tujuan. Pengawasan yang efektif haruslah memenuhi tiga kondisi dasar, yaitu:

1. Adanya standar yang menyatakan hasil yang ideal
2. Adanya informasi yang menunjukkan penyimpangan antara yang aktual dengan standar hasil
3. Tindakan perbaikan terhadap penyimpangan tertentu antara hal yang diinginkan dan apa yang terjadi.

Pelaksanaan peran dan tugas pengawasan di sekolah sebenarnya dapat diposisikan dalam upaya penjaminan mutu di sekolah (*Quality Assurance*) yang diimbangi dengan peningkatan mutu (*Quality Improvement*). Penjaminan mutu sekolah atau kepala sekolah yang bersifat *Top Down*, sementara peningkatan mutu berkaitan dengan inisiatif pemberdayaan anggota organisasi sekolah untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan baik yang menyangkut peningkatan kompetensi individu, maupun kapabilitas organisasi melalui inisiatif sendiri sehingga pendekatannya bersifat *Bottom up*.

Dalam kaitan tersebut, maka pengawasan di sekolah perlu menekankan pada mutu pendidikan melalui tahapan *Quality Assurance* dengan pemantauan kesesuaian dengan standar-standar pendidikan, sehingga pada akhirnya peningkatan mutu pendidikan di sekolah menjadi gerakan bersama dengan tujuan utamanya adalah pengawas melalui pelaksanaan supervise akademik, untuk kemudian lebih memberi peran dominan pada kepala sekolah melakukan hal tersebut apabila dua tahapan tersebut berjalan melalui implementasi manajemen berbasis sekolah.

Pengawasan proses kegiatan pembelajaran<sup>149</sup> di sekolah atau di lembaga pendidikan yang dilakukan dengan mengacu kepada sistem dan mekanisme yang telah baku yang disebut dengan supervise akademik. Artinya supervisi akademik dilakukan atas dasar kaidah-kaidah ilmiah untuk meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tingkat pertumbuhan kebutuhan user. Dalam menjalankan supervisi diperlukan kelebihan yang dapat melihat dengan tajam terhadap permasalahan peningkatan mutu pendidikan, menggunakan kepekaan untuk memahaminya dan tidak hanya sekedar menggunakan penglihatan mata biasa, sebab yang diamatinya bukan masalah konkrit yang riil melainkan memerlukan insight dan kepuasan mata batin. Dalam tataran ini, seorang supervisor membina peningkatan mutu pendidikan dan mutu akademik yang berhubungan dengan usaha-usaha menciptakan kondisi belajar yang lebih baik, berupa aspek akademis dan bukan masalah fisik material semata.

Oleh sebab itulah supervisi akademik dilakukan bukan dalam rangka untuk men cari-mencari kesalahan pada pelaksanaan kinerja komponen sekolah melainkan untuk membantu sekolah tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan untuk mengatasi pelbagai hambatan yang ditemukan dalam proses belajar mengajar. Dengan kerangka itu, supervisi akademik atau pengawasan profesional dalam bidang akademi yang dijalankan berdasarkan kaidah-kaidah keilmuan tentang bidang kerjanya, memahami tentang pembelajaran lebih mendalam dari sekedar pengawasan biasa.

Kegiatan pengawasan dan supervisi akademik ini juga merupakan sebuah bentuk layanan profesional yang dikembangkan dalam rangka meningkatkan profesionalisme komponen sekolah khususnya guru dalam menjalankan tugas utamanya yaitu sebagai pendidik dan pengajar yang merupakan ujung tombak dalam menjalankan roda pendidikan.<sup>150</sup> Implikasi logisnya dari dilakukannya supervisi akademik adalah diharapkan guru membentuk sikap profesionalisme dan

---

<sup>149</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 237

<sup>150</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.

profesionalitas guru sendiri dalam menjalankan tugas-tugasnya, sehingga terciptalah proses pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran.

Secara implisit kontribusi supervisor sangat diperlukan dalam rangka mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik melalui pembinaan dan peningkatan kualitas pengajaran.<sup>151</sup> Supervisi ataupun pengawasan yang dilakukan oleh dan kepada guru harus mampu membangun talenta positif terhadap kinerja guru dalam pendidikan khususnya dalam proses belajar dan mengajar yang merupakan spirit dari sekolah. Oleh sebab itu dalam konteks yang makro, pengawasan ataupun supervisi merupakan kegiatan pelayanan terhadap guru untuk memutakhirkan kemampuan profesioanalisme guru, sebab melalui supervise guru akan mendapatkan pembinaan konstruktif tentang berbagai inovasi serta strategi pembelajaran yang optimal.

Pada dasarnya dua macam supervisi yang dapat dikembangkan di sekolah untuk melakukan pengawasan kegiatan di sekolah yaitu supervisi akademik dan supervisi administrasi.<sup>152</sup> Supervisi akademik menekankan pada aspek akademik yang secara langsung berkenaan dengan proses belajar mengajar pada saat peserta didik dalam proses pembelajaran. Adapun supervisi administrasi menekankan pengamatan pada aspek-aspek administrasi yang menekankan pengamatan pada aspek-aspek administrasi yang berfungsi sebagai pendukung terlaksananya pembelajaran. Keduanya tetap dapat dilakukan bersama-sama untuk menjamin proses pembelajaran berjalan sesuai dan secara efektif dan efisien.

Kegiatan supervisi sebagai bagian dari tugas-tugas manajerial yang dilakukan kepala sekolah dalam tingkat sekolah yang bertujuan untuk memberikan bantuan teknis kepada guru agar mampu meningkatkan kegiatan kinerjanya, khususnya dalam melakukan proses belajar dan mengajar, artinya dalam melakukan supervisi, kepala sekolah harus menitikberatkan pada pengamatan supervisor tentang masalah-masalah yang berhubungan dengan kegiatan akademis, diantaranya adalah hal-hal yang langsung berada dalam

---

<sup>151</sup>B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 175. Lihat juga dalam Piet A. Sahartian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 23

<sup>152</sup>*Ibid*, h. 29

lingkungan kegiatan pembelajaran pada waktu peserta didik dalam mempelajari sesuatu.

Menurut Nurdin Matry, supervisi ditujukan sebagai upaya atau bantuan kepada guru untuk meningkatkan proses belajar mengajar.<sup>153</sup> Supervisi di era saat ini harus mencakup pada empat bagian besar yaitu: Pembinaan kurikulum, perbaikan proses pembelajaran, pengembangan staf, pemeliharaan dan perawatan moral serta semangat kerja guru. Dalam pengembangan administrasi dan supervisi pendidikan dinyatakan bahwa supervisi harus diarahkan pada hal-hal berikut:

1. Membangkitkan dan merangsang semangat guru dan pegawai sekolah dalam menjalankan tugasnya masing-masing dengan baik.
2. Mengembangkan dan mencari metode-metode belajar-mengajar yang baru dalam proses pembelajaran yang lebih baik dan lebih sesuai.
3. Mengembangkan suasana yang baik antar guru dengan peserta didik, guru dan sesama guru, guru dengan kepala sekolah, serta seluruh staf sekolah yang berada dalam lingkungan sekolah yang bersangkutan.
4. Berusaha meningkatkan kualitas, wawasan dan pengetahuan guru dan pegawai sekolah dengan cara mengadakan pembinaan secara berkala. Baik dalam bentuk *workshop*, seminar, *in service training*, *up grading* dan lain sebagainya.

Pada tahapan ini pengawasan atau supervisi yang dimaksud adalah kegiatan mengamati, membimbing, dan merangsang kegiatan orang lain yang dilakukan oleh kepala sekolah secara aktif. Untuk mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik, maka kegiatan supervisi ini dilakukan karena mengingat problem-problem yang ada di sekolah.<sup>154</sup>

Dalam membangun mutu pendidikan yang sesuai dengan *user education*, maka kegiatan supervisi dan pengawasan pendidikan harus dilakukan dalam rangka hanya membantu dalam bidang pembinaan untuk kelancaran proses belajar mengajar. Akan tetapi, kehadiran kegiatan supervisi pendidikan di sekolah tidak

---

<sup>153</sup>Nurdin Matry, *Implementasi Dasar-Dasar Manajemen di Sekolah dalam Era Otonomi Daerah* (Makasar: Aksara Madani, YPM Pusat Makasar, 2008), h. 82

<sup>154</sup>Darmaningtyas, *Liberalisme Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 127

bersifat temporer (*tentatif*) atau sesuai dengan tingkat entitas kebutuhan dari pelaku pendidikan, namun bersifat kontiniu, integral, dan holistik dengan dasar bantuan yang diberikan guru selaku pionir dalam pendidikan. Oleh karena itu, kepala sekolah secara gigih mengupayakan pola manajemen pembelajaran yang efektif dengan peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran peserta didik melalui program supervisi pendidikan sebagai implementasi bentuk profesionalisme kepala sekolah sebagai supervisor.

Dengan adanya kegiatan supervisi konstruktif tersebut atau boleh dikatakan sebagai peningkatan akademik, banyak implikasi yang dikembangkan oleh beberapa sekolah dalam bidang supervisi pendidikan terutama supervisi pendidikan yang berkaitan dengan peningkatan pembelajaran yang bersentuhan dengan moral. Apalagi semangat belajar peserta didik yang tumbuh dengan iklim sekolah yang dirancang dengan pola kegiatan yang bersifat kegiatan yang berpusat pada peserta didik (*Student Centered Activities*).

Bahkan kegiatan supervisi tersebut dan juga pelbagai upaya yang bersifat intensif dan ekstensif yang menjadi tanggung jawab kepala sekolah dan didukung oleh masyarakat akademik sekolah tersebut dengan melakukan upaya-upaya konstruktif melalui pelbagai kegiatan supervisi diri secara kontiniu dan melekat disertai pula pembinaan-pembinaan dengan pendekatan religius baik guru maupun peserta didik. Sinergitas ini berimplikasi pada pendayagunaan semua potensi yang ada untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik terutama dalam pembinaan moral peserta didik sebagai upaya dalam membentengi dekadensi moral.

Dalam upaya tersebut, pengawas tidak dapat berperan optimal bila tenaga birokrasi kependidikan tidak menjalankan perannya memberikan pelayanan yang optimal bagi lembaga-lembaga pendidikan. Memberikan pelayanan yang optimal kepada instansi sekolah merupakan sebuah cara bagaimana meningkatkan mutu pendidikan, optimalisasi ini bisa dilakukan jika semua komponen bekerja sesuai dengan tugas, pokok dan fungsinya masing-masing

## **D. Sekolah Islam Terpadu**

### **1. Perkembangan Sekolah Islam Terpadu**

Perkembangan Sekolah Islam terpadu di Indonesia bisa dikatakan cukup pesat. Dalam praktiknya konsep keterpaduan ini ada bermacam-macam. Ada sekolah yang memadukan kurikulum dari kementerian pendidikan dengan kementerian agama. Ada yang memadukan kurikulum dari pemerintah dengan muatan agama yang dibuat secar mandiri dan ada yang berpedoman kepada Jaringan Sekolah Islam Terpadu.

Jaringan sekolah Islam terpadu atau disebut dengan JSIT berdiri berawal pada keprihatinan kepada sekolah-sekolah yang ada, baik sekolah negeri maupun sekolah swasta yang sudah tidak memenuhi harapan yang mana pendidikan di dalamnya sudah tidak sesuai dengan pesan-pesan Islam. Atas dasar inilah pada tahun 1993 dengan bermodalkan semangat beberapa tokoh-tokoh pendiri JSIT ini berfikir dan juga berkunjung ke beberapa sekolah yang dianggap representatif yang di Singapura dan di Malaysia. Hingga akhirnya pada penghujung tahun 2017 sekolah Islam terpadu kian menjamur di seluruh Indonesia. Penulis menemukan data terakhir pada tahun 2017 jumlah sekolah Islam terpadu di Indonesia mencapai 1.926 unit sekolah yang terdiri atas 879 unit Taman Kanak-Kanak, 723 unit Sekolah Dasar, 256 unit Sekolah Menengah Pertama dan 68 unit Sekolah Menengah Atas. Ketua JSIT Indonesia Sukro Muhab mengungkapkan bahwa inspirasi membangun sekolah Islam terpadu didorong keinginan mendirikan agar lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan JSIT terbebas dari sekularisme.<sup>155</sup> Maksudnya adalah sekolah yang mengintegrasikan pendidikan umum dan agama dalam satu jalinan kurikulum, pembelajaran dan lingkungan terpadu. Selain itu ada semangat mendirikan sekolah bermutu layaknya sekolah-sekolah standar kelas dunia.

Dari hasil lawatan ke negeri jiran tersebut kemudian menginspirasi berdirinya sekolah-sekolah Islam terpadu yang menjadi cikal bakal serta pilot project sekolah Islam Terpadu lainnya, kelima sekolah yang menjadi cikal bakal lahirnya sekolah Islam terpadu tersebut adalah: SD Islam terpadu Nurul Fikri

---

<sup>155</sup>Fahmi Alaydroes, *Video Profile Jaringan Sekolah Islam Terpadu* (Jakarta: Dokumentasi)



Depok, SD Islam terpadu Al Hikmah Jakarta Selatan, SD Islam terpadu Iqra` Bekasi, SD Islam terpadu Ummul Qura Bogor dan SD Islam terpadu Al Khayrot Jakarta Timur.

Sekolah Islam terpadu pada hakikatnya merupakan sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan Islam berlandaskan kepada Alquran dan Assunnah. Konsep operasional sekolah Islam terpadu merupakan akumulasi dari proses pembudayaan, pewarisan, dan pengembangan ajaran agama Islam, budaya dan peradaban Islam dari generasi ke generasi.<sup>156</sup>

Istilah terpadu dalam sekolah Islam terpadu adalah sebagai penguat dari Islam itu sendiri. Maksudnya adalah Islam secara utuh, menyeluruh, integral bukan parsial, syumulah bukan juz`iyah. Hal ini menjadi semangat utama dalam gerak dakwah di bidang pendidikan ini sebagai perlawanan terhadap pemahaman sekuler, dikotomi dan juz`iyah.<sup>157</sup> Dalam aplikasinya, sekolah Islam terpadu diartikan sebagai sekolah yang menerapkan pendekatan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum. Paradigma ini memposisikan Alquran dan Hadits sebagai pokok. Dengan menggunakan pendekatan ini, semua mata pelajaran dan semua kegiatan sekolah tidak terlepas dari bingkai ajaran agama Islam dan pesan nilai Islam.

Tidak ada dikotomi, tidak ada keterpisahan dan tidak ada sekularisasi di mana pelajaran dan semua bahasan lepas dari nilai dan ajaran Islam, ataupun sekularisasi di mana Islam di ajarkan terlepas dari konteks kemashlahatan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang. Pelajaran umum, seperti; matematika, IPA, IPS, Bahasa, Jasmani dan kesehatan, keterampilan dibingkai dengan pijakan, pedoman dan panduan Islam. Sementara di pelajaran agama, kurikulum diperkaya dengan pendekatan konteks kekinian dan kemashlahatan.

Di dalam sekolah Islam terpadu juga ditekankan keterpaduan dalam metode pembelajaran sehingga mengoptimalkan ranah kognitif, afektif, dan konatif. Implikasi dari keterpaduan ini menuntut pengembangan pendekatan proses pembelajaran yang kaya dan variatif serta menggunakan media dan bahan

---

<sup>156</sup>Buku Panduan Jaringan Islam Terpadu; *Empowering Islamic School* (t.p: t.p, t.t.p), h. 5-7

<sup>157</sup> JSIT Indonesia, *Sekolah Islam Terpadu Konsep dan Aplikasi* (Bandung, Syamil Cipta Media, 2006), h.28

ajar yang luas dan luwes. Metode pembelajaran menekankan penggunaan dan pendekatan yang memicu dan memacu optimalisasi pemberdayaan otak kiri dan otak kanan.

Dengan pengertian ini, seharusnya pembelajaran di sekolah Islam terpadu dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan yang berbasis: *Pertama*; *problem solving* yang melatih peserta didik berpikir secara kritis, sistematis, logis, dan solutif. *Kedua*; berbasis kreatifitas yang melatih peserta didik untuk berpikir secara orisinal, luwes (fleksibel), lancar, dan imajinatif. Keterampilan melakukan pelbagai kegiatan yang bermanfaat dan penuh mashlahat bagi diri dan lingkungan.

Sekolah Islam terpadu juga memadukan pendidikan *aqliyah*, *ruhiyah*, dan *jasadiyah*, artinya bahwa sekolah Islam terpadu berupaya mendidik peserta didik menjadi anak yang berkembang kemampuan akal dan intelektualnya, meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan kepada Allah swt, terbina akhlak mulia dan juga memiliki kesehatan, kebugaran dan keterampiannya dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah Islam terpadu juga memadukan keterlibatan partisipasi aktif lingkungan belajar yaitu: sekolah, rumah dan masyarakat. Sekolah Islam terpadu berupaya mengoptimalkan dan sinkronisasi peran guru, orang tua dan masyarakat dalam proses pengelolaan sekolah dan pembelajaran sehingga terjadi sinergi yang konstruktif dalam membangun kompetensi dan karakter peserta didik. Orang tua dilibatkan secara aktif untuk memperkaya dan memberi perhatian yang memadai dalam proses pendidikan putra dan putri mereka. Sementara itu kegiatan kunjungan ataupun interaksi ke luar sekolah merupakan upaya untuk mendekatkan peserta didik terhadap dunia nyata yang ada di tengah masyarakat.

## **2. Prinsip Sekolah Islam Terpadu**

Sekolah Islam terpadu adalah sekolah yang bertekad keras menjadikan nilai dan ajaran Islam terjabarkan dalam seluruh aspek yang terkait dengan penyelenggaraan sekolah. Prinsip-prinsip penyelenggaraan sekolah Islam Terpadu berintikan kepada:

- 1) Meyakini bahwa pendidikan Islam merupakan aktivitas dakwah yang merupakan pekerjaan mulia dan menuntut adanya dedikasi, loyalitas dan kerja keras.
- 2) Pendidikan diselenggarakan dengan tulus dan ikhlas, dedikasi yang tinggi dan cara-cara yang bijak dan dipandang sebagai kewajiban menjalankan perintah Allah swt; mengajak, menuntun manusia ke jalan Allah swt. Hal ini senada dengan firman Allah swt dalam Alquran surat An Nahl;125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

*Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.*

Menjalankan aktivitas pendidikan merupakan perintah Allah swt yang harus ditunaikan dengan baik, profesional, dan penuh tanggung jawab. Alquran mempertegas prinsip ini pada surat An Nisa: 58.

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا  
بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ﴾ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ٥٨

*Artinya: Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.*

- 3) Pendidikan pada hakikatnya adalah mengajarkan seluruh kandungan Islam (Alquran dan Alhadis)) sebagai suatu kesatuan Ilmu, oleh karenanya seluruh kandungan kurikulum di sekolah Islam terpadu berupaya untuk mengintegrasikan ilmu Allah swt tersebut dengan nilai kauniyah dan qauliyah dalam bangunan kurikulum. Pesan dan ajaran Islam yang terkandung dalam referensi Alquran, hadis ataupun kitab-kitab klasik yang masyhur diintegrasikan ke dalam kurikulum pelajaran umum dan agama.

Mengedepankan keteladanan yang baik (*qudqaq hasanah*) dalam membentuk karakter peserta didik melalui perilaku seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dan yang paling utamanya aspek *ubudiyah* dan *akhlaqiyah*.

### 3. Misi dan Tujuan Sekolah Islam Terpadu

Misi dan tujuan utama pendirian sekolah Islam terpadu adalah mewujudkan sekolah yang secara efektif mengembangkan potensi fitrah peserta didik menuju visi pembentukan generasi yang bertaqwa dan berkarakter pemimpin. Dengan berpijak kepada falsafah yang merujuk kepada pesan-pesan pendidikan Islam sebagaimana tercantum dalam Alquran.

Sekolah Islam terpadu menegaskan misi pendidikannya yaitu:

- a) Menuntaskan sasaran pembelajaran yang dicanangkan pemerintah dalam konteks kurikulum nasional,
- b) Mengajarkan kemampuan membaca Alquran dengan standar tahsin dan tartil (membaca sesuai dengan kaidah ilmu Tajwid) dan kemampuan menghafal Alquran dengan standar minimal dua juz setiap tingkatan satuan pendidikan,
- c) Memperkuat pembelajaran agama Islam dengan memperkaya konten kurikulum yang mengarah kepada pemahaman dasar akan ajaran Islam dan pembinaan *fikrah*, *mauqif*, dan *suluk Islamiyah*,
- d) Membina karakter peserta didik secara bertahap menuju terbentuknya generasi pemimpin yang cerdas dan taqwa.

Sedangkan tujuan sekolah Islam terpadu adalah membentuk sepuluh karakter utama, yaitu:

- a) *Salimul Aqidah*; meyakini Allah swt sebagai pencipta, pemilik, dan penguasa alam semesta dan menjauhkan diri dari segala pikiran, sikap dan perilaku *bid'ah*, *khurafat*, dan *syirik*.
- b) *Salimul Ibadah*; terbiasa dan gemar melaksanakan ibadah yang meliputi: salat, shaum, tilawah Alquran, zikir dan doa sesuai petunjuk Alquran dan Alhadis.

- c) *Matinul Khuluq*; menampilkan perilaku yang santun, tertib, disiplin, sabar, gigih, dan pemberani dalam menghadapi permasalahan hidup sehari-hari.
- d) *Qadriun `Alal Kasbi*; mandiri dalam memenuhi keperluan hidupnya dan memiliki bekal yang cukup dalam pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan dalam usaha memenuhi kebutuhan nafkahnya.
- e) *Mutsaqul Fikri*; memiliki kemampuan berpikir yang kritis, logis, sistematis, dan kreatif yang menjadikan dirinya berpengetahuan yang luas dan menguasai kompetensi akademik dengan sebaik-baiknya dan cermat serta cerdas dalam mengatasi segala problem yang dihadapi.
- f) *Qowiyul Jism*; memiliki badan dan jiwa yang sehat serta bugar, stamina dan daya tahan tubuh yang kuat serta keterampilan beladiri yang berguna untuk dirinya dan orang lain.
- g) *Mujahadah li Nafsihi*; memiliki kesungguhan dan motivasi yang tinggi dalam mengejar prestasi sekolah.
- h) *Munazham fi Syu`nihi*; tertib dalam menata segala pekerjaan, tugas dan kewajiban serta mengambil resiko namun tetap cermat dan penuh perhitungan dalam melangkah.
- i) *Harisun `alal Waqti*; selalu memanfaatkan waktu dan mengatur waktu dengan kegiatan yang bermanfaat.
- j) *Nafi`un li Ghairihi*; peduli kepada sesama dan lingkungan serta memiliki kepekaan untuk membantu orang lain.

#### 4. Strategi Sekolah Islam Terpadu

Strategi dan pendekatan yang diterapkan dalam menjalankan misi dan upaya mencapai tujuan pendidikan dan diharapkan dapat mendukung keaktifan dan keefektifan penyelenggaraan sekolah Islam terpadu adalah:

- a) Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif (bi`ah sholihah) dalam dimensi keamanan, kesehatan, kebersihan, keindahan, suasana kekeluargaan, fasilitas belajar dan beribadah;

- b) Menerapkan aturan dan norma yang bersendikan nilai-nilai Islam dalam hal perilaku, bertutur kata, berpakaian, berinteraksi, makan dan minum, serta perilaku lazimnya yang lazim digunakan di lingkungan sekolah,
- c) Menerapkan pembelajaran yang efektif dengan memperkaya dan meluaskan sumber belajar, meningkatkan interaksi yang stimulatif melalui pendekatan dan metode yang menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah (*problem based learning*) dan dilakukan dalam pendekatan dan metode kolaboratif dan koperatif (*cooperative and cooperative learning*),
- d) Mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, belajar dengan melakukan, mengembangkan kemampuan sosial, mengembangkan keingintahuan, imajinasi dan fitrah, bertuhan, mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, mengembangkan kreativitas peserta didik, mengembangkan kemampuan menggunakan ilmu dan teknologi, menumbuhkan kesadaran sebagai warga negara yang baik, belajar sepanjang hayat, perpaduan kompetisi dan solidaritas,
- e) Melakukan proses Islamisasi dalam proses pembelajaran. Tujuan utama Islamisasi adalah membentuk kesadaran dan pola pikir yang integral dalam perspektif Islam. Peserta didik selalu diajak dalam berpikir dan memahami bahwa seluruh fenomena alam yang terbentang dan segala permasalahan serta dinamika yang muncul tidak dapat dilepaskan dari peran Allah swt yang maha bijaksana, pencipta, pemilik, pemelihara dan pengatur alam raya. Dengan Islamisasi pembelajaran diharapkan terjadi hubungan emosional yang kuat antara objek bahasan, peserta didik dan nilai-nilai Islam,
- f) Memperkuat program pembinaan kesiswaan dengan kurikulum pendamping (ko-kurikuler) dan kurikulum tambahan (ektrakurikuler), pembinaan kepemimpinan serta mengefektifkan pendekatan mentoring (pengelompokan peserta didik ke dalam group-group pembinaan).

Sekolah Islam terpadu memiliki standar pembinaan peserta didik yang menekankan kepada pembiasaan perilaku membiasakan beribadah, pelatihan kepemimpinan, kepedulian sosial, seperti; tilawah Alquran, menjaga wudhu`, shaum, doa dan zikir, sodaqoh, peduli dunia Islam, peduli mustadh`afiin, berbakti kepada orang tua (birrul walidain), peduli lingkungan dan alam semesta,

- g) Menjalin kemitraan yang efektif dengan pelbagai pihak yang terkait terutama orang tua peserta didik dan masyarakat sekitar. Bersama orang tua peserta didik menjalin komunikasi dan kerjasama yang kooperatif dalam rangka upaya meningkatkan layanan kepada peserta didik khususnya, dan meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya. Menyamaratakan peserta didik satu dengan peserta didik lainnya, menyampaikan visi, misi, tujuan dan strategi sekolah kepada orang tua peserta didik dan masyarakat, sehingga terjadi keselarasan dan kesinambungan antara pendidikan di sekolah dan di rumah melalui jembatan komunikasi yang efektif dan mengefektifkan majlis ta`lim antara kepala sekolah, guru, peserta didik, orang tua peserta didik dan masyarakat setiap bulannya,
- h) Memastikan sekolah penuh waktu (*full day school*) dengan efektif waktu setiap hari selama delapan jam, sejak jam 07.300 hingga jam 15.30. Dengan waktu yang lebih panjang, pendidikan agama dan pembinaan peserta didik mendapat keluasaan yang cukup. Sekolah penuh waktu menjadi kekhasan sekolah Islam terpadu yang menjadi daya Tarik sebagian orang tua yang menginginkan putera puterinya mereka berada lebih lama dalam lingkungan dan suasana pendidikan,
- i) Memastikan kepala sekolah dan guru memiliki visi, misi, semangat dan pemikiran (*ghirrah fikroh*) serta perilaku yang sejalan dengan falsafah, nilai, visi dan misi pendirian sekolah Islam terpadu. Menerapkan proses seleksi dan rekrutmen kepala sekolah dan guru dengan standar penilaian yang ketat yang meliputi pemikiran, perilaku sosial yang sesuai dengan standar bagi para guru, setiap proses

rekrutmen guru dilakukan dengan mengutamakan penyebaran informasi melalui jaringan dan rekomendasi dari komunitas yang sudah dikenali dan dipercaya oleh penyelenggara sekolah, dan

- j) Memberlakukan tata tertib, norma dan etika yang dibuat berstandar kepada etika dan nilai Islami dan kepatutan sosial. Memberikan sanksi dan hukuman yang tegas kepada siapapun tenaga pendidik ataupun tenaga kependidikan.

### **E. Kajian Terdahulu**

Untuk menghindari kesamaan judul dan pembahasan dalam penelitian ini, peneliti melakukan peninjauan ke lapangan dan mengakses media untuk menemukan judul atau pembahasan yang sama. Sepanjang penelusuran yang peneliti lakukan, belum ditemukan judul maupun pembahasan yang sama, namun ada beberapa penelitian dengan judul berbeda akan tetapi teori dan konsepnya ada yang berhubungan dengan materi yang penulis teliti, di antaranya:

1. Dedi Arianto, menulis tentang; Manajemen peningkatan mutu madrasah Aliyah berbasis pesantren (Disertasi: Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang, 2019). Dalam penelitian ini disebutkan bahwa manajemen peningkatan mutu madrasah berbasis pesantren di OKI Timur terdiri atas: perencanaan standar isi diawali dengan pembentukan tim pengembang kurikulum madrasah (TPKM) yang ditetapkan berdasarkan surat keputusan yayasan dan di ketuai oleh kepala madrasah. Kerangka dasar kurikulum dirumuskan berdasarkan landasan filosofis, yuridis dan teoritis, struktur kurikulum dibuat mengacu kepada kurikulum nasional (KTSP/Kurikulum 2013). Untuk muatan lokal disesuaikan dengan kultur dan budaya madrasah Aliyah berbasis pesantren masing-masing. Penguatan program peminatan dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler, beban belajar diimplementasikan dalam sistem paket. Penyusunan silabus dilakukan oleh masing-masing guru. Kalender pendidikan disusun berdasarkan kegiatan madrasah dengan menyesuaikan kalender pendidikan yang dikeluarkan oleh Kementerian agama Propinsi Sumatera Selatan.



Pelaksanaan standar isi dimulai dengan mengimplementasikan beban belajar dalam sistem paket. Jumlah mata pelajaran KKM berkisar 70-78, peserta didik dinyatakan tidak naik kelas apabila terdapat 3 mata pelajaran yang nilainya di bawah nilai KKM, peserta didik yang bersangkutan melakukan pelanggaran terhadap peraturan madrasah. Rumusan visi dan misi disesuaikan dengan madrasah Aliyah berbasis pesantren masing-masing. Penyusunan silabus dilakukan oleh guru masing-masing bekerjasama dengan MGMP. Sosialisasi visi, misi dan tujuan madrasah pada momen-momen bagi rapat, rapat dengan dinas, pelepasan siswa kelas XII, kegiatan ekstrakurikuler dan jejaring alumni. Media sosialisasi berupa brosur, ceramah dan *banner*.

2. Muhammad Yasin menulis tentang; Manajemen mutu di lembaga pendidikan berprestasi (studi multi situs MAN 3 Kediri dan SMA Ar Risalah Lirboyo Kediri). (Disertasi: Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017). Dalam penelitian ini disebutkan bahwa perencanaan mutu MAN 3 Kediri dan SMA Ar Risalah Lirboyo Kediri dalam mewujudkan lembaga pendidikan yang berprestasi adalah: a. visi dan misi yang telah ditetapkan dan dijadikan pedoman dasar berpedoman untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, b. komitmen terhadap penyelenggaraan madrasah berstandar SNP, sistem akreditasi dan kurikulum pemerintah serta program unggulan yang sesuai dengan karakteristik sekolah, c. memberikan pelayanan yang nyaman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih baik dari madrasah dapat dipahami dan dimengerti oleh karyawan dan seluruh guru di sekolah dan madrasah, d. fokus pada input kualitas peserta didik dengan terus menerus melakukan peningkatan kualitas proses yang dijalankannya untuk menghasilkan output yang berkualitas.
3. Moh. Yamin, Zainul Muhibbin dan Hermanto menulis tentang; Strategi peningkatan mutu pendidikan di sekolah (Dalam jurnal Sosial Humaniora Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung, Volume 5 Nomor. 2 November 2012. Dalam penelitian ini disebutkan bahwasanya dalam

rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah telah diupayakan pelbagai kegiatan penataran, seminar, pendidikan dan pelatihan ataupun *workshop*. Melalui pelbagai kegiatan tersebut diperkenalkan pada inovasi-inovasi pembelajaran karena inovasi adalah sebagai suatu kebutuhan pengembangan bahan ajar, pengembangan strategi dan metode pembelajaran, pengembangan media pembelajaran, sistem penilaian, evaluasi, dan assessment telah menjadi menu utama dunia pendidikan, tetapi dari pengalaman empirik tampaknya upaya-upaya itu belum secara signifikan membawa perubahan dalam arti peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Oleh karenanya yang harus dilakukan adalah perbaikan secara berkesinambungan berkaitan dengan komitmen (*continius quality improvement*) dan *proses continius pross improvement*. Komitmen terhadap kualitas pendidikan dimulai dengan adanya pernyataan dedikasi pada visi dan misi bersama, serta pemberdayaan untuk semua persiapan secara *inkrimental* mewujudkan visi tersebut. Perbaikan yang berkesinambungan tergantung kepada dua unsur utama. *Pertama*; mempelajari proses, alat, dan keterampilan yang tepat. *Kedua*; menerapkan keterampilan baru small *achieveiable project*. Proses perbaikan berkesinambungan yang dapat dilakukan berdasarkan *siklus action*. Siklus ini merupakan siklus perbaikan yang *never ending* dan berlaku pada semua fase organisasi/lembaga khususnya lembaga pendidikan.

Muhammad Nur, Cut Zahri Harun dan Sakdiah Ibrahim menulis tentang; Manajemen mutu sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Sekolah Dasar Negeri Dayah Guci Kabupaten Pidie. Dalam Jurnal Administrasi pendidikan Pascasarjana Universitas Syah Kuala, Volume 4 Nomor 1 Februari 2016, ISSN. 2302-0156, menyebutkan bahwa perencanaan program sekolah memiliki dua fungsi yaitu: perencanaan merupakan sistematis yang menggambarkan penyusunan rangkaian tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan organisasi atau lembaga dengan mempertimbangkan sumber-sumber yang tersedia atau disediakan, dan perencanaan merupakan kegiatan yang

mengarahkan atau menggunakan sumber-sumber yang terbatas secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Rencana tahunan sekolah meliputi: program pengajaran terdiri dari kebutuhan tenaga pengajar, pembagian tugas-tugas mengajar, mengadakan buku-buku pelajaran, alat-alat pelajaran dan alat peraga, pengadaan laboratorium sekolah, sistem penilaian hasil belajar dan kegiatan ekstrakurikuler. Dalam pelaksanaan program manajemen sekolah, strategi yang diterapkan yaitu tercapainya peningkatan mutu pendidikan melalui sosialisasi program, analisis SWOT, pemecahan masalah, peningkatan mutu dan pemantauan evaluasi pelaksanaan program sekolah. Evaluasi merupakan tindakan yang dilakukan untuk mengambil dan mengetahui tingkat keberhasilan suatu program yang telah dilaksanakan. Evaluasi pelaksanaan program sekolah perlu dibuat laporan yang terdiri dari laporan keuangan dan laporan teknis. Hambatan dalam perencanaan program sekolah yaitu partisipasi masyarakat dan kesulitan ekonominya sehingga dukungan non dana kepala sekolah, walaupun mereka tidak mampu berkontribusi dalam menyumbang pendidikan. Hambatan lain yang dihadapi kepala sekolah dalam pelaksanaan program sekolah yaitu relevansi pendidikan yang merupakan salah satu masalah pendidikan yang perlu penyesuaian dan peningkatan mutu pendidikan. Upaya kepala sekolah dalam mengatasi masalah tersebut adalah menjamin pendidikan dasar 9 tahun yang bermutu dan lebih fungsional, baik bagi individu maupun masyarakat, diperlukan keterlibatan para tokoh masyarakat untuk merancang kurikulum dan jenis pembelajarannya.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Metode dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian desertasi ini termasuk kategori penelitian lapangan (*field research*).<sup>1</sup> Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan langsung ke lokasi penelitian.<sup>2</sup> Apabila ditinjau dari sifat-sifat data, maka termasuk dalam kategori penelitian kualitatif (*qualitative research*).<sup>3</sup> Dikarenakan penelitian ini dapat melihat permasalahan bersifat holistik, kompleks, dinamis dan penuh makna sehingga lebih memungkinkan data pada situasi diperoleh. Selain itu peneliti bermaksud memahami situasi secara mendalam, menemukan pola, hipotesis dan teori.

Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada penelitian menggunakan pendekatan deskriptif analisis yaitu peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami.<sup>4</sup> Bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai,

Penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan. Dalam penelitian kualitatif, peneliti adalah instrumen kunci. Oleh karena itu, peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bisa bertanya, menganalisis, dan mengkonstruksi obyek yang diteliti menjadi lebih jelas. Penelitian ini lebih menekankan pada makna dan terikat nilai.

---

<sup>1</sup>Talizuduhu Ndraha, *Research, Teori, Metodologi, Administrasi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1981)h.116

<sup>2</sup>P. Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian; Teori dan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta, 1991), h. 109

<sup>3</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 26

<sup>4</sup>Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Gaung Persada, 2009), h. 11.

Melalui penelitian lapangan peneliti menghimpun data pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah yang ada di kota Binjai yang menjadi sasaran pada penelitian lapangan ini adalah Manajemen Peningkatan Mutu Pembelajaran, hal ini merupakan langkah strategi untuk mengumpulkan data yang kemudian akan dianalisa secara kritis. Adapun yang menjadi fokus adalah pelaksanaan manajemen peningkatan mutu yaitu manajemen kelembagaan dalam pembelajaran yang merupakan tanggung jawab kepala sekolah, yang selanjutnya tertuju juga pada manajemen pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

Jenis penelitian ini mempunyai ciri-ciri antara lain *setting* yang aktual, peneliti adalah instrumen kunci, data bersifat deskriptif, menekankan kepada proses, analisis datanya bersifat induktif, dan *meaning* (pemaknaan) tiap *event* adalah merupakan perhatian yang esensial dalam penelitian kualitatif.<sup>5</sup>

Dalam penelitian kualitatif, seorang peneliti berbicara langsung dan mengobservasi beberapa orang, dan melakukan interaksi untuk mempelajari latar, kebiasaan, perilaku, dan ciri-ciri fisik dan mental orang yang diteliti. Bogdan dan Biklen mengemukakan bahwa karakteristik dari penelitian kualitatif adalah: 1) alamiah, 2) data bersifat deskriptif bukan angka-angka, 3) analisis data dengan induktif, dan 4) makna sangat penting dalam penelitian kualitatif.<sup>6</sup>

Dalam penelitian kualitatif peneliti langsung mengumpulkan data ke lokasi wawancara, pengamatan langsung, dan studi dokumen. Sasaran wawancara adalah menerima informasi langsung tentang pelaksanaan manajemen peningkatan mutu pembelajaran .

Selanjutnya akan dilihat dengan pengamatan langsung implementasi dari dari manajemen peningkatan mutu serta faktor pendukung, serta faktor penghambat dari pelaksanaan manajemen mutu tersebut. Tentunya dokumen yang mendukung wawancara dan pengamatan langsung menjadi penguat dalam argumentasi penelitian ini. Data yang dikumpulkan adalah data siswa, data guru, data prestasi siswa, saran dan fasilitas pendidikan, kurikulum dan lain

---

<sup>5</sup>Bogdan, R.C. dan Biklen, S.K, *Qualitative Research* (Boston: Allyn dan Bacon Conyers, 1998), h. 4-7.

<sup>6</sup>*Ibid.*

sebagainya. Dokumen juga menjadi pendukung kebenaran data hasil wawancara dan pengamatan langsung.

Data yang terkumpul dianalisis dengan dukungan referensi kepustakaan yang diperkuat dengan kondisi di lapangan sehingga temuan ini dapat berguna bagi pengembangan mutu pendidikan dan analisis ilmiah. Kebijakan-kebijakan yang pernah ditempuh pemerintah mengenai Sekolah Islam terpadu juga diungkap melalui kajian literatur untuk melihat latar belakang berdirinya sekolah menengah pertama Islam.

## **B. Latar Penelitian**

Berdasarkan judul penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Terpadu (IT) Al Kaffah Binjai Jl. Jamin Ginting Kelurahan Rambung Dalam Kecamatan Binjai Selatan Kota Binjai.

Sekolah Menengah Pertama Islam sendiri memiliki fasilitas ruang belajar sebanyak 3 ruang dilengkapi dengan kantor guru, perpustakaan, serta fasilitas kamar mandi yang dalam kondisi baik. Selain itu bangunan perpustakaan, laboratorium IPA menjadi pelengkap fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah tersebut.

Dalam melakukan penelitian ini, kehadiran peneliti di lapangan merupakan suatu kemestian, karena peneliti merupakan instrumen kunci (*key instrumen*), yang dalam penelitian kualitatif berperan sangat kompleks. Posisi peneliti dalam penelitian adalah sebagai perencana, pengumpul data, penyaji data, penganalisis data, penafsir dan akhirnya peneliti sebagai pelapor hasil penelitian yang dilakukan. Kehadiran peneliti di lapangan mempertimbangkan beberapa etika tentang sikap peneliti dalam memperhatikan, menghargai, dan menjunjung hak-hak dan kepentingan informan, dan supaya penelitian dilakukan secara cermat.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui manajemen peningkatan mutu pembelajaran di sekolah Menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai dengan mendeskripsikan hasil penelitian sebagai gambaran realita peningkatan mutu pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah tersebut.

### C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dapat dilihat dari sumber primer dan sumber skunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti, antara lain seperti yayasan, kepala sekolah, Wakil Kepala sekolah, pengawas, guru, siswa dan orang tua. Sumber data yang utama adalah kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati dan diwawancarai. Sumber data utama dicatat melalui catatan tertulis, kamera untuk pengambilan foto-foto yang mendukung penelitian ini, selebihnya adalah data sekunder atau tambahan seperti dokumen yang dibutuhkan.

Sumber data primer (utama) diarahkan pada kata-kata atau peristiwa yang berhubungan dengan tema penelitian. Dengan kata lain, kegiatan penelitian ini melibatkan seluruh komponen di SMP IT Al Kaffah Binjai dan juga memungkinkan melibatkan pihak lain sesuai dengan perkembangan di lapangan dalam rangka memperoleh sejumlah data dan informasi yang mendukung kegiatan penelitian.

Sedangkan untuk sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, seperti dokumen, antara lain meliputi profil SMP IT Al Kaffah Binjai, dokumen data guru dan pegawai, serta dokumen lain yang mendukung. Data ini dipergunakan untuk melengkapi hasil wawancara dan pengamatan terhadap tempat dan peristiwa.

Sugiono menyatakan bahwa dalam penelitian kualitatif instrument utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas maka kemungkinan akan dikembangkan instrumen penelitian sederhana, yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui observasi dan wawancara.<sup>7</sup>

Penelitian membuat kesepakatan tentang kesediaan, waktu dan tempat kepada subjek penelitian tentang kesiapannya untuk dapat diwawancarai. Setelah wawancara dilakukan, peneliti memindahkan hasil rekaman berdasarkan wawancara dalam bentuk verbatim tertulis. Selanjutnya peneliti melakukan analisis data dan interpretasi data sesuai dengan langkah-langkah yang

---

<sup>7</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 307

dijabarkan pada bagian metode analisis data di akhir bab ini. Setelah itu, peneliti membuat kesimpulan yang dilakukan, peneliti memberikan saran-saran untuk penelitian selanjutnya.

#### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Dalam sebuah penelitian tujuan utamanya adalah memperoleh data, sehingga dibutuhkan instrument pengumpulan data. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *human instrument*, dikarenakan data yang dikumpulkan adalah melalui instrumen utama, yaitu peneliti sendiri. Pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi lapangan penelitian. Dalam penelitian kualitatif data dapat diperoleh melalui: 1) pengamatan atau observasi, 2) wawancara mendalam (*depth interview*) dan 3) pengkajian dokumen.

##### **1. Observasi**

Pengamatan langsung atau observasi diperlukan untuk membantu dalam mengumpulkan data di lapangan. Dari observasi ini diharapkan akan lebih mendukung dalam memberikan gambaran secara rinci. Bogdan dan Bliklen mengatakan bahwa “catatan tertulis tentang apa saja yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka mengumpulkan data serta member tanggapan (refleksi) terhadap data. Catatan lapangan dibuat dalam bentuk catatan deskriptif dan refleksi”. Catatan deskriptif ialah catatan yang terinci dan akurat mengenai apa yang dilihat, didengar, dan dialami peneliti.

Sugiyono mengutip pendapat Marshall bahwa melalui observasi peneliti belajar tentang perilaku dan makna dari perilaku tersebut.<sup>8</sup> Dalam upaya tersebut maka observasi yang dilakukan adalah observasi tidak berstruktur.

Dalam konteks penelitian ini yang akan di observasi adalah bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai. Dalam hal ini peneliti akan fokus mengamati fasilitas-fasilitas pembelajaran, program-program, prestasi-prestasi,

---

<sup>8</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen, h.377



rapat-rapat, guru berdasarkan jabatan, pangkat dan golongan, jumlah guru berdasarkan jenjang pendidikan, sistem rekrutmen atau penerimaan guru, kualifikasi guru di SMP IT Al Kaffah Binjai. Hal lain yang tidak kalah penting menurut peneliti adalah alamat situs atau website SMP IT Al Kaffah Binjai serta piagam dan sertifikat, yang menginformasikan secara langsung mengenai jejak digital program dan prestasi sekolah.

Sedangkan catatan refleksi ialah dibuat berdasarkan catatan deskriptif, yang berisi kerangka, gagasan, dan kepedulian peneliti. Catatan refleksi dibuat setelah catatan deskriptif selesai disusun, dan selanjutnya dianalisis sehingga ditemukan berbagai pertanyaan sebagai dasar untuk menetapkan rencana kegiatan pengamatan berikutnya. Kegiatan seperti tersebut dilakukan setiap selesai melakukan catatan lapangan, sehingga ditemukan pertanyaan-pertanyaan yang semakin lama semakin menyempit mengarah kepada permasalahan yang diteliti.<sup>9</sup> Dalam hal observasi, peneliti melakukan pengamatan langsung di lapangan peneliti menggunakan pengamatan berperan, dimana peneliti mengadakan pengamatan sekaligus berpartisipasi dalam kegiatan yang diobservasi.

## 2. Wawancara

Wawancara yang dilakukan adalah wawancara mendalam dengan tujuan memperoleh data yang seakurat mungkin. Pengumpulan data juga dilakukan dengan interview atau wawancara. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>10</sup> Wawancara dilakukan kepada:

- a) Pengurus yayasan. Informasi dari pengurus yayasan ini diharapkan dapat digali informasi tentang sejarah berdirinya yayasan, struktur kepengurusan, program yayasan, visi dan misi, tujuan, serta harapan.
- b) Kepala sekolah. Diharapkan dapat memberikan data tentang manajemen lembaga ini dalam peningkatan mutu pembelajaran yang

---

<sup>9</sup>Robert C. Bogdan & Sari Kmop Biklen, *Riset Kualitatif untuk Pendidikan Pengantar ke Teori dan Metode*, Alih Bahasa Munandar (Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka, 1990), h. 93.

<sup>10</sup>*Ibid*, h. 186.

dilaksanakan. Dari mulai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian.

- c) Wakil Kepala sekolah. Diharapkan mendapatkan data konfirmasi tentang manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai.
- d) Guru-guru. Guru akan diinterview secara mendalam mengenai manajemen pembelajaran yang dimulai dengan proses penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, daya dukung serta hambatan dalam manajemen pembelajaran dalam upaya peningkatan mutu.
- e) Pengawas Sekolah. Diharapkan mendapatkan data berupa penilaian atau evaluasi terhadap manajemen peningkatan mutu pembelajaran yang diterapkan di SMP IT Al Kaffah Binjai.
- f) Siswa. Diharapkan memperoleh informasi tentang penilaian, dan harapan siswa tentang mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai.
- g) Orang tua. Diharapkan memperoleh informasi tentang penilaian, kepuasan, serta harapan tentang mutu pembelajaran di SMP IT Kaffah Binjai.

Wawancara dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan tema penelitian, yang sifatnya tidak menyulitkan mereka untuk menjawabnya dan memberikan keleluasaan kepada mereka untuk menyatakan apa yang mereka lihat dan alami sendiri.

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan wawancara terstruktur baik secara langsung /tatap muka, ataupun melalui via telpon atau lainnya. Dalam hal pengumpulan data melalui wawancara, peneliti melakukannya menurut langkah-langkah yaitu: peneliti menetapkan kepada siapa responden dalam wawancara yang akan dilakukan, menyiapkan pokok-pokok masalah yang akan menjadi bahan pembicaraan (membuat pedoman wawancara), mengawali atau membuka alur wawancara, melangsungkan wawancara, mengkonfirmasi ikhtisar hasil wawancara dan mengakhirinya, menuliskan hasil

wawancara ke dalam catatan, serta mengidentifikasi tindakan lanjut hasil wawancara yang telah diperoleh.

### 3. Dokumentasi

Untuk mendapatkan data/informasi, peneliti juga dapat menggunakan dokumen. Dokumen adalah setiap bahan tertulis ataupun film, dokumen dalam penelitian ini dijadikan sebagai sumber data dan akan dimanfaatkan untuk menguji, dan menafsirkan.

Dokumen-dokumen yang mendukung tentang pelaksanaan manajemen peningkatan mutu, seperti data sarana dan prasarana, data guru, serta data siswa serta data tentang pelajaran dari mulai perencanaan sampai penilaian.

No	Jenis Data	Nama data	Digunakan untuk mendapatkan data
1	Dokumen resmi pemerintah	Undang-Undang No 20 Tentang Sistim Pendidikan Nasional	Pengertian, dasar, fungsi dan tujuan serta prinsip penyelenggaraan pendidikan
		PPRI No. 19 Thn 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan	Standar pendidikan Nasional
		PP No 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan PP No 19 Thn 2005	Perubahan standar pendidikan nasional
		PMPN RI No 15 Tahun 2010 Permendikbud NO	
2	Dokumentasi Resmi Sekolah	Profil Sekolah	Rencana jangka panjang dan jangka pendek sekolah
		Kurikulum	Arah pengelolaan pembelajaran
3	Dokumen guru	Program Tahunan	Rencana pembelajaran selama satu tahun pembelajaran
		Program semester	Rencana pembelajaran selama satu semester
		Silabus dan rpp	Acuan penyusunan kerangka

Bahan ajar	pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran Materi pembelajaran
Penilaian	hasil pembelajaran

## E. Teknik Analisis Data

Analisis dilakukan untuk menemukan pola yaitu dengan melakukan pengujian sistematis untuk menentukan bagian-bagian, hubungan antar kajian, dan hubungan terhadap keseluruhannya. Peneliti melakukan penelusuran melalui catatan-catatan lapangan, hasil wawancara dan bahan-bahan yang dikumpul untuk meningkatkan pemahaman terhadap semua hal yang dikumpulkan dan memungkinkan menyajikan apa yang ditemukan. Proses analisis data ini peneliti lakukan secara terus menerus, bersamaan dengan pengumpulan data dan kemudian dilanjutkan setelah pengumpulan data dilakukan. Adapun tahapan-tahapan tersebut adalah:

### 1. Reduksi Data

Pada tahap ini, data yang diperoleh dari lokasi penelitian (data lapangan) dituangkan dalam uraian atau laporan yang lengkap dan terinci. Laporan lapangan oleh peneliti akan direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting kemudian dicari tema atau polanya dengan cara: diedit atau disunting, yaitu diperiksa kebenaran responden yang menjawab, kelengkapannya, apakah ada jawaban yang tidak sesuai atau tidak konsisten. Kemudian dilakukan *coding* atau pengkodean, yaitu pemberian tanda atau simbol bagi tiap-tiap jawaban yang termasuk dalam kategori yang sama. Selanjutnya tabulasi atau pentabelan, yaitu jawaban-jawaban yang serupa dikelompokkan dalam suatu tabel. Reduksi data ini dilakukan secara terus menerus selama proses penelitian berlangsung.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>M.B Miles B & A.M Huberman, *An Expanded Source Book: Qualitative Data Analysis* (London: Sage Publication, 1984), h. 10-12.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan terkait dengan reduksi data adalah peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Fokus yang dilakukan adalah dengan mengumpulkan data yang sesuai dengan rumusan masalah kemudian mengelompokkannya. Agar lebih sistematis, data yang diperoleh diurutkan berdasarkan urutan rumusan masalah yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan, peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT. Al Kaffah Binjai.

## **2. Penyajian Data**

Penyajian data atau *display* data dimaksudkan untuk memudahkan peneliti dalam melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari penelitian. Dengan kata lain, penyajian data merupakan pengorganisasian data ke dalam bentuk tertentu sehingga kelihatan dengan sosoknya lebih utuh.<sup>12</sup>

Setelah data berhasil dihimpun maka langkah yang selanjutnya dilakukan adalah memilih dan memilih mana data yang relevan dengan penelitian, dalam hal ini relevan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini. Data yang diperoleh tidak hanya disajikan apa adanya (naturalistik) akan tetapi ditambah dengan interpretasi atau analisis dari penulis mengenai data-data tersebut. Dengan demikian maka terdapat dua temuan sekaligus. Temuan apa adanya seperti yang terjadi di lapangan penelitian dan hasil interpretasi dari peneliti sendiri.

## **3. Penarikan Kesimpulan**

Dalam penelitian kualitatif, penarikan kesimpulan dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung. Sejak awal memasuki lapangan dan selama proses pengumpulan data, peneliti berusaha untuk menganalisis dan mencari makna dari data yang dikumpulkan yaitu dengan cara mencari pola, tema, hubungan persamaan, hal-hal yang sering timbul, hipotesis dan sebagainya yang dituangkan dalam kesimpulan yang masih bersifat tentatif, akan tetapi dengan bertambahnya data melalui proses verifikasi secara terus menerus, maka akan diperoleh kesimpulan yang bersifat *grounded*. Dengan kata lain, setiap

---

<sup>12</sup>*Ibid.*, h. 18.

kesimpulan senantiasa terus dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung yang melibatkan interpretasi peneliti.<sup>13</sup>

Menyimpulkan hasil temuan penelitian adalah tahap akhir dari analisis data yang dilakukan dari setiap penelitian. Dalam konteks penelitian ini, penulis melakukan penerikan kesimpulan setelah mencari jawaban dari rumusan masalah berdasarkan wawancara, observasi, dan dokumen. Penarikan kesimpulan dilakukan semata-mata berdasarkan temuan di lapangan dan analisis atau interpretasi peneliti.

## **F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data**

Untuk memperkuat keabsahan data hasil temuan serta mempertahankan validitas data penelitian, peneliti menggunakan empat kriteria sebagai acuan standar validitas meliputi: kredibilitas (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) dan kepastian (*confirmability*).<sup>14</sup>

### **1. Kredibilitas (*Credibility*)**

Kredibilitas (*credibility*) menggambarkan tingkat kepercayaan terhadap penelitian terutama terhadap data dan informasi yang diperoleh. Pada penelitian ini, teknik pemeriksaan kredibilitas dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sejawat dan pengecekan anggota.

#### **➤ Perpanjangan Keikutsertaan**

Dengan perpanjangan keikutsertaan, peneliti memiliki kesempatan lebih banyak untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dengan memperluas lingkup kajian. Penelitian tidak dilakukan dengan tergesa-gesa. Untuk itu waktu yang dibutuhkan untuk pengenalan lapangan diperpanjang selama dua minggu. Perpanjangan keikutsertaan membantu terciptanya hubungan yang semakin baik antara peneliti dengan subjek sebagai sumber data, sehingga tidak ragu dalam memberikan data.

Perpanjangan waktu pengamatan dengan berada pada latar penelitian, peneliti berpeluang lebih besar untuk mempelajari situasi sosial setempat,

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, h. 19.

<sup>14</sup> Moleong, *Metodologi*, h. 324.

memeriksa kembali data yang kurang jelas dan berpeluang meningkatkan kepercayaan. Selain itu, peneliti dapat lebih mengenal konteks dengan lebih baik lagi, dan dapat mengenal lebih jauh subjek yang terdapat dalam penelitian ini.

Perpanjangan masa penelitian juga dimaksudkan supaya lingkup kajian dapat diperdalam, dengan demikian, maka sumber data tidak ragu-ragu lagi untuk memberikan data dan tidak ada yang dirahasiakan.

➤ Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan dalam penelitian sangat diperlukan untuk lebih memastikan kesahihan informasi yang diperoleh dari aktor-aktor melalui pertanyaan silang. Dengan cara ini diharapkan bahwa data yang diperoleh akan semain tajam.

➤ Triangulasi

Untuk meningkatkan kredibilitas data dapat dilakukan dengan triangulasi yang meliputi sumber data, teknik pengumpulan data, penelitian lain yang relevan dan teori yang berhubungan dengan penelitian. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.

*Triangulasi sumber*; untuk menguji berbagai sumber data, seperti dokumen, arsip, hasil wawancara, hasil observasi atau juga dengan mewawancarai lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda. *Triangulasi teknik*; untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan memeriksa data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. *Triangulasi waktu*; waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data.

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah akan memberikan data yang jauh lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pemeriksaan dengan cara wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datannya

Triangulasi sumber dilakukan dengan berupaya memperoleh data yang sama dari sumber yang berbeda yang meliputi situasi dan subjek yang tidak sama,

baik berbeda pada orangnya maupun dalam situasinya. Pada awalnya mereka memberikan data menurut pandangan yang subjektif, lalu peneliti mengkonfirmasi data tersebut dengan berbagai sumber termasuk dokumentasi. Setelah itu mereka memberikan kesepakatan. Sedangkan triangulasi teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggali data dari sumber yang sama tetapi dengan menggunakan teknik yang berbeda.

➤ **Pengecekan Sejawat**

Kegiatan ini dilakukan dengan mendiskusikan temuan penelitian dengan teman sejawat yang benar-benar memahami penerapan manajemen peningkatan mutu. Melalui diskusi ini diperoleh kontrol dan masukan yang jujur yang bermanfaat untuk memperbaiki kekeliruan peneliti yang mungkin terjadi secara tidak sengaja.

Dengan membicarakan temuan-temuan penelitian yang telah didapat dari teman seprofesi dan subjek lain di lokasi penelitian untuk memperoleh masukan yang bersifat jujur dan benar, sehingga lebih mudah memperbaikinya jika ada kesilapan dan kesalahan dalam penelitian ini, juga dapat menguatkan kembali hasil penelitian yang telah diperoleh.

➤ **Pengecekan Anggota**

Dengan mengajukan kembali temuan-temuan penelitian, para informan dapat bertindak sebagai kelompok juri atau penentu yang menilai temuan-temuan dalam sebuah kajian, baik satu persatu maupun secara kolektif.

Temuan dalam penelitian perlu diajukan untuk dikonfirmasi kembali dengan para subjek yang pernah diajak berbicara dan diamati. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada informan untuk mengetahui hasil yang diperoleh sebagai temuan penelitian dan memberikan tanggapan dan koreksi terhadap temuan tersebut.

## **2. Keteralihan (*Transferability*)**

Keteralihan dalam penelitian kualitatif adalah kemampuan untuk melihat kemungkinan hasil penelitian dapat diaplikasikan dalam situasi lain. Laporan hasil



penelitian sedapat mungkin menyajikan uraian rinci yang disusun secara teliti sehingga memudahkan pembaca dalam memahami konteks latar dan situasi yang mungkin untuk menggeneralisasikan hasil penelitian pada situasi yang berbeda. Dengan kata lain bahwa dengan deskripsi hasil penelitian secara rinci, pembaca mampu menentukan kelayakan penerapan hasil penelitian tersebut untuk situasi lain.

Pada teknik ini, peneliti memberikan deskripsi secara rinci tentang hasil penelitiannya, keteralihan mengusahakan agar pembaca laporan penelitian ini mendapat gambaran yang jelas tentang latar belakang atau situasi yang digeneralisasikan. apabila pembaca dan pemakai melihat adanya yang serasi dalam penelitian ini dengan situasi yang sedang dihadapi, maka diharapkan penelitian ini dapat dipergunakan meskipun tidak dalam situasi yang persis sama.

### **3. Kebergantungan (*Dependability*)**

Untuk memenuhi standar yang berlaku, maka peneliti berupaya untuk bersikap konsisten terhadap seluruh proses penelitian. Seluruh kegiatan penelitian ditinjau ulang dengan memperhatikan data yang telah diperoleh dengan tetap mempertimbangkan konsistensi dan reliabilitas data yang ada.

Adanya kebergantungan ditujukan terhadap sejauh mana kualitas proses dalam mengkonseptualisasikan penelitian, dimulai dari pengumpulan data, analisis data, interpretasi temuan dan pelaporan yang diminta oleh pihak-pihak atau para ahli yang berhubungan dengan permasalahan yang sedang diteliti.

### **4. Kepastian (*Confirmability*)**

Peneliti harus memastikan bahwa seluruh data yang diperoleh dalam penelitian ini terjamin kepercayaannya dan diakui oleh orang banyak sebagai gambaran objektivitas, sehingga kualitas data dapat diandalkan.

Untuk memperoleh kepastian terhadap data penelitian yang diperoleh, peneliti memberi kesempatan kepada pihak sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai untuk membaca laporan penelitian, sehingga kualitas data dapat dipertanggungjawabkan dan diandalkan sesuai fokus dan sifat alamiah penelitian yang dilaksanakan.

Kepastian sebagai suatu proses akan mengacu pada hasil penelitian. Untuk mencapai kepastian suatu temuan dengan data pendukungnya, peneliti menggunakan teknik mencocokkan atau menyesuaikan temuan-temuan penelitian dengan data yang diperoleh. Jika hasil konfirmasi menunjukkan bahwa data cukup koheren, tentu temuan penelitian dipandang telah memenuhi syarat.

## **BAB IV**

### **TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

Penelitian ini dilaksanakan dengan mengambil obyek penelitian di SMP IT Al-Kaffah Binjai Jalan Letjen Jamin Ginting Kel. Rambung Kecamatan Binjai Selatan Kota Binjai dengan Nomor Pokok Sekolah Nasional 69733915 dan status akreditasi B. Temuan umum ini disajikan untuk melihat secara jelas gambaran umum dari lokasi penelitian.

##### **1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan SMP IT Al Kaffah Binjai**

Berdirinya SMP IT Al Kaffah Binjai tidak akan terlepas awal mula berdirinya yayasan Wakaf Al Kaffah. Sehingga dianggap sangat perlu memaparkan profil dari yayasan tersebut.

##### **a. Latar Belakang**

Yayasan ini berdiri berawal dari pendidikan nonformal yang bergerak dari mesjid ke mesjid berupa gerakan pengajian, kemudian Yayasan wakaf Al Kaffah menjadi sebuah yayasan pendidikan formal yang mengasuh siswa-siswi dari tingkat TK sampai tingkat SMA. Yayasan Al Kaffah mulai bergerak dalam pendidikan formal dengan membangun *sebuah Islamic Center*.

Latar belakang pembangunan *Islamic Center* Al Kaffah adalah perlunya wadah permanen yang bertujuan untuk mendidik dan membina ummat Kota Binjai, sulitnya mendapatkan sekolah bermutu tanpa dana yang memadai, kecilnya porsi waktu pada kurikulum sekolah umum yang ada dalam memberikan pembelajaran dan pendidikan agama Islam, lemahnya pembinaan sekolah terhadap pembelajaran budi pekerti dan akhlak mulia, semangat membangun rumah ibadah masih lebih besar dibandingkan jiwa yang mengisi rumah ibadah, padahal kedua aspek ini sama pentingnya untuk dibangun, dan potensi umat yang belum terakumulasi dengan baik untuk mengembangkan semangat jemaah dalam membangun generasi yang Islami serta perhatian terhadap perguruan tinggi

akuntansi dan komputer yang cukup diminati mahasiswa muslim namun yang mengelolanya adalah non muslim.

Berdasarkan alasan tersebut didirikan sebuah yayasan yang menyelenggarakan pendidikan formal sekaligus pusat pembinaan dan pendidikan umat Islam di Binjai. Dalam kurun waktu beberapa tahun akhirnya yayasan Al Kaffah berhasil menggalang dana dari beberapa pewakaf dan juga dana yayasan untuk membeli lokasi yang menjadi *Islamic Center*, membangun gedung, dan untuk biaya operasional lainnya.

Biaya pembangunan dan operasional pendidikan bersumber dari para pewakaf dan masyarakat yang menyumbangkan sebagian hartanya, membuat Al-Kaffah menjadi sebuah Yayasan yang dekat dengan masyarakat karena bukan dimiliki oleh pribadi saja namun juga dimiliki oleh umat, dengan demikian diharapkan Al-Kaffah menjadi sebuah yayasan pendidikan yang bermutu dengan dana yang memadai artinya bahwa sebagian kepedulian umat terhadap pendidikan bermutu mereka dengan sukarela mewakatkan hartanya untuk kemajuan Yayasan pendidikan *Islamic Center Al Kaffah Binjai*.

Yayasan Al Kaffah berdiri untuk menyelenggarakan pendidikan yang bernuansakan Islam serta mengutamakan pembinaan budi pekerti dan akhlak para siswa-siwinya karena sekolah umumnya menyelenggarakan pendidikan dengan porsi pendidikan akhlak yang sangat minim. Alasan ini yang dijadikan landasan dalam melaksanakan pendidikan, maka dalam menjalankan proses belajar mengajar di sekolah, yayasan Al Kaffah membuat program-program yang bertujuan membina akhlak siswa-siswinya. Sekolah yang diselenggarakan di Al Kaffah terdiri dari sekolah Islam Terpadu diantaranya adalah Taman kanak-kanak Islam Terpadu disingkat TK IT, Sekolah Dasar Islam Terpadu disingkat SD IT dan Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu atau disingkat menjadi SMP IT. Untuk sekolah tingkat menengah pertama (SMP IT) diselenggrakan secara *Full Day* yaitu para siswa mulai belajar sejak pukul 07.15 WIB pagi dan selesai pukul 16.00 WIB sore hari.

Selanjutnya untuk menyikapi perguruan tinggi yang ada di Binjai, khususnya Sekolah Tinggi Akutansi dan Komputer yang ada di Binjai dikelola

dan dimiliki oleh orang-orang non muslim begitu pula para dosen dan staffnya didominasi non muslim, sementara mahasiswa/mahasiswinya mayoritas Islam, maka Al-Kaffah juga akan membangun SMA IT Plus dan Sekolah Tinggi Akutansi dan Komputer yang pada saat ini masih dalam proses pembangunan.

Berdirinya *Islamic center* yang menyelenggarakan pendidikan formal mulai dari jenjang taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang bernuansakan Islam diharapkan dapat mengembangkan potensi umat untuk semangat secara berjamaah dalam membangun generasi yang Islami. Salah satu bentuk semangat membangun generasi yang Islami tersebut adalah dengan diselenggarakannya pendidikan bernuansakan Islam, sehingga pada tahun 2009 secara resmi yayasan Al-Kaffah mulai beroperasi di JL. Jamin Ginting Kelurahan Rambung Dalam dengan menyelenggarakan Pendidikan Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TK IT), kemudian pada tahun 2010 menyelenggarakan Pendidikan Sekolah Dasar (SD IT), dan Pada tahun 2012 mulai menyelenggarakan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP IT) dan Pesantren Tahfizh Quran.

#### **b. Visi dan Misi Yayasan Wakaf Al Kaffah**

Adapun Visinya adalah: "Menjadi Pusat Pendanaan Pendidikan dan Pembinaan Generasi Ummat dan Pusat Pendidikan dan Pembinaan Generasi Ummat Kota Binjai dan sekitarnya."

Sedangkan Misi yayasan Wakaf Al Kaffah yaitu:

1. Mendidik dan membina Generasi Ummat yang ada di Kota Binjai dan Sekitarnya.
2. Membantu pendanaan usaha-usaha Pembinaan Generasi Ummat (Dakwah).
3. Memberikan santunan dana Pendidikan anak berprestasi dan keluarga tidak mampu.
4. Menyiapkan SDM kader-kader dakwah yang berkualitas dan bermental Islami.

5. Membangun sarana dan prasarana Pendidikan dan Pembinaan Generasi Ummat

**c. Tujuan berdirinya Yayasan Wakaf Al Kaffah**

Adapun tujuan dari Yayasan Wakaf Al-Kaffah adalah sebagai berikut:

- Mewujudkan Program jangka panjang Yayasan Wakaf Al-Kaffah dalam hal mendirikan Yayasan Sosial Pendidikan dan Pembinaan Islam Terpadu (Perpaduan Pendidikan Islam, Umum dan Teknologi);
- Melahirkan Generasi Ummat yang berprestasi, berpengetahuan, berketerampilan, dan berakhlak islami;
- Melalui tujuan tersebut maka hasil yang ingin dicapai adalah berdirinya Yayasan Sosial Pendidikan dan Pembinaan Islam Terpadu berupa TK Islam Terpadu, SD Islam dan SMP Islam Terpadu, SMA Plus dan Sekolah Tinggi Akutansi dan Komputer.

**d. Struktur Kepengurusan Yayasan Wakaf Al Kaffah**

Adapun struktur kepengurusan Yayasan Al-Kaffah Binjai terdiri dari penasehat, pengawas, pendiri/Pembina, pengurus. Berikut uraiannya:

✓ **Penasehat Yayasan Wakaf Al-Kaffah**

- DR.H.Rernat Effendy de Lux Putra, SU.Apt
- Prasodjo
- H. Jaharuddin Batubara, SPDI, MA

✓ **Pengawas Yayasan Wakaf Al-Kaffah**

- H. M. Ali Martua Siregar
- Hj. Eliyana Khairida Lubis
- Siti Aisyah, A.md

✓ **Pendiri/Pembina Yayasan Wakaf Al-Kaffah**

- Zulkarnain Asri, Lc, MA
- Rizaldi Nasution, S.PdI
- Yahya Azhari

✓ **Pengurus Yayasan Wakaf Al-Kaffah**

Ketua : Wahyu Pamungkas Daulay, S.Pd

Sekretaris : Nurul Hafizah, S.Pd.I

Bendahara : Tika Rinanta Sembiring, S.Pd.

**e. Program Pembinaan dan Pendidikan Yayasan**

Yayasan Al Kaffah sejak mulai pertama kali berdiri yang dahulunya dikenal dengan nama Lembaga Pendidikan dan Pembinaan Islam (LP2I) telah memiliki program pembinaan dan pendidikan. Program tersebut sudah berjalan dengan baik dan tercapai sesuai dengan yang diharapkan, mulai dari program jangka pendek, program jangka menengah dan juga program jangka panjang. Berikut ini adalah program pembinaan yang diselenggarakan oleh Al-Kaffah baik yang sudah berjalan sejak dulu (sebelum berdirinya *Islamic Center*), yang sedang berjalan sampai sekarang, maupun yang masih sekedar wacana.

➤ **Program Jangka Pendek (Tahunan)**

Melaksanakan Pendidikan dan Pembinaan kepada anak-anak dan remaja khususnya yang berada di sekitar Masjid Nurul Muslimin Jl. T. Imam Bonjol Kelurahan Setia dan di Kota Madya Binjai secara umum. Pendidikan dan Pembinaan tersebut antara lain: DAI (Didikan Anak Islam) setiap Ahad dan Ba'da Subuh, *Tahsin Qira'atil* (setiap malam), *Tilawatil Quran* (setiap malam), *Tahfizul Quran* dan Pogram Khusus Tahfizul Quran, *Nasyid Shaful Wafa'* (suara kejujuran), Kader Dakwah. Sejak tahun 1999 kegiatan yang dilakukan oleh yayasan al Kaffah telah menghasilkan berbagai prestasi keberhasilan kegiatan pendididikannya sudah mewakili kota Binjai tingkat provinsi. Sebelumnya pusat pembinaan dan pendidikan Islam dilaksanakan di Masjid Nurul Muslimin, setelah lokasi sudah ada dan telah dibangun pusat pendidikan dan pembinaan dipindahkan sepenuhnya ke Yayasan Al-Kaffah yang sudah berdiri di Jalan Letjen. Jamin Ginting Kelurahan Rambung Dalam Kecamatan Binjai Selatan Sejak dahulu yayasan ini telah memberikan santunan berupa dana pendidikan (per semester) kepada anak yang tidak mampu namun punya

kemauan untuk belajar (terutama anak yatim) dengan peningkatan jumlah kelipatan 12 anak pertahun dari dana swadaya Yayasan, zakat, infak dan sedekah kaum muslimin, juga kepada para pendidik dan guru ngaji di kampung-kampung.

➤ **Program Jangka menengah**

Program jangka menengah Yayasan Al-Kaffah merencanakan pendirian lembaga pendidikan kursus Bahasa Arab, Bahasa Inggris, komputer, bimbingan studi yang bernuansa Islami dengan biaya yang cukup murah namun dengan tenaga pengajar yang berkualitas.

Kursus Bahasa Inggris sudah diselenggarakan sejak Juli 2006 dengan nama EEC (*Excelent English Course*) yang sementara masih berpusat di Jl.T.Imam Bonjol no 64 kelurahan Rambung Timur. Kemudian untuk khursus Bahasa Arab mulai diselenggarakan pada 4 September dengan nama *al-Mumtaz* yang langsung dibimbing oleh H. Zulkarnain, Lc, MA.

Pada awalnya, seluruh kegiatan dan program pendidikan, pembinaan jangka pendek maupun jangka panjang masih atas nama Lembaga Pendidikan dan Pembinaan Islam (LP21) Al Kaffah dengan Akta Notaris no 15, 14 Februari 2005 dan berpusat di Jalan T.Imam Bonjol no 64 kelurahan Rambung Timur. Perkembangan selanjutnya wadah pendidikan dan pembinaan tersebut berubah menjadi Yayasan Wakaf Al Kaffah Binjai sejak 2008 dengan Akta Notaris No.80 tanggal 2 Juni 2008 oleh Notaris Irdhanila Hasibuan. SH.

➤ **Program Jangka Panjang**

Setelah itu Yayasan Al Kaffah mulai menjalankan program jangka panjangnya pada tahun 2009 yaitu mendirikan *Islamic Center* (Pusat pendidikan dan Pembinaan Islam) yang mencakup: Tahun 2009: PAUD dan TK IT (Islam Terpadu), sudah berjalan sejak 2009, . Tahun 2010: SD IT (Islam Terpadu), sudah berjalan sejak 2011, Tahun 2011: SMP IT (Islam Terpadu, *Full Day School*) sudah berjalan sejak 2012, Tahun 2012: Pesantren *Tahfizh wa Ulumul Quran*, sudah berjalan sejak tahun 2013,



Tahun 2013: SMA IT (Islam Terpadu) dan Sekolah Tinggi Ekonomi Syariah.

## **2. Identitas SMP IT Al Kaffah Binjai**

Sekolah ini bernama Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Swasta Al Kaffah Binjai yang beralamat di jalan Jamin Ginting nomor 131 kelurahan Rambung Dalam kecamatan Binjai Selatan kota Binjai. Lembaga pendidikan ini di bawah naungan Yayasan wakaf Al Kaffah yang juga beralamat di jalan Jamin Ginting nomor 131 Binjai. Nomor pokok Sekolah Nasional 6973391 dan izin Kanwil Depdiknas Sumut No. 421.1-1896/K/2012 berdiri pada tahun 2012 dan beroperasi pada tahun yang sama saat ini terakreditasi B.

Luas tanah 3.247 m<sup>2</sup> dan luas seluruh bangunan adalah 4.374 m<sup>2</sup>. Bangunan tersebut terdiri atas tiga tingkat dan untuk SMP IT Al Kaffah menempati bangun lantai 3 sebanyak 3 ruang kelas. Status kepemilikan tanah adalah milik sendiri dan status bangunan adalah yayasan yaitu bangunannya merupakan wakaf dikarenakan pembangunannya juga berasal dari wakaf masyarakat dan juga pihak yayasan.<sup>1</sup>

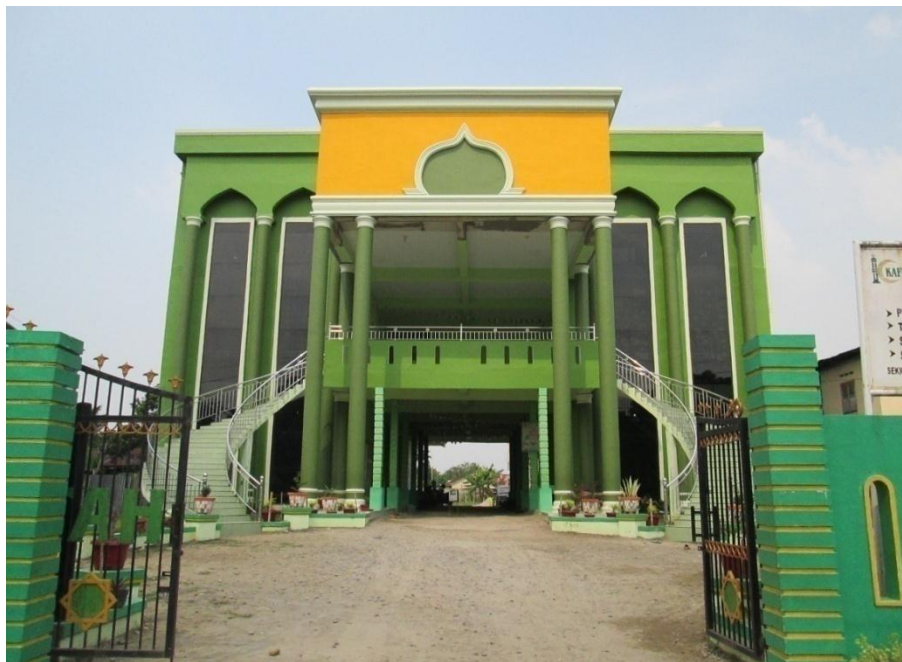
Pada bangunan lantai 3 selain ruang kelas juga terdapat kantor guru, perpustakaan, laboratorium, ruang komputer, dan kamar mandi.

Untuk menuju ke bangunan SMP IT ini, melalui tangga yang terletak di depan bangunan sebelah kanan dan kiri atau bisa juga dari dalam bangunan. Di depan tangga terdapat meja yang menjadi tempat penjaga yang salah satu fungsinya adalah memberikan informasi kepada tamu yang berkepentingan kepada sekolah tersebut. Sehingga layanan informasi tetap dan selalu diberikan kepada masyarakat.

Bentuk bangunan sekolah tampak depan dalam gambar 4.1 berikut :

---

<sup>1</sup> Dokumen profil sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai



Gambar 4.1. Gedung Sekolah Al Kaffah Binjai

Gedung sekolah dan beberapa fasilitas di sekelilingnya didominasi warna hijau. Pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 07.15 sampai dengan pukul 17.00 WIB. Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan pembelajaran reguler yaitu Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya Pendidikan Jasmani dan Olah Raga, Ketrampilan dan Muatan Lokal. Selain itu dilaksanakan pula kegiatan pembelajaran program Islam Tepadu yaitu Bimbingan Belajar *Tahfizul Quran*, Pembiasaan ibadah (*Islamic Habitual Forming*) dan melatih kemandirian melalui praktek ibadah sholat fardhu, sholat dhuha, dzikir, do'a, *fardhu kifayah*, dan do'a sehari-hari, Pidato dan Mentoring, Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT), Kegiatan keputrian (khusus siswi perempuan), Bimbingan belajar tambahan (Bimbel), Pembinaan Siswa Berprestasi, Pembiasaan berinfaq melalui praktek mengisi kotak infaq dan shadaqoh, Praktek Kewirausahaan, Studi Wisata / *Outing class*, Kegiatan bakti sosial dan *rihlah Ilmiah* serta kegiatan ekstra kurikuler.

Selain gedung utama tersebut, di area sekolah tersedia pula bangunan masjid yang cukup luas. Masjid menjadi tempat untuk pembelajaran selain kelas.

Dalam masjid dilakukan pembinaan akhlak dengan melakukan praktik-praktik ibadah dan penanaman akhlak dengan memberikan pembinaan, di dalam masjid juga dibina ketrampilan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berceramah singkat sesudah sholat berjamaah secara bergiliran. Berikut foto masjid al Kaffah pada gambar 4.2 berikut.



Gambar 4.2. Masjid Al Kaffah

Selain masjid pada halaman sekolah tersedia pula lapangan olah raga volley. lapangan futsal, lapangan basket, tenis meja, tempat memanah dan sebagainya sebagai tempat berlatih kegiatan ekstra kurikuler. Semua bangunan dan lapangan untuk kegiatan belajar di kelas dan luar kelas kondisinya sangat baik dan layak untuk digunakan. Hal ini menunjukkan bahwa SMP IT Al Kaffah Binjai memberikan fasilitas yang lengkap dalam mengembangkan potensi peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, psikomotik, maupun *akhlakulkarimah*.

Seperti yang telah dijelaskan terdahulu bahwa SMP IT Al Kaffah Binjai yang sudah berdiri dan beroperasi sejak tahun 2012, maka SMP IT Al Kaffah Binjai memiliki Moto. Visi, Misi, Strategi dan Tujuan.

### 3. Motto Juang SMP IT Al Kaffah Binjai

Adapun motto juang SMP IT Al Kaffah Binjai “Program Religius Inovatif” yang disingkat menjadi PROGRESIF. Sehingga Program Peningkatan Mutu SMP Swasta IT Al Kaffah Binjai berdasarkan nilai religius yang berkembang secara inovatif dalam mewujudkan peserta didik cerdas, kompetitif, generasi qur’ani dan berakhlak mulia.<sup>2</sup>

### 4. Visi SMP IT Al Kaffah Binjai

Adapun Visi SMP IT Al Kaffah Binjai yaitu “Menjadi sekolah Islam terpadu unggulan, berlandaskan Alqur’an dan hadits untuk menghasilkan generasi berakhlak mulia, cerdas, bertaqwa, dan menguasai ilmu pengetahuan serta teknologi”. Visi ini memiliki beberapa indikator yaitu a) unggul dalam aktiitas keagamaan dan nilai-nilai Islami; b) unggul dalam proses pembelajaran; c) unggul dalam *tahfidzul Qur’an*; d) unggul dalam kedisiplinan dan kejujuran; e) unggul dalam lomba, kreatiitas, kesenian, karya ilmiah remaja dan olah raga; f) unggul dalam sarana dan prasarana; g) unggul dalam pelayanan; h) unggul dalam kepedulian sosial; i) unggul dalam Teknologi informasi; j) unggul dalam berbahasa; k) unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.<sup>3</sup>

### 5. Misi SMP IT Al Kaffah Binjai

Untuk mewujudkan Visi di atas, maka SMP IT Al Kaffah Binjai menyusun misi sebagai berikut :

- Melaksanakan dan mengembangkan pendidikan Islam berlandaskan Alqur’an dan Hadits;
- Menyelenggarakan kegiatan belajar terpadu yang menyenangkan, mampu menstimulasi kecerdasan intelektual, emosional, fisik, sosial dan spiritual, dengan pendekatan belajar aktif, kolaboratif sesuai perkembangan anak;

---

<sup>2</sup> Dokumen Program Kerja Kepala Sekolah SMP IT Al Kafah Binjai, h 6

<sup>3</sup> *ibid*

- Menghasilkan lulusan berkualitas berakhlak Islami dan berdaya saing kuat;
- Melaksanakan pengelolaan sekolah yang amanah, berkualitas, efektif dan efisien;
- Mengembangkan keunggulan dalam mencapai standar-standar pendidikan;
- Membina kemitraan positif dan produktif dengan orang tua, dan masyarakat dalam rangka mencapai visi dan misi sekolah.
- Memanfaatkan teknologi komunikasi, informasi dalam proses pembelajaran dan manajemen sekolah.<sup>4</sup>

## **6. Tujuan SMP IT Al Kaffah Binjai**

Adapun tujuan SMP IT Al Kaffah Binjai dibagi kepada tujuan umum dan tujuan khusus.

### **➤ Tujuan Umum**

- ✓ Mewujudkan komitmen SMP IT Al Kaffah Binjai berprestasi maju dengan sistem dan kultur yang berdasarkan hukum, sosial, etik dan religius;
- ✓ Menciptakan sekolah bercitra disiplin, berspirit belajar dan rasa bahagia;
- ✓ Menumbuhkan produktivitas dan integritas personal di dalam komitmen organisasi;
- ✓ Memiliki sarana dan prasarana yang baik, modern dan cukup
- ✓ Memiliki tenaga guru, staf TU, dan penjaga yang berkompeten dan berdaya saing.

### **➤ Tujuan Khusus**

- ✓ Tercapainya angka KKM semua mata pelajaran oleh setiap peserta didik nilai 75 untuk kelas VII, VIII, dan IX;
- ✓ Tercapainya tingkat kehadiran individual dalam pembelajaran efektif, maksimal 98%;

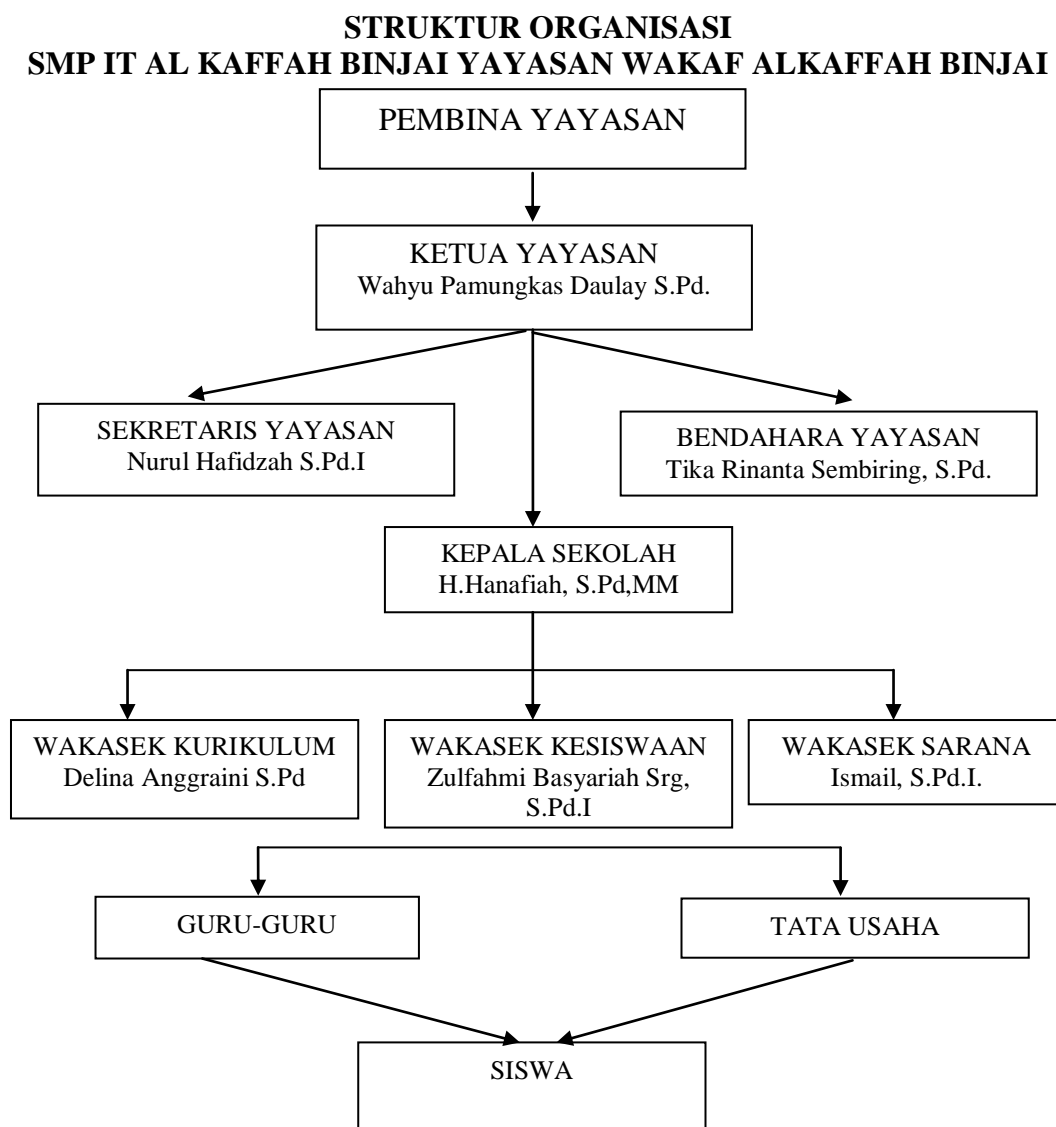
---

<sup>4</sup> *Ibid*, h.7

- ✓ Tercapainya kondisi kesiapan fungsi-fungsi sekolah berstandar nasional pendidikan;
- ✓ Tercapainya proses pembelajaran multidimensi bermakna dan berbasis kompetensi;
- ✓ Tercapainya angka kenaikan kelas, kelulusan dan melanjutkan 100%.

## 7. Struktur Kepengurusan SMP IT Al Kaffah Binjai

Struktur organisasi SMP IT Al Kaffah Binjai dapat dilihat pada gambar 4.3 berikut :



Gambar 4.3 Struktur Organisasi SMP IT Al Kaffah Binjai (Sumber: Tata Usaha SMP IT Al Kafah Binjai)

Sebagai lembaga pendidikan di bawah naungan yayasan wakaf Al Kaffah, SMP IT Al Kaffah melakukan proses pembelajaran berdasarkan binaan pendiri Al Kaffah yaitu Bapak Zulkarnain Asri, Lc, MA, Rizaldi Nasution, S.PdI dan Yahya Azhari. Dalam praktiknya pengelolaan sumber daya manusia dan juga pengelolaan keuangan lembaga ini diserahkan kepada yayasan yang ketuanya dijabat oleh bapak Wahyu Pamungkas dibantu oleh Sekretaris ibu Nurul Hafidzah serta Bendahara ibu Tika Rinanta Sembiring. Selanjutnya yayasan mengatur pola manajerial di sekolah dengan mengangkat kepala sekolah yang memimpin jalannya sekolah dengan kriteria yang sudah ditentukan, jadi untuk selanjutnya Kepala sekolah menyiapkan rencana sekolah sebagai rencana peningkatan mutu sekolah. Dalam perencanaan sekolah tersebut dijelaskan visi misi dan tujuan sekolah yang menjadi acuan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

Sebagai lembaga pendidikan yang menyelenggarakan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah, Kepala sekolah bekerja sama dengan komite sekolah sebagai perwakilan orang tua peserta didik dan juga wujud kerjasama dengan masyarakat. Penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang dipimpin oleh Kepala Sekolah dibantu oleh tiga orang wakil kepala sekolah yaitu bidang kurikulum, kesiswaan dan sarana prasarana. Semuanya itu untuk membantu kelancaran tugas-tugas Kepala sekolah dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Selanjutnya yang melakukan praktik pembelajaran sebagai jantung dari kegiatan pendidikan adalah guru yang mengeksekusi langsung seluruh program yang sudah direncanakan demi tujuan yang diharapkan. Hal-hal terkait administrasi dan ketatausahaan dalam mendukung proses pembelajaran menjadi wewenang tata usaha sebagai tenaga kependidikan yang membantu ketertiban administrasi pendukung kegiatan pembelajaran. Keseluruhan aktifitas yang terjalin tersebut diaplikasikan beserta peserta didik agar tercapai standar kompetensi lulusan sebagai *output* dari mutu yang diharapkan.

### 8. Keadaan Tenaga Pendidik SMP IT Al Kaffah Binjai

Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia menjelaskan bahwa pendidik adalah tenaga pendidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam penyelenggaraan pendidikan.<sup>5</sup> Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SMP IT Al Kaffah Binjai peneliti menemukan bahwa sebutan untuk pendidik di sekolah tersebut berbeda-beda, untuk para guru lelaki dipanggil dengan sebutan *muallim* dan untuk para guru perempuan dipanggil dengan sebutan *ummi*, hal ini berlaku kepada setiap guru baik guru mata pelajaran PAI maupun guru yang mengajar pelajaran umum. Kemudian sebutan lain selain *muallim* dan *ummi*, yaitu ada sebagian guru yang dipanggil Ustadz seperti halnya guru mentoring yaitu Ustadz Zulkarnain Asri.

Perbedaan panggilan tersebut tidak mengubah makna esensi seorang pendidik karena masih memiliki makna sebagai seorang pendidik atau guru, hal ini juga yang diakui di dalam Sistem Pendidikan Nasional. Dengan panggilan-panggilan tersebut diharapkan akan menimbulkan rasa kedekatan antara peserta didik dengan para gurunya dan melahirkan paradigma positif terhadap guru-gurunya.

Dalam perjalanan SMP IT Al Kaffah ini melalui tiga kali fase kepemimpinan dari mulai berdiri sampai sekarang. Hal ini dapat dilihat dari tabel data kepala sekolah yang bersumber dari Tata Usaha SMP IT Al Kaffah berikut:

**Tabel 1. Daftar Kepala sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai**

No.	nama	Masa tugas
1	Novi Yanita, S.Si	2012-2021
2	Heri Maulana S.Pd.I	2014-2016
3	Hanafiah I, S.Pd M	2016- sekarang

Sumber: Tata usaha SMP IT Al Kaffah Binjai

---

<sup>5</sup>Dokumen Penelitian Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 ayat 6 Sekitar Ketentuan Umum



Berdasarkan dokumen mengenai pendidik yang bertugas di SMP IT Al Kaffah Binjai diperoleh data yang menjelaskan tentang tenaga pendidik di SMP IT Al Kaffah Binjai beserta pembagian tugas untuk masing-masing guru yang diuraikan pada tabel 2 berikut:

**Tabel 2. Daftar Nama Guru SMP IT Al Kaffah Binjai TA. 2019-2020**

NO	NAMA	JABATAN
1	H. HANAFIAH I, S.Pd. MM	KEPSEK
2	DELINA ANGGRAINI, S.Pd	WAKABID KURIKULUM
3	ISMAIL, S.Pd.I	WAKABID SARANA PRASARANA
4	NURKHOFIFAH SIREGAR	Wali kelas IX-B
5	YULIA EFRINA, S.Pd	Wali kelas VIII-A
6	MITA RISTI YULIANI, S.KOM	Wali kelas VIII-B
7	FADHILLAH NURUL FAJRI	Wali Kelas VII-A
8	FADHILLAH PARAMITA	Wali Kelas VII-B
9	AZHARI RAMADHAN	Guru Tahfidz
10	SULIS TOATI	Guru Tahfidz
11	HARY PERMANA	Guru Tahfidz
12	MUHAMMAD ARIFIN, S.Pd	Guru Tahfidz
13	AYU RAHAYU FEBRIA, S.KOM	Guru Tahfidz
14	M. SYAHYAN BADIA SIREGAR	Guru Tahfidz
15	NOVI YANITA, S.Si	Guru IPA & Kepala Lab IPA
16	RITA MARTINI, S.Pd	Guru Matematika
17	MASNIDA, S.Pd	Guru Matematika
18	MARSINI, S.Pd	Guru Matematika
19	CUNYAMA RUMTAMA MARPAUNG, S.Pd	Guru Matematika
20	YELLIA EFNI HARAHAP	PKN
21	MUHAMMAD RIVA'I NST, S.H, S.Pd	PKN
22	MUHAMMAD SAIPUL ALHAQ	B.ABAB
23	IRMA SUTIARNI, S.Pd	IPS
24	AMELIA	B.INDONESIA
25	HAFNI ZUHRIA	IPS
26	NAYRATUL YUMNA	SBK
27	DESI RANI, S.Pd	B.INDONESIA
28	DARSIAH, S.Pd	B.INGGRIS
29	DARMAWI, S.Pd	B.INGGRIS
30	DERIANTO, S.Pd	PENJAS
31	ISMAIL, S.Pd.I	MENTORING
32	ADE IRMA PRATIWI NST, S.Pd	MENTORING

33	NURUL HAFIDZAH, S.Pd.I	MENTORING
34	TIKA RINANTA SEMBIRING, S.Pd	MENTORING
35	AHSANUL ARIFIN, S.E	MENTORING
36	WAHYU PAMUNGKAS DAULAY, S.Pd.I	MENTORING
37	MAWAR SURI DEVI	TU

Sumber: Tata usaha SMP IT Al Kaffah Binjai

Dari tenaga pendidik yang tercantum dalam tabel 2 di atas, yang sudah termasuk sebagai guru tersertifikasi hanya ada dua orang yaitu bapak kepala sekolah H. Hanafiah, S.Pd.MM dan ibu Novi Yanita S.Si. Saat kami konfirmasi langsung kepada bapak kepala sekolah dan ibu Novi mereka membenarkan.<sup>6</sup>

Dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran, setiap tahun secara rutin dilakukan kegiatan Training Orientasi Yayasan Al Kaffah (TOYA) yang wajib diikuti oleh tenaga pendidik dan kependidikan dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

**Tabel 3. Skedul TOYA TA 2019-2020**

<b>Hari/tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Peserta</b>	<b>Materi</b>	<b>Narasumber</b>
Senin/06-01-2020	08.00-12.00 WIB	Pendidik/tenaga kependidikan	Motivasi Hijrrah	Hj. Siti Aisyah A.Md
Selasa/07-01-2020	08.00-10.00 WIB	Pendidik/tenaga kependidikan	Guru Profesional	H. Hanafiah, S.Pd MM
	10.00-12.00 WIB		Menjadi Guru Kreatif	Dr. Hj. Hayati
Rabu/08-01-2020	08.00-12.00 WIB	Pendidik/tenaga kependidikan	Ekonomi Islam, Tantangan dan Harapan	Drs.H.Jaharuddin Batubara, S.Pd.I, MA
Kamis/09-01-2020	08.00-12.00 WIB	Pendidik/tenaga kependidikan	Freemasonry	H. Zulkarnain Asri Lc.MA

Sumber: Tata usaha SMP IT Al Kaffah Binjai

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM., pada tanggal 10 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah

Terkait dengan kegiatan dari tabel 3 di atas dapat dilihat dari dokumen terlampir. Selain itu ada bentuk-bentuk kegiatan lain untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan seperti kegiatan up grading bahasa Arab setiap Kamis siang yang langsung narasumbernya adalah bapak pendiri Al Kaffah yaitu Zulkarnain LC, yang juga menjadi narasumber kegiatan *tadabbur* Alquran yang wajib diikuti oleh seluruh pendidik setiap pagi Ahad.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis, kegiatan rutin ini dihadiri dan diikuti oleh para guru dan staf tata usaha dengan sangat antusias, karena kegiatan ini menjadi pendukung dalam pekerjaan di SMP IT Al Kaffah. Seorang guru akan malu pada peserta didiknya apabila tidak berkualitas, demikian alasan para pendidik yang memang hadir dengan kesadaran.

Sedangkan di luar sekolah seluruh guru sudah mengikuti pelatihan K 13 yang diadakan oleh LPMP dengan pemateri instruktur Kota Binjai.

SMP IT Al Kaffah Binjai memiliki kriteria sendiri dalam menetapkan standar pendidik maupun tenaga kependidikan sebagaimana diuraikan berikut:

➤ Standar Pendidik atau Guru

1. Kualifikasi akademik pendidik minimal lulus S1 dan sesuai dengan bidang dan rumpun ilmunya;
2. Khusus untuk guru Alquran dimungkinkan lulusan SMA/MA sederajat dengan hafalan 30 juz yang dibuktikan dengan sertifikat;
3. Pendidik harus memiliki kompetensi profesional yang meliputi:
  - ✓ Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung materi pelajaran;
  - ✓ Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu oleh guru yang bersangkutan;
  - ✓ Mengembangkan kurikulum sesuai standar isi sekolah Islam terpadu.;
  - ✓ Mengembangkan dan mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam;
  - ✓ Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

4. Memiliki kompetensi paedagogik sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran sistem pendidikan Islam terpadu, yaitu:
    - ✓ Menguasai karakteristik pendidik;
    - ✓ Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan rukun nilai-nilai Islam;
    - ✓ Mampu menganalisis kurikulum untuk menentukan perencanaan pembinaan pembelajaran;
    - ✓ Melakukan kegiatan pembelajaran yang Islami;
    - ✓ Melakukan interaksi edukatif dengan peserta didik;
    - ✓ Melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran secara holistic.
  5. Memiliki kompetensi kepribadian Islam, kompetensi ini ditunjukkan dengan beberapa sikap, yaitu:
    - ✓ Menjadi teladan dalam akhlak mulia;
    - ✓ Mampu meningkatkan diri dengan mengikuti kegiatan tarbiyah secara rutin;
    - ✓ Tidak merokok dan tidak mengonsumsi hal-hal yang merusak diri;
    - ✓ Dapat membaca Alquran dengan tartil;
    - ✓ Mampu menghafal Alquran minimal juz 30.
  6. Memiliki kompetensi kesalihan sosial. Kompetensi ini ditunjukkan dengan beberapa karakter, yaitu:
    - ✓ Menjadikan profesi pendidik sebagai misi dakwah berbasis pendidikan;
    - ✓ Mampu berinteraksi positif dengan warga sekolah;
    - ✓ Mampu berinteraksi secara positif dengan orang tua siswa dan masyarakat sekolah.
- Standar Tenaga Kependidikan
1. Kepala Sekolah
    - ✓ Memiliki standar kompetensi pendidik sekolah Islam Terpadu;
    - ✓ Memiliki kemampuan sebagai pendidik minimal 3 tahun di sekolah Islam terpadu atau 5 tahun di sekolah lain;

- ✓ Memahami standar mutu sekolah Islam terpadu;
  - ✓ Mampu melaksanakan fungsi kepala sekolah sebagai EMASLIME (*Educator, Manager, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator, Motivator and Entreprenheur*);
  - ✓ Mampu memimpin misi dakwah berbasis pendidikan di sekolah;
  - ✓ Memiliki visi pengembangan pendidikan Islam masa depan;
  - ✓ Mampu membangun jejaring dengan pelbagai pihak dalam dan luar negeri.
2. Tenaga Tata Usaha, Laboratorium, Perpustakaan dan UKS
- ✓ Kualifikasi akademik minimal lulusan D3 dan sesuai Dengan bidang dan rumpun ilmunya;
  - ✓ Memiliki kompetensi profesional sesuai bidang tugasnya;
  - ✓ Memiliki kompetensi kepribadian Islam, yang meliputi:
    - Menjadi teladan dalam akhlak mulia;
    - Mampu meningkatkan diri dengan mengikuti kegiatan tarbiyah;
    - Tidak merokok dan tidak mengkonsumsi minuman yang dapat merusak diri;
    - Dapat membaca Alquran dengan baik;
    - Mampu menghafal Alquran minimal 10 surat pendek;
  - ✓ Mempunyai kompetensi kesalehan sosial, yang mencakup:
    - Mampu berinteraksi secara positif dengan warga sekolah.
    - Mampu berinteraksi secara positif dengan orang tua siswa dan masyarakat sekitar sekolah;
    - Mampu berinteraksi secara positif dengan pelbagai pihak dalam rangka meningkatkan profesinya.
3. Penjaga Sekolah, Petugas Keamanan, Tukang Kebun, Tenaga Kebersihan, Supir dan Pesuruh.
- ✓ Memiliki kualifikasi akademik minimal SMP/MTS sederajat.;
  - ✓ Memiliki keterampilan kerja sesuai bidang tugasnya;
  - ✓ Memiliki kompetensi kepribadian muslim, yang tercakup dalam beberapa karakter berikut:

- Mampu menjadi teladan dalam akhlak mulia;
- Mampu meningkatkan diri dengan mengikuti kegiatan tarbiyah;
- Tidak merokok dan tidak mengkonsumsi hal-hal yang dapat merusak diri;
- Dapat membaca Alquran dengan baik;
- Mampu menghafal Alquran minimal 10 surat pendek.
- ✓ Mempunyai kompetensi kesolehan sosial, yang mencakup:
  - Mampu berinteraksi secara positif dengan warga sekolah;
  - Mampu berinteraksi secara positif dengan masyarakat sekitar sekolah.

## 9. Keadaan Peserta Didik

Dalam sistem pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, siswa disebutkan sebagai anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.<sup>7</sup> Peserta didik SMP IT Al Kaffah adalah anggota masyarakat yang belajar pada jalur formal, jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang bernuansakan Islam atau disebut dengan Sekolah Islam Terpadu.

Dari hasil observasi yang peneliti laksanakan di SMP IT Al Kaffah diketahui bahwa jumlah siswa sebanyak 169 orang yang berasal dari beberapa kelurahan yang ada di Kota Binjai dan Sekitarnya terdiri dari 92 peserta didik laki-laki dan 38 peserta didik perempuan. Sebagian besar yang bersekolah di sini adalah dari kalangan menengah ke bawah, mulai dari keluarga petani, pegawai negeri, pegawai swasta dan wiraswasta. Keadaan siswa di SMP IT Al Kaffah Binjai dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

---

<sup>7</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Bandung: Citra Umbara. 2010) h.3

**Tabel 4. Keadaan Siswa SMP IT Al Kaffah Binjai**

KELAS	LK	PR	JUMLAH
VII	29	31	60 ORANG
VIII	32	26	58 ORANG
IX	31	20	51 ORANG
JUMLAH	92	77	169 ORANG

Sumber Data : Administrasi SMP IT Al-Kaffah Tahun Ajaran 2019-2020

Dari data tabel 4 di atas terlihat bahwa rincian dari siswa-siswi SMP IT Al-Kaffah Binjai secara keseluruhan berjumlah 169 masing-masing terbagi menjadi 3 kelas yaitu kelas VII berjumlah 60 orang, kelas VIII berjumlah 58 orang dan kelas IX berjumlah 51 orang. Pemisahan kelas antara laki-laki dan perempuan menjadi ciri tersendiri bagi sekolah ini. Untuk laki-laki disebut kelas A dan perempuan kelas B. Walaupun pembelajarannya dilakukan dalam satu kelas akan tetapi ada hijab pembatas antara peserta didik laki-laki dengan perempuan.

#### 10. Keadaan Sarana dan Prasarana

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 yang telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 2 pada aspek sarana dan prasarana pendidikan nasional dengan tegas menyebutkan bahwa setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana dan prasarana.<sup>8</sup> SMP IT ALKaffah telah menyediakan sarana dan prasarana. Adapun sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah seperti pada tabel 5 berikut:

**Tabel 5. Jumlah Ruangan Belajar/Kelas**

KELAS	JUMLAH
VII	1 RUANG
VIII	1 RUANG
IX	1 RUANG
JUMLAH	3 RUANG

Sumber Data : Administrasi SMP IT Al-Kaffah Tahun Ajaran 2019-2020

---

<sup>8</sup>Dokumen penelitian tentang Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 diubah dengan PP Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Pendidikan Nasional Pendidikan.

Dari tabel 5 di atas menunjukkan bahwa tiap angkatan hanya ada 1 rombongan belajar, hal ini bukan berarti jumlah siswa yang berminat dan melamar sedikit, akan tetapi lebih mengutamakan aspek kualitas dan mutu pembelajaran dan bukan pada kuantitas jumlah siswa. berikutnya diuraikan sarana prasarana lainnya seperti pada tabel 6 berikut:

**Tabel 6. Data Sarana Prasarana Lainnya**

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Ukuran (m <sup>2</sup> )	Kondisi Ruangan		
				Baik	Rusak Sedang/ Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	3	7 x 9 m <sup>2</sup>	3		
2	Lab. IPA	1	7 x 9 m <sup>2</sup>	1		
3	Lab. Bahasa	1	7 x 9 m <sup>2</sup>	1		
4	Lab. Komputer	1	7 x 9 m <sup>2</sup>	1		
5	Perpustakaan	1	7 x 9 m <sup>2</sup>	1		
6	Kantor Guru	1	4 x 6 m <sup>2</sup>	1		
7	Ruang Kesenian	-		-		
8	Ruang Keterampilan	-		-		
9	Kamar Mandi	4	1,5 x 1,5 m <sup>2</sup>	4		

Sumber Data: Administrasi SMP IT Al Kaffah Tahun Ajaran 2019-2020

SMP IT Al Kaffah Binjai memiliki standar sarana prasarana yang mengacu pada Undang-Undang nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana dan ciri khas sendiri, diuraikan berikut:

- Standar masjid atau mushalla
  - ✓ Mampu menampung seluruh warga sekolah untuk kepentingan salat fardhu berjamaah;
  - ✓ Bersih dari sampah, debu dan sejenisnya;
  - ✓ Peralatan yang di mushalla atau masjid tertata rapi;
  - ✓ Suasana yang nyaman dan mendukung untuk beribadah dengan khusu`



- ✓ Toilet dan tempat wudhu` yang layak, aurat terjaga, tersedianya air bersih, proporsional dengan jumlah jama`ah, dan terpisah antara laki-laki dan perempuan;
- ✓ Ada program perawatan mushalla yang terjadwal dan terkontrol dengan baik.
- Standar Toilet
  - ✓ Proporsional dengan jumlah warga sekolah;
  - ✓ Bersih dari sampah, debu, dan sejenisnya serta tidak berbau;
  - ✓ Aman, tidak licin dan tidak gelap;
  - ✓ Kloset tidak menghadapa ke kiblat;
  - ✓ Aurat pengguna terjaga;
  - ✓ Ada kamar mandi yang berfungsi untuk mandi besar;
  - ✓ Ada program perawatan toilet yang terjadwal dan terkontrol.
- Standar Perpustakaan
  - ✓ Koleksi dasar pustaka sekurang-kurangnya 2500 judul buku baik yang primer ataupun yang sekunder;
  - ✓ Koleksi terdiri dari 60 % non fiksi;
  - ✓ Memiliki Alquran dan terjemahnya, buku-buku Hadis, *Siroh Nabawiyah* dan fiqih;
  - ✓ Memuat koleksi tidak mengandung hal-hal yang merusak aqidah dan bertentangan dengan nilai-nilai Islam, seperti: *Khurafat*, pornografi dan *tahayyul*.
- Standar ruang unit kesehatan sekolah
  - ✓ Dilengkapi dengan peralatan kesehatan yang memadai untuk pertolongan pertama;
  - ✓ Tempat tidur atau rest area yang terpisah antara laki-laki dengan perempuan;
  - ✓ Memiliki tenaga kesehatan.
- Standar ruangan guru
  - ✓ Ruang guru harus terpisah antara laki-laki dan perempuan;

- ✓ Area terbuka atau lapangan bermain peserta didik;
- ✓ Terdapat area terbuka untuk pembelajaran, bermain, dan eksplorasi yang memadai.
- Penghijauan
  - ✓ Terdapat lingkungan yang bersih dan asri;
  - ✓ Pengolahan sampah yang ramah lingkungan;
  - ✓ Terdapat taman meskipun mini sebagai wahana relaksasi bagi peserta didik.
- Peralatan atau media
  - ✓ Spesifikasi alat bersifat aman dan ramah anak;
  - ✓ Mengoptimalkan peralatan yang ramah lingkungan dan hemat energi.

Dari hasil observasi di lapangan diperoleh data Sekolah Menengah Pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai memiliki gedung yang sudah permanen berlantai tiga yang terbagi menjadi tiga tingkat satuan pendidikan sekaligus yaitu TK, SD, dan SMP, sementara gedung SMA terletak di lantai 3 bersama tingkat SMP sementara Perguruan Tinggi yang masih dalam tahap pembangunan. Sarana berupa gedung yang permanen tersebut menjadi pendukung untuk diselenggarakan pendidikan secara efektif dan efisien sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Selain itu sarana pembelajaran didukung pula dengan fasilitas berupa Masjid yang cukup luas, Aula yang bisa menampung banyak orang, ketersediaan air sebagai media wudhu, dan juga sarana olah raga seperti lapangan basket dan lainnya tentu akan membantu segala kegiatan peserta didik.

## **11. Kurikulum dan Metode Pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai**

Sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai menggunakan kurikulum tahun 2013 (K13) yang diperkaya dengan kurikulum mandiri, yang diistilahkan dengan *manhaj* berbasis *muwashafat* (MBM). Sebagai sekolah yang berorientasi kepada ma'rifatullah, dalam kurikulum memuat nilai-nilai Islam

menjadi inklusif yang proses pelaksanaan pembelajaran secara langsung dalam pengajaran di kelas dihantarkan penanaman dasar-dasar nilai keIslaman kepada peserta didik yang dibentuk oleh seluruh komponen yang ada di lingkungan sekolah, sehingga dalam diri peserta didik akan tertanam dasar keIslaman yang kuat, terutama akidah, akhlak, dan Alquran demi menciptakan institusi pendidikan yang bermutu dan menjawab tuntutan masyarakat.

Memadukan nilai-nilai karakter dalam setiap materi pembelajaran menjadi suatu keniscayaan dalam memaknai konsep sekolah Islam terpadu. Sinergitas antara keilmuan dan keimanan diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang cerdas paripurna yaitu kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial. Maka dalam praktik pembelajaran nilai-nilai akhlak atau karakter bukan hanya menjadi tanggung jawab pada pembelajaran agama saja, akan tetapi dapat diintegrasikan ke dalam mata pelajaran lain seperti bahasa Indonesia, olahraga dan lain-lain dengan penekanan, ruang lingkup, dan muatan yang lebih mendalam, sehingga membina akhlak peserta didik bukan hanya menjadi tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam saja, namun tanggung jawab seluruh guru, kepala sekolah dan komponen pendidikan yang terkait.

Ini berarti penanaman sikap di SMP IT Al Kaffah Binjai bukan semata tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam akan tetapi menjadi tanggung jawab seluruh mata pelajaran.

## **12. Program Pengembangan di SMP IT Al Kaffah Binjai**

Untuk mencapai tujuan-tujuan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran maka sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai ini menetapkan standar pembinaan yang meliputi ranah:

### **➤ Pengembangan kepemimpinan dan karakter bangsa.**

Kepemimpinan dibangun melalui pelatihan dan pembiasaan yang mengandung tuntutan tanggung jawab, kerjasama, komunikasi, perencanaan, pengambilan keputusan, dan konsekuensi resiko. Peserta didik hendaknya dibiasakan mendapat tugas-tugas kelompok, diarahkan

dan dibimbing untuk aktif mengikuti kegiatan pramuka atau organisasi intrasekolah, kegiatan ekstrakurikuler lainnya untuk membangun jaringan dengan pihak-pihak luar sekolah yang mendatangkan kemashlahatan.

Jiwa kepemimpinan akan terbentuk melalui partisipasi aktif yang didukung oleh apresiasi dan dorongan motivasi yang tinggi dan fasilitas bagi para guru dan orang tua. Arah pembentukan kedisiplinan peserta didik dalam sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai tidak boleh dengan kekerasan atau hukuman yang mecedarai namun lebih banyak dilakukan melalui pembiasaan dan keteladanan, mengedepankan reward dan menggunakan pola konsekuensi. Hukuman merupakan alternatif yang paling akhir diterapkan bila peserta didik dengan sengaja melakukan pelanggaran tata tertib atau melakukan perilaku menyimpang yang dibenci oleh Islam setelah melalui tahapan konsultasi guru dan peserta didik serta dengan orang tua.

➤ Pengembangan keterampilan sosial

Arah pengembangan kepekaan dan keterampilan sosial adalah menumbuhkan sikap kepedulian terutama untuk fuqara` wal masakin. Sikap peduli ini menjadi salah satu karakter yang sangat penting yang seharusnya ditumbuhkan dalam kepribadian peserta didik di sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai. Pembinaan dilakukan dengan memberikan pengalaman langsung pada kegiatan-kegiatan sosial, melihat dan mengunjungi lembaga-lembaga sosial dan melihat langsung secara fenomenologi nyata terkait problem-problem sosial yang terjadi di tengah kehidupan masyarakat, termasuk juga yang terkait dengan dunia Islam. bentuk kegiatan dapat berupa kemah bakti masyarakat, kegiatan peduli sosial dan kegiatan peduli Islam.

➤ Pengembangan wirausaha (*Entrepreneurship*).

Pengembangan diarahkan untuk membekali peserta didik dalam memiliki kepekaan dan keterampilan usaha mandiri. Peserta didik sejak dini sudah dilatih untuk memiliki kebiasaan menabung, berhemat, mengatur

pengeluaran belanja untuk jajan, menghargai mutu, mengetahui proses dagang, mengenal pasar dan kebutuhan pasar, proses dan transaksi jual beli, fungsi dan manfaat simpan/pinjam, bursa saham. Pembinaan menggunakan pendekatan simulasi, observasi, praktik jual beli, eksperimen investasi, *business games*, kunjungan langsung ke sentra-sentra jual beli (pasar), pabrik, koperasi maupun Bank-bank syariah lainnya. Bentuk-bentuk kegiatan meliputi keterampilan produksi rumah tangga, keterampilan memasarkan dan keterampilan perencanaan bisnis.

➤ Pengembangan pola perilaku hidup sehat secara Islami

Arah pengembangan perilaku hidup sehat adalah dengan mencerminkan kebiasaan berperilaku sehat secara Islami yang mencakup: kebiasaan membaca doa sebelum dan sesudah makan, memulai hidup bersih yang meliputi kebersihan tubuh, kebersihan pakaian, kebersihan tempat belajar dan tempat tidur, pola makan yang benar dan seimbang yaitu bebas dari makanan yang buruk, kotor atau tidak bergizi, pendampingan guru saat makan, pola tidur, pola sikap dan gerak tubuh dalam melakukan aneka kegiatan seperti membaca, menulis, menonton televisi, olah raga dan sebagainya. Pendekatan yang dilakukan dalam membangun kebiasaan hidup sehat ini adalah dengan melalui serangkaian kegiatan, penguatan (*reward*) bagi yang melaksanakan hidup sehat dengan baik, kontes, lombaa, ataupun kunjungan-kunjungan ke sentra-sentra kesehatan.

➤ Pengembangan pola hidup gemar ibadah dan bangga berislam (*Tarbiyah*)

Pengembangan ke arah terbentuknya karakter dan kepribadian Islam (*Syakhshiyah Islamiyah*) melalui mentoring berbasis *tarbiyah* yang dicerminkan dalam pola pikir, pola sikap, dan pola perilaku sehari-hari. Pembinaan akidah mengarah kepada upaya menumbuhkan keyakinan akhlak mengarah kepada upaya pembentukan perilaku santun, bersih, amanah, peduli dan bertanggung jawab. Pembinaan ibadah mengarah kepada pembiasaan melaksanakan aktivitas sehari-hari seperti salat wajib dan salat sunnat, *zikir*, doa, puasa dan *tilawatil quran* secara *ihsan*.

Bentuk-bentuk kegiatan berupa pembinaan salat wajib dan sunnah, pembinaan dan bimbingan Alquran termasuk di dalamnya *ihya as sunnah* (menghidupkan as sunnah).

➤ Pengembangan minat dan bakat.

Arah pengembangan minat dan bakat adalah untuk mengembangkan potensi kecerdasan dan keterampilan peserta didik yang merupakan bentuk pelatihan dan pembiasaan sikap percaya diri, kerja keras produktif, kompetitif dan berprestasi melalui pelbagai kegiatan di bidang seni, olah raga, komunikasi, teknologi, dan ilmu pengetahuan. Penyelenggaraan jenis kegiatan pembinaan minat dan bakat oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan potensi peserta didik, bukan semata-mata keinginan sepihak satuan pendidikan. Oleh karena itu satuan pendidikan melakukan kerjasama dengan pelbagai pihak baik perorangan maupun lembaga atau masyarakat dalam penyelenggaraan jenis kegiatan pembinaan minat dan bakat tertentu untuk memperbanyak jumlah pilihan sehingga dapat mengakomodir lebih banyak potensi peserta didik.

➤ Pengembangan keterampilan dan penelitian

Dalam hal keterampilan berpikir, pembinaan diarahkan kepada kemampuan menggunakan model dan cara berpikir yang sistematis, kreatif dan kritis yang menuntun peserta didik mampu memecahkan masalah (*problem based thinking*). Keterampilan berpikir ini akan membawa peserta didik mampu melakukan penelitian ilmiah yang kelak akan mendorong mereka melakukan kajian eksperimen, riset yang inovatif dan inventif. Peserta didik seharusnya mampu dilatih untuk mampu merumuskan permasalahan, menemukan, mengumpulkan, mengklarifikasi, membandingkan dan mengolah data menjadi satu informasi pengetahuan, menguji hipotesa dan mengambil keputusan.

Aspek-aspek pengembangan di atas dilaksanakan dalam kegiatan pembinaan peserta didik di SMP IT Al Kaffah melalui kegiatan ekstrakurikuler dan ko-kurikuler dapat dilihat melalui tabel 7 berikut:

**Tabel 7. Kegiatan pembinaan di SMP IT Al Kaffah**

<b>Enam Dasar Pembinaan</b>	<b>Narasi</b>
Kepemimpinan dan karakter bangsa	Unsur-unsur program kepemimpinan peserta didik melalui: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepramukaan</li> <li>2. Dinamika kelompok</li> <li>3. Manajemen dan organisasi</li> </ol>
Keterampilan sosial	Unsur-unsur keterampilan sosial peserta didik melalui: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemah bakti masyarakat</li> <li>2. Peduli sosial</li> <li>3. Peduli dunia Islam</li> </ol>
Kewirausahaan	Unsur-unsur program kewirausahaan peserta didik melalui: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan produksi rumah tangga</li> <li>2. Keterampilan memasarkan</li> <li>3. Keterampilan perencanaan bisnis</li> </ol>
Pola hidup sehat	Unsur-unsur pola hidup sehat peserta didik melalui: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program makan sehta berkah bersama</li> <li>2. Optimalisasi UKS (bersih diri, bersih sehat lingkungan)</li> </ol>
Pola hidup gemar ibadah dan bangga berIslam	Unsur-unsur kegiatan gemar ibadah dan bangga berislam peserta didik melalui: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembinaan salat wajib dan sunnah</li> <li>2. Pembinaan dan bimbingan Alquran</li> <li>3. Pembinaan mentoring berbasis tarbiyah</li> </ol>
Minat dan bakat	Unsur-unsur program minat dan bakat peserta didik melalui: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seni Islami</li> <li>2. Bela diri</li> <li>3. Riset dan penelitian</li> <li>4. Informasi dan teknologi</li> <li>5. Olah raga dan seni</li> </ol>

Sumber Data: Administrasi SMP IT Al Kaffah Tahun Ajaran 2019-2020

## **B. Temuan Khusus**

Uraian temuan khusus di atas perlu diperdalam dan dipertajam dalam memperoleh data tentang manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al-Kaffah Binjai dengan temuan khusus. Berikut data temuan khusus yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi di lapangan.

### **1. Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai**

Sistem manajemen peningkatan mutu pendidikan yang diterapkan di pendidikan adalah sebuah proses pengelolaan untuk mengarahkan dan mengendalikan satuan pendidikan sesuai kebijakan, sasaran, rencana dan prosedur mutu serta pencapaiannya secara berkelanjutan. Kegiatan perencanaan menjadi suatu bagian urgen dalam proses manajemen tersebut sebagai langkah awal.

Tujuan utama dari kegiatan sistem perencanaan peningkatan mutu adalah merencanakan untuk meningkatkan mutu pada setiap tahapan kegiatan di sekolah, yaitu input, proses, output dari pengelolaan sekolah tersebut. Apabila terjadi kesalahan dalam input dan proses pengelolaan pendidikan, maka pelaku pendidikan harus segera melakukan perbaikan sehingga proses dan hasil pendidikan dapat lebih optimal. Penerapan sistem peningkatan mutu memungkinkan sekolah untuk melakukan dan meningkatkan mutu proses pendidikan serta mutu lulusannya secara ketat. Implementasi sistem peningkatan mutu di sekolah memang memerlukan upaya yang sangat besar dan sangat serius, namun memberikan dampak yang menguntungkan dalam jangka panjang, karena dapat mencegah atau memperkecil kegagalan dalam sistem pendidikan dan pembelajaran.

Menurut keterangan Kepala SMP IT Al Kaffah Binjai melalui wawancara mengenai perencanaan peningkatan mutu pembelajaran dijelaskan bahwa:

Kegiatan perencanaan peningkatan mutu yang dilakukan di sekolah menengah pertama terpadu Islam Al Kaffah Binjai dilaksanakan berdasarkan hasil kerja Tim Pengembang Sekolah yang sebelumnya sudah bekerja membandingkan antara kondisi pendidikan di sekolah selama ini dengan kondisi yang diharapkan. Berkaitan dengan peningkatan mutu maka di sekolah ini telah terencana secara sistematis dalam penjaminan mutu yang telah membuat rencana peningkatan mutu dalam rencana kerja



sekolah. Dalam perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah menengah pertama Islam Al Kaffah ini saya melibatkan beberapa komponen, yaitu: guru, siswa, orang tua siswa dan komite sekolah. Selain komponen di atas sarana dan prasarana juga menjadi keniscayaan dalam merencanakan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah ini. Sinergitas ini penting dalam mengelola sekolah yang aktifitas utamanya adalah kegiatan pembelajaran yang tentunya dengan berpedoman indikator Standard Nasional Pendidikan.<sup>9</sup>

Keterangan di atas dibenarkan oleh Wakil Kepala SMP IT Bidang Kurikulum, diterangkan bahwa:

Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran dilakukan setiap tahun dalam rapat. Perencanaan disusun berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan oleh tim pengembang sekolah. Tim tersebut menganalisis pelaksanaan program yang telah disusun pada tahun sebelumnya. Informasi dari guru, siswa, komite, bahkan orang tua siswa juga dijadikan masukan untuk menyusun perencanaan. Sehingga perencanaan yang disusun bersifat komprehensif sesuai dengan keinginan dan kebutuhan bersama.<sup>10</sup>

Pihak yayasan juga memberikan keterangan berkaitan dengan perencanaan peningkatan mutu pembelajaran, dikatakan bahwa:

Pihak yayasan terus memberikan arahan dan bimbingan kepada semua kepala sekolah untuk setiap unit tingkatan, termasuk kepada kepala SMP, agar mutu pembelajaran terus ditingkatkan dan dikembangkan dengan menerima masukan dari guru-guru, murid, orang tua, dan masyarakat sekitarnya. Semakin banyak masukan akan semakin banyak hal yang dapat dilakukan.<sup>11</sup>

Hasil wawancara di atas dipertegas dengan adanya dokumentasi notulen rapat pihak sekolah dengan orang tua siswa tentang rapat koordinasi berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai.<sup>12</sup> Dari dokumentasi notulen rapat tersebut terlihat jumlah peserta yang hadir sekitar 25

---

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 10 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Delina Anggraini pada tanggal 10 Januari 2020 di ruang guru

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan pendiri yayasan Al kaffah ustad Zulkarnain Asri di rumah pendiri sekitar lingkungan sekolah Al Kafah Binjai tanggal 14 Februari 2020

<sup>12</sup> Dokumentasi Notulen Rapat Koordinasi pihak SMP IT Al Kaffah Binjai dengan Orang Tua Siswa berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tertanggal 07 September 2019.

orang, yang terdiri dari 5 orang pihak sekolah dan 20 orang pihak orang tua siswa.<sup>13</sup>

Selanjutnya Bapak H. Hanafiah S.Pd,I., MM. menegaskan tentang fokus perencanaan yang disusun dalam peningkatan mutu pembelajaran, dijelaskan bahwa:

Fokus utama dalam perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai diarahkan kepada dua aspek. *Pertama*, terkait dengan akademik, diarahkan pada kurikulum, penerimaan dan pembinaan siswa, peningkatan kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan dengan memberikan kesempatan kepada tenaga pendidik dan kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan. *Kedua*, peningkatan fasilitas belajar, seperti ruang belajar yang jumlahnya baru 3 kelas diupayakan menjadi 6 kelas, ruang multimedia, laboratorium bahasa yang semua itu secara tidak langsung diharapkan akan meningkatkan mutu pembelajaran. Peningkatan implementasi pembelajaran tentunya menjadi suatu hal yang paling urgen dalam mempraktikkan pembelajaran yang bermutu harus didukung dua aspek tersebut.<sup>14</sup>

Hasil wawancara di atas dikuatkan dengan adanya dokumen program kerja kepala sekolah dalam peningkatan mutu serta secara terperinci menjelaskan langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pada komponen kurikulum, kesiswaan, pendidikan dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, budaya dan suasana pembelajaran sekolah, peran serta masyarakat dan kemitraan, akreditasi, sistem informasi manajemen serta program lain dalam upaya peningkatan mutu sekolah.<sup>15</sup>

Berdasarkan observasi peneliti terhadap dokumen tersebut, diungkapkan bahwa pada dokumen program kerja kepala sekolah dijabarkan bahwa perencanaan kurikulum dimulai dengan membentuk tim pengembang kurikulum yang menggunakan aturan atau regulasi sebagai acuan dalam penyusunan program kurikulum seperti regulasi tentang standar isi, standar kelulusan, standar proses, dan standar penilaian. Kegiatan selanjutnya yang berkaitan dengan kurikulum adalah mengatur program yang mengacu pada kalender pendidikan dan

---

<sup>13</sup> Hasil pengamatan peneliti berdasarkan dokumentasi notulen rapat koordinasi pihak SMP IT Al Kaffah Binjai dengan orang tua siswa.

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah

<sup>15</sup> Dokumen tentang program kerja kepala sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai, h.19-42

selanjutnya mengarahkan pendidik untuk menyusun program pembelajaran yang disosialisasikan kepada peserta didik, orang tua atau komite sekolah.<sup>16</sup>

Dalam menyusun kurikulum di SMP IT Al Kaffah Binjai, Kepala Sekolah melihat hal ini dan dikaitkan dengan aspek sosiologis daerah setempat, hal ini dilakukan agar pengelola mengetahui analisis kebutuhan yang ada pada semua lapisan masyarakat. Sebab dengan melihat aspek sosiologinya maka secara tidak sengaja pengelola sudah menyahuti keinginan masyarakat sebagai pengguna dari kegiatan perencanaan mutu pembelajaran yang ada di SMP IT Al Kaffah Binjai.

Dalam kaitannya dengan peningkatan mutu pembelajaran, Kepala Sekolah berpendapat bahwa komponen peningkatan mutu di atas berhubungan langsung dengan pembelajaran karena kegiatan inti sekolah adalah pembelajaran, seperti yang dijelaskan dalam wawancara, dikatakan bahwa:

Mutu pembelajaran terkait dengan mutu pendidikan, karena sebagai satuan pendidikan kegiatan utamanya adalah pembelajaran dan dalam pembelajaran tentunya harus didukung dengan kurikulum, siswa, tenaga pendidik dan kependidikan, sarana dan prasarana serta program pendukung lainnya. Pada komponen kurikulum kegiatan perencanaan dilakukan dengan membentuk tim pengembang kurikulum yang melibatkan kepala sekolah dan guru-guru serta komite sekolah. Hal ini menjadi dasar arah kegiatan pembelajaran sesuai dengan harapan. Beberapa dokumen penting berkaitan dengan kurikulum yang menjadi prioritas dalam perencanaan yang dikembangkan dalam forum pengembang kurikulum antara lain terkait dengan dokumen SKL, silabus, RPP, kalender pendidikan. hal yang utama diperhatikan adalah penyusunan kurikulum baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler harus merujuk pada visi, misi, dan tujuan Sekolah, dan yayasan.<sup>17</sup>

Ketika dikonfirmasi dengan wakil kepala sekolah bidang Kurikulum berkaitan dengan kurikulum yang disusun pada SMP IT Al Kaffah Binjai, ditegaskan bahwa:

Perencanaan bidang kurikulum berpedoman kepada standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar penilaian, hal yang tidak bisa dilupakan bahwa kurikulum yang disusun harus mengacu pula pada visi, misi, tujuan sekolah dan yayasan, sehingga hal ini yang menjadi perbedaan

---

<sup>16</sup> Hasil Observasi terhadap Dokumen Program Kerja Kelapa Sekolah

<sup>17</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

utama dengan sekolah lainnya. Tenaga pendidik sebelum masuk pada tahap proses pembelajaran telah dikondisikan untuk mempersiapkan dokumen perencanaan pembelajaran mulai dari persiapan kalender pembelajaran yang berpedoman pada kalender pendidikan, program tahunan, program semester, silabus, RPP, dan dokumen perencanaan penilaian dengan berpedoman dengan standard kelulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian. Perencanaan ini setiap tahunnya dibicarakan pada rapat sebelum masuk awal tahun pembelajaran agar ketika masuk pembelajaran guru sudah siap melaksanakan pembelajaran. Hal-hal teknis mengenai perencanaan pembelajaran biasanya lebih diperinci dalam kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP).<sup>18</sup>

Hal senada dipertegas oleh ibu Marsini sebagai guru matematika yang mengatakan bahwa:

Tahap perencanaan ini menjadi dasar kami untuk mengajar, jadi pada tahap ini kami memang harus benar-benar serius mengingat kami bukan hanya merencanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum tahun 2013 akan tetapi kita harus mempersiapkan *hidden* kurikulum yaitu penyesuaian dengan *manhaj* berbasis *muwashofat* yang merupakan kekhasan dari sekolah ini.<sup>19</sup>

Selanjutnya dipertegas kembali oleh wakil kepala bidang kurikulum dikatakan bahwa:

Perencanaan pembelajaran adalah agenda awal yang dibicarakan pada rapat sebelum tahun ajaran baru. Secara universal bapak kepala sekolah menjelaskan perencanaan atau program yang akan dilaksanakan pada satu tahun ajaran. Pada saat itu beliau juga menjabarkan pembagian kerja kepada masing-masing wakil bidang, maka untuk peningkatan mutu pembelajaran otomatis di bawah tanggung jawab saya selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Pada kesempatan itu saya menjelaskan mengenai dokumen yang perlu dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru yaitu menggunakan kalender pendidikan menyusun Program tahunan Menyusun Program semester menyusun silabus Menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kreteria ketuntasan minimal (KKM) Agenda harian guru Jurnal peserta didik Jadwal tatap muka Jadwal Absensi Mengelola buku nilai<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Hasil wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, ibu Delina Anggraini pada tanggal 6 Januari 2020 di ruang guru.

<sup>19</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Marsini guru matematika SMP IT Al Kaffah Binjai pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan guru.

<sup>20</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini, S.Pd. wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 12 februari 2020

Jadi bila dikaitkan dengan perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, maka beberapa prosedur perencanaan peningkatan mutu pembelajaran dalam bidang kurikulum praktiknya adalah merupakan perencanaan pendidik yaitu menyusun program semester, program tahunan, silabus, dan RPP, Kriteria ketuntasan minimal (KKM) Agenda harian guru Jurnal peserta didik Jadwal tatap muka Jadwal Absensi Mengelola buku nilai. Ibu Desi Rani ketika dikonfirmasi mengenai perencanaan pembelajaran menjelaskan bahwa:

Membuat dokumen perencanaan pembelajaran merupakan tantangan yang berat bagi seorang guru. Sering kali seorang guru membuat dokumen dengan mendownload langsung dari internet, padahal apa yang dibuat oleh orang lain belum tentu sesuai dengan kondisi pembelajaran kita. Agar tidak terjadi hal demikian, kami diarahkan untuk memberdayakan MGMP sebagai tempat saling bersinergi dan berkolaborasi sehingga kesulitan dalam menyusun dokumen tersebut dapat *diminimalisir*. Jadi biasanya kami menyelesaikan perencanaan ini di sekolah sehingga kita dapat mendiskusikan lebih dalam lagi mengingat dalam dokumen setiap pembelajaran harus mensinergikan dengan konsep Islam terpadu. Memang dibutuhkan pemikiran ekstra mengingat kami guru-guru yang umum tentunya masih minim dalam pengetahuan Agama, walaupun kompetensi kami diuji ketika masuk menjadi tenaga pendidik di sini, artinya sebenarnya kami menjadi guru di sini berarti harus terus meningkatkan kompetensi sehingga mampu mengintegrasikan pembelajaran yang diampu dengan nilai-nilai Islam.<sup>21</sup>

Dalam pembelajaran di SMP IT Al Kaffah tidak memadukan antara kurikulum sekolah dengan madrasah. Akan tetapi kurikulum mata pelajaran wajib sama dengan sekolah pada umumnya, konsep keterpaduan dilakukan dengan menambah mata pelajaran tahfiz dan bahasa Arab, dan ditambah dengan pembiasaan-pembiasaan Islami seperti sholat dhuha, sholat jhuhur dan Ashar berjamaah serta pidato dan doa-doa harian. Untuk pembelajaran tahfiz standar kelulusan SMP adalah hafal 2 juz yaitu juz 1 dan 30, sementara bahasa Arab adalah sesuai dengan bahasa Arab tingkat Tsanawiyah.

.Data yang diperoleh dari wawancara di atas, dipertegas dengan adanya dokumen sekolah yang memuat kegiatan sekolah baik yang kokurikuler dan

---

<sup>21</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Desi Rani, S.Pd. guru Bahasa Indonesia pada tanggal 12 Februari 2020.

ekstrakurikuler.<sup>22</sup> Selanjutnya peneliti melakukan pengamatan terhadap dokumen tersebut, terlihat pada dokumen dituliskan kegiatan pembinaan terhadap siswa yang bertujuan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran dan pembelajaran. Terdapat enam dasar pembinaan bagi siswa yaitu kepemimpinan dan karakter bangsa, keterampilan sosial, kewirausahaan, pola hidup sehat, pola hidup gemar ibadah dan bangga berIslam, minat dan bakat.<sup>23</sup>

Selanjutnya perencanaan penerimaan dan pembinaan siswa juga merupakan hal prioritas yang direncanakan dan dirancang pada SMP IT Al Kaffah. Kepala Sekolah ketika ditanyakan mengenai kegiatan perencanaan penerimaan siswa baru dijelaskan bahwa:

Setiap program kegiatan memiliki tahapan perencanaan masing-masing, termasuk pada program penerimaan peserta didik baru yang sudah direncanakan suatu patokan atau peraturan tentang penerimaan siswa baru yang berisi kriteria calon peserta didik baru, daya tampung, serta struktur panitia penerimaan peserta didik baru. Selanjutnya apabila ada siswa pindahan dari sekolah lain, ini juga harus direncanakan dengan matang agar jangan sampai ada kesan bahwa lebih mudah masuk ke SMP IT Al Kaffah ini melalui jalur pindah daripada melalui proses seleksi waktu PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru), jadi harus ditetapkan aturan yang sama agar ada keseragaman *input* peserta didik.<sup>24</sup>

Dipertegas oleh Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan melalui wawancara, dikatakan bahwa:

Calon peserta didik akan mengisi formulir yang sudah disediakan oleh bagian penerimaan peserta didik baru, berkas yang harus mereka lengkapi adalah foto kopi ijazah SD, kartu keluarga, akte kelahiran, dan NISN dari sekolah sebelumnya. Untuk peserta didik yang bisa menghafal juz 30 dengan baik dan benar akan diberikan potongan uang sekolah sebesar 20%. Sedangkan yang hafiz Alquran pengelola akan membebaskan uang sekolah, namun sepengetahuan saya, hingga saat ini belum ada yang hafiz sampai 30 juz. Setelah semua berkas disiapkan maka panitia penerimaan peserta didik baru akan mengumpulkan semua berkas tersebut untuk selanjutnya akan dilakukan tes masuk bagi peserta didik baru. Materi tes yang kami lakukan adalah: membaca Alquran, mengerjakan shalat fardhu dan menghafal doa-doa harian yang wajib (mulai tidur hingga mau tidur kembali). Dalam tahapan seleksi ada beberapa penilaian yang kami

---

<sup>22</sup> Dokumen tentang Struktur Kurikulum SMP IT Al Kaffah Binjai.

<sup>23</sup> Hasil Observasi terhadap Dokumen Struktur Kurikulum SMP IT Al Kaffah Binjai.

<sup>24</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

lakukan terkait kematangan dan kedewasaan peserta didik, diantaranya yaitu: menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri, dan saling toleransi kepada sesama teman. Setelah semua hal tersebut dijalani oleh calon peserta didik di sekolah ini maka resmilah ia menjadi bagian dari sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai.<sup>25</sup>

Hal ini juga dibenarkan oleh salah seorang guru di SMP IT Al Kaffah Binjai, dikatakan bahwa:

Saya pernah menjadi panitia penerimaan mahasiswa baru, dengan adanya SK yang disusun dan ditandatangani oleh kepala sekolah. Kami diberikan pengarahan dan selebaran kertas yang berisikan persyaratan siswa baru yang mendaftar. Dengan adanya lembar persyaratan ini maka kami sangat terbantuan dalam menyeleksi berkas yang masuk.<sup>26</sup>

Salah seorang orang tua siswa juga menyatakan berkaitan dengan penerimaan siswa baru, dikatakan bahwa:

Informasi yang diberikan oleh pihak sekolah tentang syarat dan ketentuan penerimaan siswa baru sangat jelas dan terperinci, yang dapat pula dilihat di website dan dinding pengumuman sekolah.<sup>27</sup>

Dikuatkan dengan adanya dokumen notulen rapat dan SK panitia, dan brosur penerimaan siswa baru SMP IT Al Kaffah yang melibatkan guru dan tenaga administrasi dan terdapat pula foto-foto penerimaan siswa baru pada album kenangan sekolah.<sup>28</sup>

Sedangkan perencanaan tentang pembinaan peserta didik diarahkan dalam rangka terbentuknya pribadi yang Islam pendidikan, watak, nilai dan disiplin dalam kerangka nilai-nilai keislaman (*Syakhshiyah Islamiyah*), meningkatkan peran serta dan inisiatif para peserta didik untuk menjaga dan membina diri serta lingkungannya sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh budaya yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Selain itu, pembinaan peserta didik juga

---

<sup>25</sup> Hasil Hasil wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, Bapak Zulfahmi Basyariah Siregar, S.Pd.I pada tanggal 6 Januari 2020 di ruang guru.

<sup>26</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Desi Rani, S.Pd. guru Bahasa Indonesia pada tanggal 12 Februari 2020

<sup>27</sup> Hasil wawancara dengan salah seorang orang tua siswa SMP IT Al Kaffah pada tanggal 13 Februari 2020.

<sup>28</sup> Data Dokumentasi berupa SK Panitia, Brosur, foto penerimaan siswa baru SMP IT Al Kaffah Binjai

diharapkan akan mampu memberikan dasar-dasar kepemimpinan dan karakter bangsa, keterampilan sosial, kewirausahaan, pola perilaku hidup secara sehat secara Islami, pola hidup gemar beribadah dan bangga berislam dan pengembangan minat bakat.

Berkenaan dengan perencanaan pembinaan peserta didik, Kepala sekolah mengungkapkan bahwa:

Program MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) menjadi suatu hal sangat urgen dalam membina peserta didik dalam menerima lingkungan sekolah yang akan menempanya ke depan, oleh karena itu jadwal, jenis kegiatan serta peraturan dalam MPLS menjadi perencanaan yang diputuskan dalam rapat yang melibatkan OSIS yang hasilnya disosialisasikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Bidang bimbingan dan konseling menjadi tempat peserta didik membuka diri untuk memudahkan proses pembelajaran terutama ketika mengalami hambatan atau permasalahan jadi disusun pula perencanaan program bimbingan dan konseling yang ditanggungiawabi langsung oleh wali kelas karena wali kelas yang secara langsung melihat perkembangan peserta didiknya pada saat aktifitas mendampingi waktu proses pembelajaran setiap harinya. SMP IT Al Kaffah juga mempunyai program ekstra kurikuler bidang olah raga, seni, ibadah dan sebagainya yang dalam perencanaannya dengan menugaskan guru pembina ekstra kurikuler dengan SK Kepala sekolah yang selanjutnya berkaitan dengan penghargaan bagi peserta didik yang berprestasi baik dalam kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler karena memang sudah menjadi program awal sebelum didirikan yayasan Al Kaffah ini akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi apalagi yang kurang mampu. SMP IT AL Kaffah selain membina peserta didik dalam proses pembelajaran juga tetap bertanggung jawab dengan *out put* dari sekolah ini yang dapat kita lihat dari program pembinaan alumni yang terencana dengan rapi kerjasama sekolah dengan komite dan orang tua peserta didik. Jadi walaupun peserta didik sudah tamat silaturahmi tetap terjaga dan nilai-nilai yang telah ditanamkan dalam proses pembelajaran tetap dipantau walaupun tidak lagi bersekolah di yayasan ini.<sup>29</sup>

Selain itu SMP IT Al Kaffah Binjai merencanakan pengembangan standar pendidik dan tenaga kependidikan dengan berdasarkan kepada kekhasan sekolah Islam terpadu pada umumnya. Dengan mengacu pada dokumen standar pendidik dan kependidikan di atas, perencanaan yang disusun dengan melakukan analisis

---

<sup>29</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.



kebutuhan tenaga pendidik, menentukan kebutuhan tenaga pendidik berdasarkan jumlah, jenis pekerjaan dan kualifikasi. Pembagian tugas dan beban kerja menjadi fokus pemberdayaan tenaga kependidikan serta pengembangan diri.

Pada tahap perencanaan bagi pendidik dan tenaga kependidikan ini secara praktis Kepala Sekolah menjelaskan:

Tim perencana kebutuhan pendidik yang punya kerja dalam merencanakan kebutuhan pendidik, mereka adalah kepala yayasan termasuk juga komite sekolah dan saya sendiri menyeleksi tenaga pendidik dan selanjutnya memberdayakan pendidik tersebut dengan menyiapkan pembagian tugas serta pemberian tugas tambahan. Pendidik juga diberi kesempatan untuk mengembangkan diri melalui diklat-diklat yang difasilitasi oleh perintah maupun yang disediakan sekolah. Pendidik juga pada momen-momen tertentu diberi penghargaan oleh sekolah berdasarkan prestasi yang diraihnyanya dalam melaksanakan tugas.<sup>30</sup>

Berkenaan dengan penjelasan di atas, pihak yayasan wakaf Al Kaffah memberikan penegasan, seperti yang dikatakan bahwa:

Kebutuhan penerimaan guru kami peroleh dari data yang diajukan oleh kepala sekolah, selanjutnya akan diputuskan di rapat yayasan. Begitu pula dengan penerimaan guru baru diputuskan oleh pihak yayasan, dengan mempertimbangkan hasil penilaian kepala sekolah dan komite. Sedangkan guru-guru yang telah mengajar di yayasan wakaf Al Kaffah ini pun diberikan seluas-luasnya untuk mengikuti kegiatan-kegiatan pengembangan diri dan keterampilan. Bahkan, kami juga merencanakan anggaran biaya bagi guru yang mengikuti pelatihan yang relevan dengan peningkatan mutu pembelajara. Walaupun saat ini pihak yayasan belum mampu merencanakan pembiayaan bagi guru yang ingin lanjut ke jenjang Sarjana ataupun Magister dikarenakan keterbatasan dana.<sup>31</sup>

Hal ini juga dibenarkan oleh wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana, dikatakan bahwa:

Kami akan memberikan data kebutuhan guru baru kepada pihak yayasan, selanjutnya dilakukan seleksi sedangkan keputusan jumlah dan guru yang diterima ada di tangan yayasan. Berkenaan dengan pengembangan tenaga pendidik, pihak yayasan saja memberikan peluang kepada setiap guru maupun tenaga administrasi untuk mengembangkan keterampilannya dengan mengikuti pelatihan-pelatihan apalagi kami, bahkan pihak yayasan

---

<sup>30</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>31</sup> Hasil wawancara dengan pendiri yayasan Al kaffah ustadz Zulkarnain Asri di rumah pendiri sekitar lingkungan sekolah Al Kafah Binjai tanggal 14 Februari 2020

juga menyediakan bantuan dana untuk mengikuti pelatihan tersebut. Kalau untuk biaya pendidikan sepertinya belum ada direncanakan hingga saat ini, dikarenakan masih fokus pada pengembangan sarana prasarana.<sup>32</sup>

Bagitu pula seperti yang diungkapkan oleh Wakil Kepala bidang Kurikulum berkenaan perencanaan peningkatan mutu pada aspek pembelajaran secara langsung berkaitan dengan tenaga pendidik dan kependidikan, dikatakan bahwa:

SMP IT Al Kaffah Binjai terus mengupayakan terpenuhinya tenaga guru yang profesional dan proporsional. Baik dari segi tingkat dan kualifikasi pendidikan, serta keterampilan yang dimiliki. Saat ini masih terdapat guru tahfiz yang belum sarjana. Walaupun hal ini tidak diwajibkan dalam peraturan dikarenakan hal ini merupakan non jam pelajaran, tapi karena ilmu mendidik juga harus dimiliki oleh setiap pendidik maka pihak sekolah memberikan masukan agar guru tahfiz yang diterima juga harus sudah sarjana.<sup>33</sup>

Salah seorang yang pernah mendapat pembiayaan ketika mengikuti pelatihan, mengatakan bahwa:

Pihak yayasan dan kepala sekolah SMP IT Al Kaffah tidak melarang guru-guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan atau apapun itu berkenaan dengan peningkatan mutu atau kualitas pendidik, selama kegiatan tersebut cocok dan pas dengan keahlian dan kebutuhan sekolah. Kami pernah diberikan bantuan ongkos atau transportasi ketika mengikuti pelatihan yang diadakan oleh kemenag kota Binjai.<sup>34</sup>

Sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai juga sangat memberikan perhatian kepada aspek sarana dan prasarana, hal ini peneliti melihat tertuang dalam buku panduan terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini. Dalam penyelenggaraan pendidikan di bidang sarana dan prasarana, SMP IT Al Kaffah Binjai mengacu kepada peraturan menteri pendidikan nasional nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana dan juga mengacu kepada standar dan kekhasan sekolah Islam terpadu pada umumnya.

---

<sup>32</sup> Hasil wawancara dengan wakasek sarana dan prasarana, Bapak Ismail S.Pd.I pada tanggal 12 februari 2020

<sup>33</sup> Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Delina Anggraini pada tanggal 6 Januari 2020 di ruang guru

<sup>34</sup> Hasil wawancara dengan salah seorang guru Tahfidz Alquran bapak Azhari Ramadhan pada tanggal 13 februari 2020 di ruang guru.

Pada aspek perencanaan bidang sarana dan prasarana peneliti mewawancarai Wakil Kepala Sekolah bidang sarana dan prasarana, dikatakan bahwa:

Pada bidang sarana dan prasarana berpedoman pada *master plan* (rencana induk) sarana dan prasarana sekolah yang sekarang sudah jadi dokumen sekolah. Jadi yang saat ini dilakukan menyusun rencana kebutuhan sarana dan prasarana pada tahun berjalan. Pemanfaatan sarana dan prasarana merujuk kepada aturan dan tahap selanjutnya adalah disusun rencana pengembangan sekolah yang di dalamnya terdapat rencana pengembangan sarana prasarana. Jadi dalam proses pembelajaran di sekolah ini yang didukung dengan ruang kelas yang cukup memadai ini tidak lepas dari hasil *master plan* sejak awal sekolah ini didirikan kami hanya memelihara dan memanfaatkan yang sesuai dengan standar dan melihat kebutuhan pengembangan. Sampai hari ini kebutuhan akan pertambahan jumlah kelas juga menjadi kebutuhan yang mendesak, mengingat pembelajaran yang seharusnya dilakukan terpisah antara peserta didik laki-laki perempuan masih dilakukan dalam satu kelas dengan dipisahkan tirai pembatas. Saya yang dilimpahi tanggung jawab bidang sarana dan prasarana bekerja sama dengan guru wali kelas yang secara langsung melibatkan peserta didik dengan menanamkan akhlak untuk tidak berbuat kerusakan dan menanamkan kesadaran bertanggung jawab yang semua ini termasuk *hidden* kurikulum yang bisa terlaksana dengan kerjasama semua pihak sekolah saling keterkaitan.<sup>35</sup>

Bila diamati dari dokumen program kerja Kepala Sekolah<sup>36</sup> memang terlihat jelas bagaimana kepala sekolah sudah membuat konsep sedemikian rupa dalam perencanaan bidang sarana dan prasarana, di mana yang paling mendesak dalam perencanaan pengembangan sarana dan prasarana adalah kelas permanen agar pembelajaran dapat dilakukan di kelas terpisah antara peserta didik laki-laki dan perempuan.

..Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi disimpulkan bahwa dalam manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai dimulai dari perencanaan bidang kurikulum dengan adanya pembentukan tim yang membuat perencanaan berdasarkan regulasi pemerintah yaitu berdasarkan kurikulum 2013 yang dikembangkan muatan Islam Terpadu sesuai dengan moto juangnya yaitu program religius inovatif (PROGRESIF). Kegiatan-

---

<sup>35</sup> Hasil wawancara dengan wakasek sarana dan prasarana, Bapak Ismail S.Pd.I pada tanggal 12 februari 2020

<sup>36</sup> Hasil pengamatan terhadap dokumen program kerja kepala sekolah SMP IT Al Kaffah

kegiatan perencanaan kurikulum terfokus pada dokumen kurikulum yang berkaitan dengan silabus dan RPP, selanjutnya pengembangan kalender sekolah dan jadwal kegiatan, program pembelajaran yang bukan hanya memuat pembelajaran wajib dari pemerintah akan tetapi diperkaya dengan nilai religius yang berkembang secara inovatif.

Selanjutnya bidang kesiswaan, tentang perencanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dengan merencanakan proses perekrutan terutama tentang kriteria calon peserta didik baru, serta daya tampung. Selanjutnya pada saat Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) dengan melibatkan OSIS, Pembina kegiatan ekstra kurikuler yang di SK kan oleh kepala sekolah seperti adanya program pembinaan berupa kepemimpinan dan karakter bangsa, keterampilan sosial, kewirausahaan, pola hidup sehat, pola hidup gemar ibadah dan bangga berIslam, minat dan bakat. Perencanaan program bimbingan dan konseling yang ditanggunggjawab langsung oleh wali kelas, perencanaan tentang penghargaan bagi peserta didik yang berprestasi, serta perencanaan program pembinaan alumni, kerjasama sekolah, komite dan orang tua peserta didik.

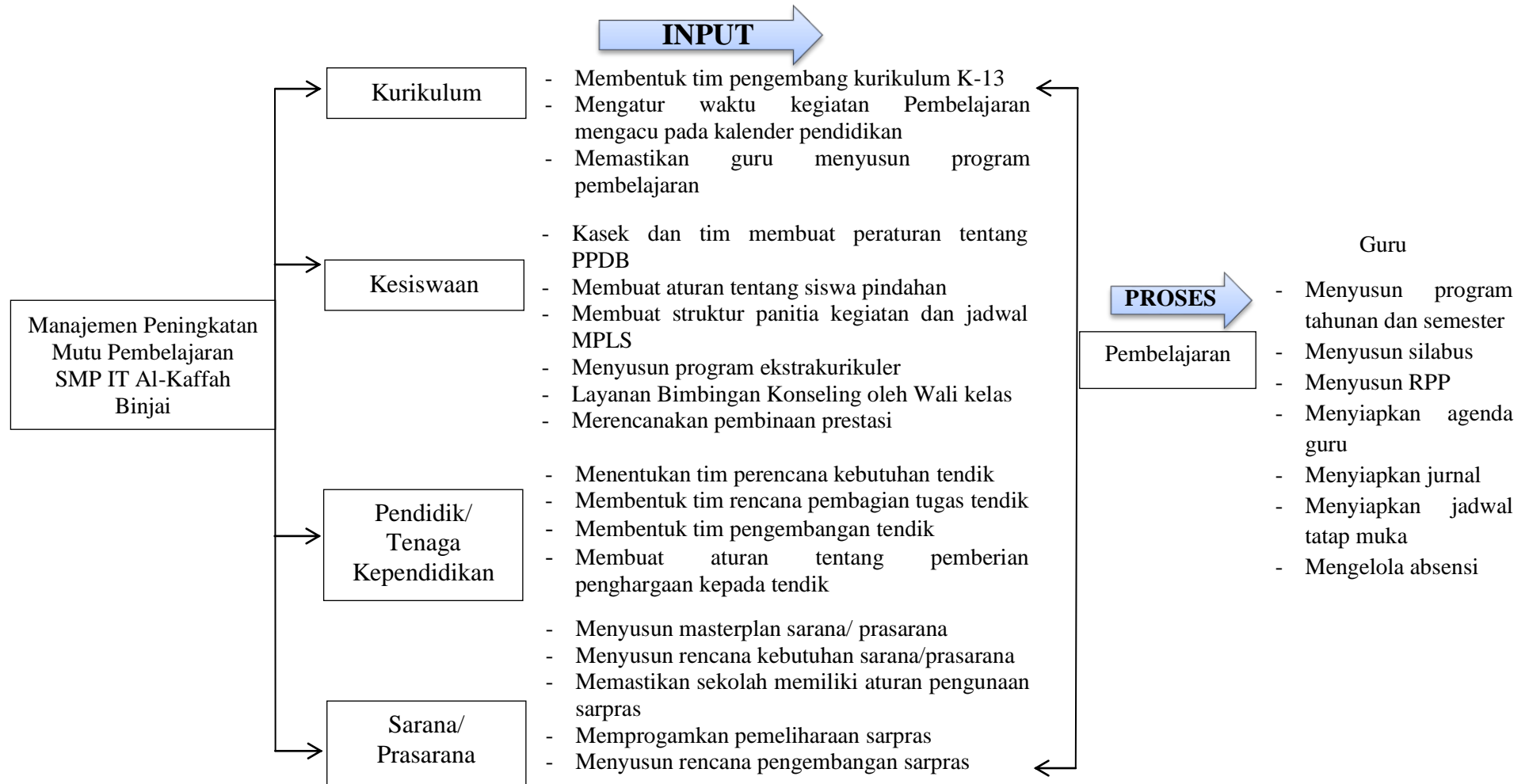
Perencanaan bidang pendidik dan tenaga kependidikan dengan menentukan tim perencanaan kebutuhan, tim rencana pembagian tugas, tim pengembangan, serta membuat aturan tentang pemberian kepada pendidik dan tenaga kependidikan.

Terakhir perencanaan sarana dan prasarana sebagai pendukung proses pembelajaran menjadi satu poin penting yang sudah direncanakan sejak awal berdirinya sekolah ini. Tempat belajar yang nyaman dan menunjang peningkatan religiusitas bagi semua penghuni sekolah menjadi pondasi dasar sebelum aktifitas pembelajaran itu sendiri terlaksana. Perencanaan bidang sarana dan prasarana fokus pada pengembangan dan pemeliharaan yang melibatkan semua unsur yang menggunakan fasilitas sekolah. Perencanaan pengembangan sarana-dan prasarana salah satu yang direncanakan adalah menambah jumlah kelas, diharapkan dapat membuat pembelajaran peserta didik laki-laki dan perempuan dalam kelas yang terpisah karena selama ini dalam praktik pembelajaran di kelas antara laki-laki dan perempuan terpisah dengan tirai. Selanjutnya bentuk tanggung jawab dalam

memelihara dan kebijakan dalam menggunakan segala sarana dan prasarana menjadi pembiasaan yang positif bagi semua. Artinya sarana dan prasarana yang sudah disediakan di sekolah adalah menjadi tanggung jawab bersama dalam pemeliharannya. Kebiasaan untuk memelihara lingkungan dan memelihara semua fasilitas yang ada adalah bagian dari praktik atau pembiasaan yang menunjukkan akhlak kepada lingkungan bagi peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan.

Keseluruhan dari kegiatan perencanaan sekolah tersebut menjadi input dalam membuat perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Perencanaan yang dilakukan mulai dari program tahunan, program semester, silabus, RPP, keseluruhannya menjadi dasar dalam perencanaan yang dibuat oleh guru. Pembuatan perencanaan tersebut memang menjadi tanggung jawab guru secara mandiri, akan tetapi proses penyusunan perencanaan tersebut dapat dilakukan dengan memberdayakan MGMP. Atau bahkan lembaga penjaminan mutu yang melakukan sosialisasi dan pelatihan-pelatihan.

**PETA KONSEP PERENCANAAN**  
**PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI SMP IT AL KAFAH BINJAI**



## 2. Pengorganisasian Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai

Pengorganisasian dalam peningkatan mutu pembelajaran pada SMP IT Al Kaffah Binjai terdiri atas: Pendiri/pembina yayasan, Pengurus yayasan, Kepala sekolah, Wakil Kepala Sekolah (bidang kurikulum, bidang kesiswaan, bidang sarana dan prasarana), guru-guru, Tata usaha, dan peserta didik.

Pendiri/pembina yayasan adalah orang yang sejak awal mendirikan dan membentuk yayasan hingga sekarang terus mengelola wakaf yang bersumber dari masyarakat menjadi *Islamic center* hingga berdirinya lembaga pendidikan serta bertanggung jawab terus dalam mengembangkannya. Mengingat banyaknya cakupan bidang yang dikembangkan oleh yayasan Al Kaffah, SMP IT Al Kaffah merupakan salah satu bagian dari bidang tersebut. Dalam mengorganisir SMP IT Al Kaffah ini Pendiri Al Kaffah membentuk kepengurusan yayasan terdiri atas Ketua Yayasan yang dibantu oleh sekretaris yayasan dan bendahara yayasan.

Bapak Zulkarnain Asri, M.A ketika dikonfirmasi mengenai pengorganisasian pembelajaran di SMP IT Al Kaffah menjelaskan:

Sejak awal yayasan Al Kaffah ini berdiri, kami sudah menyusun *master plan* berupa tujuan, visi misi dan program-program. Terkait dengan pembelajaran di SMP IT ada beberapa program seperti kurikulum, sarana dan prasarana, kesiswaan, serta tenaga pendidik dan kependidikan. Pengorganisasian kurikulum contohnya program Islam terpadu ini harus berpedoman pada cita-cita dasar. Program-program ini adalah *tahfiz quran* dan mentoring. Mengapa bidang tersebut menjadi bidang terorganisir dari puncak organisasi, karena bidang tersebut yang menjadi program dasar Islam Terpadu yang menjadi kekhasan dari sekolah ini. Program tahfiz merupakan kemampuan yang wajib diberikan kepada peserta didik yang juga menjadi standar kelulusan, sedang mentoring ini menjadi jiwa dalam pengembangan akhlak peserta didik baik akhlak secara spiritual maupun akhlak sosial yang harus dikembangkan peserta didik. Ada lagi yang paling utama terorganisir sejak dari awal yaitu konsep pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. Artinya pendidik dengan mata pelajaran apapun yang diampunya harus bisa mengintegrasikan dengan nilai-nilai Islam. Dikarenakan konsep Islam terpadu yang dikembangkan di Sekolah ini bukan dengan menambah mata pelajaran dengan pelajaran keislaman seperti di madrasah akan tetapi pembelajaran di sekolah ini menggunakan kurikulum tahun 2013 mengintegrasikannya dengan nilai-nilai Islam dalam bentuk *hidden* kurikulum. Ini nantinya terkait dengan

program pendidik dan tenaga kependidikan dimana mereka sebelum bertugas harus melalui seleksi dengan persyaratan khusus yang sudah ditetapkan selain syarat umum seorang pendidik dan tenaga kependidikan seperti harus beragama Islam, hafiz minimal 1 juz alquran, mampu meningkatkan diri dengan mengikuti kegiatan tarbiyah secara rutin dan sebagainya karena diharapkan pendidik yang mengajar di sekolah ini mampu bukan hanya secara akademik akan tetapi juga mampu mengembangkan dan mengintegrasikan dengan nilai-nilai Islami. Untuk sarana dan prasarana tersedia bangunan yang permanen dengan semua perlengkapan yang cukup memadai hanya saja yang dibutuhkan perawatan dan perkembangan sesuai dengan kebutuhan yang menyertai. Bidang kesiswaan menetapkan bahwa input harus muslim dan mampu membaca ayat suci alquran. Hal-hal ini yang mendasar tentang peningkatan mutu pembelajaran kami kordinasikan dengan pengurus yayasan untuk dilaksanakan oleh kepala sekolah.<sup>37</sup>

Bagian penting dalam peningkatan mutu pembelajaran secara administrasi dan keuangan dikelola oleh pengurus yayasan, seperti yang diungkapkan oleh ketua yayasan Al Kaffah Binjai:

Diketahui bahwa sekolah yang dikelola oleh yayasan Al Kaffah dari mulai tingkat TK, SD, SMP, SMA, Pesantren dan Perguruan Tinggi. Terdapat beberapa hal teknis terkait dengan peningkatan mutu pembelajaran SMP IT Al Kaffah yang kami kelola, misalnya kami yang menyeleksi dan mengangkat tenaga pendidik dan kependidikan untuk mengelola sekolah tersebut, selanjutnya hal-hal mengenai pendanaan untuk pengembangan program peningkatan mutu, Administrasi, SK-SK, dan lain-lain yang nantinya bisa dijabarkan oleh kepala sekolah selaku pimpinan dari sekolah melalui program rencana jangka panjang maupun jangka pendek. Jadi yayasan dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran berperan dalam pembinaan SDM, pengelolaan keuangan serta administrasi dan pembinaan manajerial kepala sekolah. Pendelegasian tugas ini adalah sebagai bentuk organisatoris dari yayasan kepada Kepala Sekolah untuk mengelola sekolah ini beserta staf-staf yang telah ada seperti para wakil kepala sekolah serta guru-guru dan staf tata usaha.<sup>38</sup>

Hal ini dipertegas oleh Kepala sekolah, melalui wawancara diungkapkan bahwa:

Berkenaan dengan peningkatan mutu pembelajaran dari aspek perekrutan guru dan tenaga kependidikan, begitu pula dengan kebijakan umum

---

<sup>37</sup> Hasil wawancara dengan pendiri yayasan Al Kaffah ustadz Zulkarnain Asri di rumah pendiri sekitar lingkungan sekolah Al Kafah Binjai tanggal 14 Februari 2020.

<sup>38</sup> Hasil wawancara dengan ketua yayasan Al Kaffah Binjai Bapak Wahyu Pamungkas di kantor yayasan Al Kaffah Binjai tanggal 14 Februari 2020.



tentang kurikulum yaitu mata pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler yang harus berlandaskan pada nilai keislaman, begitu pula sarana dan prasarana sekolah berada pada putusan yayasan. Sedangkan saya dan wakil-wakil kepala SMP IT Al Kaffah Binjai sebagai pengelola memiliki tugas menyusun dan menyempurnakan visi, isi dan tujuan sekolah, menyusun struktur organisasi sekolah, membuat program kerja jangka menengah dan panjang, membuat peraturan sekolah, serta mengembangkan manajemen sistem informasi.<sup>39</sup>

Hal ini juga dipertegas oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum dalam wawancara, dikatakan bahwa:

Kami sebagai wakil kepala sekolah membantu kepala sekolah untuk dalam menjalankan tugasnya, sedangkan saya fokus kepada program-program akademik yaitu berkaitan dengan kurikulum, peningkatan mutu pendidik, mutu pembelajaran, dan juga mutu lulusan.<sup>40</sup>

Hasil wawancara tersebut dipertegas dengan adanya dokumen program kerja kepala sekolah yang telah disusun dan ditetapkan oleh yayasan, didalamnya juga terdapat tentang tugas wakil-wakil kepala sekolah. Begitu pula dokumentasi struktur organisasi SMP IT Al Kaffah Binjai.<sup>41</sup>

Selanjutnya dokumen tersebut, diobservasi kembali untuk mengungkap apa saja yang menjadi tugas kepala sekolah dan wakil kepala sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai. Pada dokumen tersebut dituliskan bahwa kepala sekolah dalam melaksanakan tugas memimpin sekolah dibantu wakil-wakil kepala sekolah bidang kurikulum, kesiswaan dan sarana prasarana. Dalam dokumen program kerja kepala sekolah dijelaskan bahwa tugas pokok kepala sekolah adalah 1) Menyusun dan menyempurnakan visi, isi dan tujuan sekolah, 2) menyusun struktur organisasi sekolah, 3) Menyusun rencana kerja jangka menengah dan rencana kerja tahunan, 4) Menyusun peraturan sekolah, 5) mengembangkan sistem informasi manajemen.<sup>42</sup>

---

<sup>39</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd., MM., pada tanggal 5 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>40</sup> Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Delina Anggraini pada tanggal 6 Januari 2020 di ruang guru.

<sup>41</sup> Dokumentasi sekolah tentang Program Kerja Kepala Sekolah, h.10 dan Bagan Struktur organisasi SMP IT Al Kaffah Binjai.

<sup>42</sup> Hasil pengamatan peneliti terhadap dokumen program kerja kepala SMP IT Al Kaffah Binjai.

Wakil kepala Sekolah bidang kurikulum ketika ditanya mengenai pengorganisasian kurikulum menjelaskan bahwa:

Mengorganisir peningkatan mutu pembelajaran yang berkaitan dengan bidang kurikulum tentunya sumber daya yang terlibat langsung adalah guru karena untuk melaksanakan pembelajaran bidang-bidang yang terkait dengan kurikulum merupakan dokumen yang mendasar yang harus dipersiapkan oleh guru, dilaksanakan, mengevaluasi dan membuat laporan penilaian tentunya diorganisir oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum tidak terkecuali semua guru bidang studi diorganisir agar mampu melaksanakan tugas dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran. Setiap tahun saya membuat jadwal pembelajaran dan membagikan tugas kepada guru-guru sesuai dengan kompetensinya. Mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah ini adalah Pendidikan Agama Islam, PPKN, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, Bahasa Inggris, pendidikan jasmani, Seni Budaya, Prakarya, Bahasa Arab dan Tahfiz dan mentoring. Semua pembelajaran itu berdasarkan kurikulum 2013 kecuali Bahasa Arab, tahfiz dan mentoring adalah muatan khas Islam Terpadu sekolah ini. Jadi semua pelajaran tersebut diorganisir dan ditetapkan dalam SK pembagian tugas pembelajaran SMP IT Al Kaffah Binjai yang ditandatangani oleh kepala sekolah.<sup>43</sup>

Hal ini dipertegas oleh salah seorang guru di SMP IT Al Kaffah Binjai, mengatakan bahwa:

Pengorganisasian bidang kurikulum yang dilaksanakan oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum melibatkan semua guru bidang studi yang akan melaksanakan kurikulum tersebut dalam praktik pembelajaran. Sesuai dengan tugas yang harus dilakukan oleh guru Dalam pembelajaran maka wakasek kurikulum mengkoordinir guru dalam membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran serta melaksanakan penilaian atau evaluasi pembelajaran sampai pelaporan hasil pembelajaran.<sup>44</sup>

Pengorganisasian berikutnya mengenai peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai adalah tenaga pendidik (guru). Pengorganisasian pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru hal-hal yang terkait dengan dokumen perencanaan yaitu kalender pendidikan, Menyusun Program tahunan, Menyusun Program semester, sillabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun KKM, agenda harian guru, jurnal peserta didik, jadwal tatap muka, absensi dan

---

<sup>43</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini S.Pd. wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 12 februari 2020

<sup>44</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Desi Rani, S.Pd. guru Bahasa Indonesia pada tanggal 12 Februari 2020.

mengelola buku nilai. Dan dalam kegiatan pembelajaran maka harus terorganisir dari mulai kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Sebagaimana wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dikatakan bahwa:

Pengorganisasian sejak awal persiapan mengenai pendukung proses pembelajaran diatur sedemikian rupa yaitu sumber belajar, alat alat yang mendukung pembelajaran yang tepat dengan materi pembelajaran. Pengelolaan kelas menjadi bagian urgen dalam mengorganisir pembelajaran baik pengelolaan yang berkaitan dengan peserta didik maupun tentang sarana fisik kelas.<sup>45</sup>

Ibu Nurkhofifah selaku wali kelas IX ketika diwawancarai juga memberikan keterangan, bahwa:

Mengenai pengorganisasian pembelajaran yang dilaksanakan guru adalah dengan menyusun bagian-bagian pembelajaran menjadi suatu susunan atau gabungan terwujud kesatuan usaha untuk mencapai satu tujuan. Dalam pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan, yaitu dengan berpedoman kepada kalender pendidikan guru Menyusun Program tahunan, Menyusun Program semester, ini berkesinambungan sementara materi-materi yang akan dikerjakan dalam program tahunan dan program semester itu harus selaras dengan syllabus yang dibuat. Setelah silabus maka dikembangkan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Selain itu kami juga harus menyusun KKM, agendan harian guru, jurnal peserta didik, jadwal tatap muka, absensi dan mengelola buku nilai. Semua kelengkapan tersebut harus terorganisir sebagai satu kesatuan informasi. Hal yang penting lagi dalam mengorganisir pembelajaran, seorang guru harus mampu mengorganisir setiap langkah praktik pembelajaran setiap pertemuan mulai dari kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti dan kegiatan penutup<sup>46</sup>

Ibu Delina juga menegaskan kembali berkenaan dengan dokumen perencanaan yang disusun oleh guru, dikatakan bahwa:

Bahwa semua dokumen perencanaan yang dipersiapkan oleh bapak dan ibu guru terorganisir dengan rapi dan tidak berjalan nafsi-nafsi. Karena bila dokumen tersebut tidak saling keterkaitan berarti ada yang salah dalam kegiatan pembelajaran yang akan berakibat fatal. Apa lagi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan sinergitas antara kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup

---

<sup>45</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini S.Pd. wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 12 februari 2020.

<sup>46</sup> Hasil wawancara dengan ibu Nurkhofifah Siregar di lingkungan SMP IT Al Kaffah tanggal 6 April 2020

merupakan suatu keharusan. Anda bayangkan bila anda membuat tujuan pembelajaran tidak sinergi dengan materi pembelajaran yang disajikan pasti akan terjadi ketimpangan. Selain masalah teknis juga harus sudah dipersiapkan dari mulai sumber belajar, alat yang mendukung pembelajaran yang tepat dengan materi pembelajaran kreatifitas guru sangat diharapkan di sini. Pengelolaan kelas menjadi bagian urgen dalam mengorganisir pembelajaran baik pengelolaan yang berkaitan dengan peserta didik maupun tentang sarana fisik kelas.<sup>47</sup>

Sementara itu wakil kepala sekolah bidang kesiswaan menerangkan tentang tugas yang diembannya, dikatakan bahwa:

Tugas saya di bidang kesiswaan yaitu mengorganisir penerimaan peserta didik baru (PPDB), Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), Pelayanan Bimbingan dan Konseling, Kegiatan ekstra kurikuler, penghargaan peserta didik berprestasi dan Penelusuran Pendayagunaan alumni. Dalam pekerjaan ini tentu juga melibatkan guru-guru, wali kelas, peserta didik dan komite sekolah atau orang tua siswa.<sup>48</sup>

Begitu pula pada saat kegiatan penerimaan peserta didik baru, sebagaimana yang diungkapkan oleh salah seorang guru, yang pernah menjadi panitia, dikatakan bahwa:

Dalam program kerja wakil kepala sekolah bidang kesiswaan salah satunya yaitu kegiatan penerimaan peserta didik baru. Pada formulir pendaftaran yang menandatangani adalah orang tua calon peserta didik, ini berarti bahwa orang tua peserta didik harus terlibat langsung dalam pembelajaran kelak bila telah diterima di sekolah ini. Proses seleksi yang dilakukan dalam penerimaan peserta didik baru juga melibatkan orang tua dengan cara mewawancarai mengenai kesiapan orang tua dalam keterlibatan membantu peserta didik mengikuti proses pembelajaran kelak. Apabila peserta didik sudah lulus seleksi maka akan diberikan tata tertib yang merupakan kesepakatan antara sekolah dan orangtua atau wali siswa. Hal ini sangat penting sebagai *input* dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran.<sup>49</sup>

Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan juga mengungkapkan tentang program yang dilaksanakan, dikatakan bahwa:

---

<sup>47</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini S.Pd. wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 06 April 2020

<sup>48</sup> Wawancara dengan bapak Zulfahmi Basyariah Siregar, S.Pd.I wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 13 februari 2020.

<sup>49</sup> Hasil wawancara dengan salah seorang guru Tahfidz Alquran bapak Azhari Ramadhan pada tanggal 13 februari 2020 di ruang guru.

Dalam meningkatkan kemampuan berorganisasi dan melatih jiwa kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaawan mengorganisir siswa dengan membentuk kepengurusan organisasi siswa intra sekolah (OSIS) yang menempa sikap tanggung jawab serta melatih kepemimpinan dalam bekerja sama dan bermusyawarah. Peningkatan ketrampilan berupa ekstra kurikuler juga menjadi perhatian dalam bidang kesiswaan. Bidang-bidang ekstrakurikuler yang diminati peserta didik beserta jadwal dan tempat latihan dan guru yang mengajar atau melatih lengkap dengan guru pendamping semua terorganisir dengan baik dan tersusun dalam jadwal ekstra kurikuler SMP IT Al Kaffah Binjai. Kegiatan ini banyak menoreh prestasi bagi peserta didik dan sekolah.<sup>50</sup>

Ditambahkan pula oleh salah seorang guru tahfidz mengenai pemberdayaan alumni pada SMP IT Al Kaffah, dikatakan bahwa:

Selanjutnya sebagai salah satu upaya *quality control* dengan penelusuran dan pendayagunaan alumni Salah satu kegiatannya adalah mengontrol hafalan ayat alquran serta keikutsertaan alumni dalam berpartisipasi demi kemajuan sekolah. Alumni tetap terorganisir dan menjadi bagian sekolah.<sup>51</sup>

Berdasarkan data wawancara, observasi, dan dokumentasi di atas disimpulkan bahwa dalam menjalankan tugas kepala sekolah dalam peningkatan mutu pembelajaran yang dilakukan adalah menyusun struktur organisasi sekolah dalam rangka pengorganisasian tugas-tugas. Dalam tabel struktur organisasi sekolah Kepala Sekolah dibantu tiga Wakil Kepala Sekolah yaitu bidang kurikulum yang mengorganisir guru-guru dalam melaksanakan kurikulum pembelajaran. Bidang bidang pekerjaannya adalah mempersiapkan dokumen kurikulum, membuat kalender sekolah, membuat program pembelajaran. Wakil kepala sekolah kesiswaan tugasnya membantu kepala sekolah dalam program penerimaan peserta didik baru (PPDB), Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), Pelayanan Bimbingan dan Konseling, Kegiatan ekstra kurikuler, penghargaan peserta didik berprestasi dan Penelusuran dan Pendayagunaan alumni. Sedangkan wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana membantu Kepala Sekolah dalam bidang pengadaan sarana dan prasarana,

---

<sup>50</sup> Wawancara dengan bapak Zulfahmi Basyariah Siregar, S.Pd.I wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 13 februari 2020.

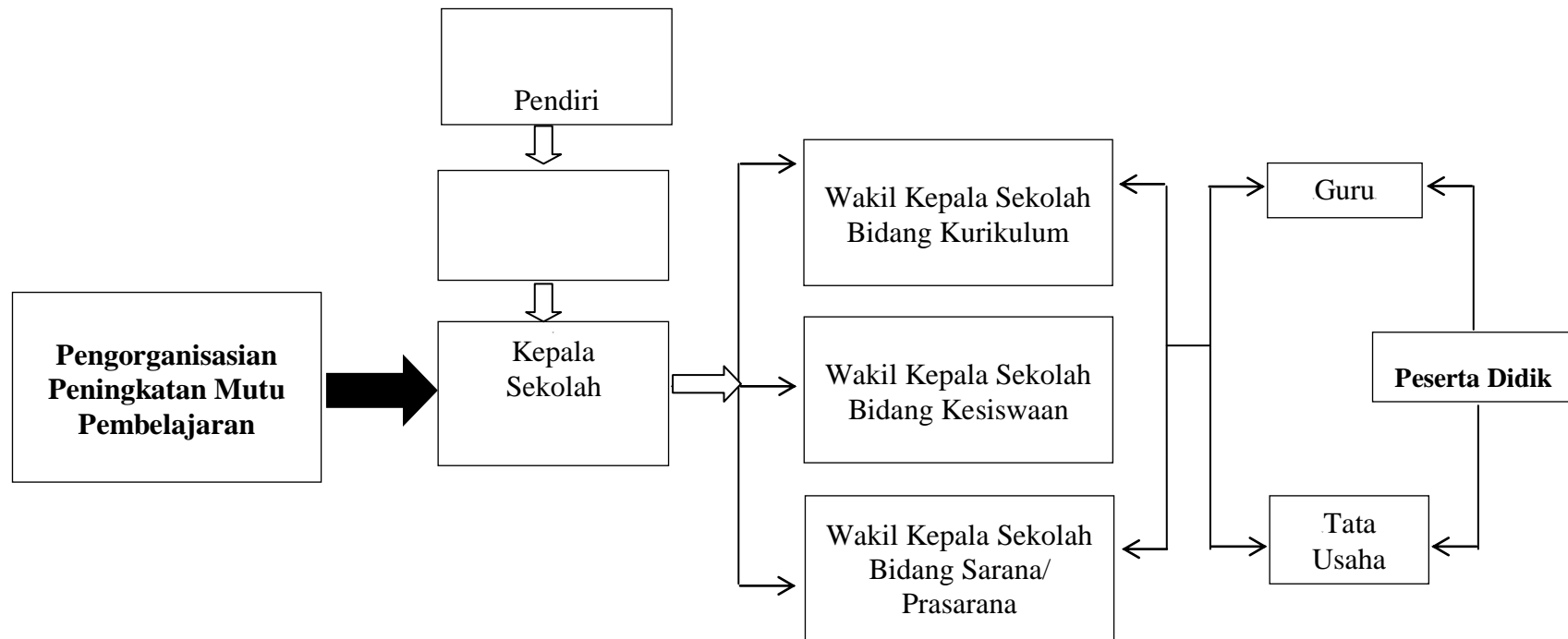
<sup>51</sup> Hasil wawancara dengan salah seorang guru Tahfidz Alquran bapak Azhari Ramadhan pada tanggal 13 februari 2020 di ruang guru.

pemanfaatan sarana dan prasarana, pemeliharaan sarana dan prasarana serta pengembangan sarana dan prasarana.

Keseluruhan pengorganisasian dari bidang bidang tersebut diarahkan kepada guru dan tata usaha dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dalam praktik di kelas dan kelengkapan administrasi yang mendukungnya. Keseluruhan itu menjadi hubungan keterkaitan yang sangat erat.

Guru yang melakukan praktik pembelajaran di kelas mmengorganisir peserta didik di kelasnya dengan memberikan pembelajaran yang baik sesuai pengorganisasian pembelajaran yang telah dibuat oleh guru berupa dokumen perencanaan pembelajaran.

**PETA KONSEP PENGORGANISASIAN  
PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN SMP IT AL-KAFFAH BINJAI**



### **3. Pelaksanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai**

Pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran dilakukan oleh Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan guru-guru, dengan memperhatikan kinerja dari masing-masing warga sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran di SMP IT Al Kaffah menggunakan konsep terpadu bukan dengan menambah materi pembelajaran dengan materi-materi keislaman seperti tauhid, sejarah Islam dan sebagainya akan tetapi memadukan nilai-nilai tersebut dalam setiap pembelajaran sehingga diharapkan peserta didik mencapai kecerdasan yang paripurna yaitu cerdas spiritual, intelektual, sosial dan kinestetik hasil dari olah pikir, olah rasa, olah qalbu dan olah raga.

Kepala sekolah ketika diwawancarai mengenai pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran menjelaskan sebagai berikut :

Yang saya ungkapkan yang lalu dari mulai perencanaan, pengorganisasian dan sekarang pelaksanaan secara sistematis manajemen peningkatan mutu ada beberapa komponen yang perlu dicermati. Untuk kurikulum kami melaksanakan setiap tahunnya pengembangan dokumen kurikulum seperti merevisi kurikulum, SKL, SI, Standar proses dan standar penilaian dan selanjutnya mensosialisasikan kepada guru-guru untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Beberapa dokumen yang kami buat adalah seperti kalender sekolah dan jadwal pembelajaran beserta pembagian tugas. Untuk bidang kesiswaan adalah menyiapkan peraturan tentang penerimaan peserta didik baru dan juga melaksanakan penerimaan peserta didik baru. Selanjutnya adalah mempersiapkan masa pengenalan lingkungan sekolah serta melaksanakan kegiatan tersebut bersama guru-guru dan pengurus OSIS. Selanjutnya adalah kegiatan ekstra kurikuler dengan memberikan SK kepada guru-guru yang kompeten. Demikian juga untuk pendidik dan tenaga kependidikan pelaksanaannya adalah dengan menyeleksi serta memberikan tugas sesuai dengan kompetensinya serta ada momentum tertentu kami memberi penghargaan kepada mereka. Dan yang tak kalah penting adalah untuk sarana dan prasarana adalah memastikan sarana dan prasarana dalam kondisi layak digunakan dan melihat kemungkinan peningkatan sarana dan prasarana sesuai kebutuhan peningkatan mutu pembelajaran.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.



Dikuatkan dengan pernyataan Wakil kepala Sekolah bidang kurikulum terkait pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran, dikatakan bahwa:

Sebelum ajaran baru hal yang harus saya selesaikan adalah pemetaan atau pembagian rombongan belajar. Berdasarkan standar proses bahwa jumlah rombel untuk sekolah menengah pertama maksimal adalah 32 orang. Bahwa jumlah peserta didik kelas VII adalah 60 orang yang terdiri atas 29 orang laki-laki dan 31 orang perempuan untuk rombel laki-laki disebut kelas A dan perempuan adalah kelas B. Sejatinya kelas ini terpisah akan tetapi karena kurangnya kelas maka dalam proses pembelajaran dilakukan dalam satu kelas dengan membatasinya dengan hijab. Selanjutnya menyusun jadwal pelajaran dan memastikan perencanaan dan pelaksanaan serta penilaian hasil belajar sampai ke kegiatan pengawasan. Sasaran dari kegiatan ini yang dominan adalah guru. Jadi dari mulai perencanaan sampai ke penilaian guru yang melaksanakannya dalam pelaksanaan pembelajaran.<sup>53</sup>

Dalam dokumen peningkatan mutu sekolah pelaksanaan pada komponen kurikulum adalah menjadi bagian program kerja Kepala Sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai. Dalam praktiknya kepala sekolah dibantu dengan Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, kesiswaan serta sarana prasarana, sedangkan yang melaksanakan peningkatan mutu pembelajaran di kelas adalah guru.<sup>54</sup>

Peningkatan mutu pembelajaran yang dilakukan di SMP IT Al Kaffah ini berupaya memenuhi salah satu indikator proses pembelajaran yang bermutu dengan memenuhi jumlah peserta didik dalam satu rombel adalah 32 orang. Dengan memisahkan antara peserta didik laki-laki dengan perempuan, jumlah rombel untuk laki 29 orang, perempuan 31 orang namun karena keterbatasan sarana kelas mereka tepatkan dalam satu ruangan dengan membatasi berupa hijab.

Sementara itu Kepala sekolah SMP IT Al Kaffah ketika dikonfirmasi mengenai kegiatan peningkatan mutu menjelaskan bahwa:

Setiap tahun ajaran baru akan dilaksanakan kegiatan penerimaan peserta didik baru serta melaksanakan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah berkoordinasi dengan guru dan pengurus OSIS. Para wakil kepala sekolah turut membantu mensukseskan agenda ini, terutama bidang kesiswaan. Setelah itu hal-hal dilakukan berkaitan dengan pengembangan peserta didik adalah mengarahkan peserta didik dalam kegiatan pemilihan

---

<sup>53</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini S.Pd. wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>54</sup> Dokumen peningkatan mutu sekolah pelaksanaan pada komponen kurikulum

kepengurusan OSIS. Untuk mengembangkan kemampuan ekstra kurikuler peserta didik maka wewenang kesiswaan untuk menyusun program ekstra kurikuler dengan persetujuan kepala sekolah tentunya.<sup>55</sup>

Lebih rinci mengenai pelaksanaan kegiatan yang diikuti oleh peserta didik, diterangkan oleh Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dikatakan bahwa:

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran SMP IT Al Kafah Setiap harinya adalah pada pukul 07.15 bel masuk dimulai dengan kegiatan upacara kalau hari Senin sampai pukul 07.45 dilanjutkan dengan menghafal alquran (tahfiz) selama dua jam pelajaran. Pelaksanaannya ada dua metode yaitu menghafal secara bersama-sama di koridor sekolah. Dan ada belajar dengan dibimbing oleh guru secara berkelompok. Kegiatan tahfiz ini berlangsung sampai pukul 9.00 kemudian dilanjutkan dengan sholat dhuha pada pukul 9.00 sampai dengan 9.30. Setelah itu pembelajaran terus berlangsung sampai tiba 12.25 waktu melaksanakan sholat Jhuhur berjamaah diiringi kultum (pidato selama 7 menit) dilakukan oleh peserta didik secara bergiliran. Kemudian setelah makan dan istirahat, pembelajaran berlangsung lagi pukul 13.20 sampai pukul 15.00. Selanjutnya kegiatan ekstra kurikuler yang terbagi atas dua yaitu ekstra kurikuler wajib dan ekstra kurikuler pilihan. Ekstra kurikuler wajib adalah mujawwaz dan pramuka sedangkan ekstra kurikuler pilihan yang difasilitasi sekolah adalah futsal, memanah, tenis meja, pencak silat, volley, kaligrafi, drumband, sains club, Arabic club, komputer, english club, atletik, basket, LKBB. Kegiatan ekstrakurikuler kembali istirahat melaksanakan sholat ashar berjamaah pada pukul 15.00 sampai 16.20 baru dilanjutkan kembali karena observasi dilakukan pada hari Senin maka kegiatan ekstra kurikuler yang mereka lakukan ada empat pilihan yaitu futsal, badminton, memanah dan tenis meja.<sup>56</sup>

Peneliti melakukan observasi langsung Demikian pembelajaran yang berjalan setiap harinya mulai dari pukul 07.15 sampai pukul 17.00 WIB kecuali hari Sabtu pembelajaran hanya sampai 14.30 WIB. Bila pada hari Senin kegiatan pembelajaran dimulai dengan kegiatan upacara bendera, maka untuk hari lainnya dimulai dengan kegiatan senam. Pengamatan peneliti bahwa setiap harinya setelah senam atau upacara bendera, tahfiz pelajaran awal setelah itu sholat dhuha dan istirahat baru pembelajaran K13 dilaksanakan.<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>56</sup> Wawancara dengan bapak Zulfahmi Basyariah Siregar, S.Pd.I wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 23 Januari 2020

<sup>57</sup> Hasil observasi Pelaksanaan Pembelajaran di SMP IT Al Kaffah, Senin 27 Januari 2020 mulai pukul 07.00 WIB.

Selanjutnya dilakukan konfirmasi dengan salah seorang guru di SMP IT Al Kaffah Binjai, dikatakan bahwa:

Pembelajaran kurikuler K13 dimulai setelah kegiatan sholat dhuha Kami para guru menuju ke kelas sesuai yang telah dijadwalkan dalam SK pembagian tugas membawa segala dokumen pembelajaran yang telah dipersiapkan sebelumnya setidaknya sillabus, RPP, absensi dan buku nilai. Maka dalam pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan kegiatan awal. Dalam pelaksanaan kegiatan awal ini yang dilakukan oleh guru adalah memulai dengan salam dan doa, mengkondisikan kelas, menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam hal ini guru harus mampu memaparkan ayat-ayat alquran ataupun hadis yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, menyampaikan lingkup materi yang akan dicapai dan tehnik penilaian. Selanjutnya kegiatan inti, guru harus mampu mengelola kelas misalnya dengan membentuk kelompok, menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dan mengatur pengalokasian waktu, menerapkan metode pembelajaran sesuai langkah-langkah normatif serta melakukan penilaian hasil belajar. Pelaksanaan pembelajaran dibuat sebaik mungkin sesuai dengan kaidah menuntut ilmu dengan menginternalisasikan nilai-nilai Islami. Seperti Saya guru PKN tentunya dengan menanamkan nilai-nilai Pancasila kita tetap berpedoman dengan nilai-nilai Islami dengan diperkaya kisah-kisah Islami untuk menanamkan akhlak yang dikehendaki dalam ajaran Islam.<sup>58</sup>

Guru lain menambahkan tentang kegiatan penutup dalam pembelajaran, diungkapkan bahwa:

Dalam tiap pertemuan agar dapat mengukur keberhasilan pembelajaran tetap dilakukan penilaian baik secara tulisan maupun lisan. Dan akhirnya pada kegiatan penutup kami bisa menyimpulkan pembelajaran dengan selalu mengingatkan nilai nilai keislaman yang wajib diinternalisasikan dalam kehidupan peserta didik serta tidak lupa menutup dengan doa dan salam. Rangkaian kegiatan pembelajaran tersebut diupayakan berjalan kreatif, produktif dan menyenangkan. Namun kendalanya untuk menjadikan pembelajaran menyenangkan ini menjadi tantangan tersendiri.<sup>59</sup>

Hasil wawancara ini didukung dengan dokumentasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru-guru SMP IT Al Kaffah

---

<sup>58</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Rivai, SH, S.Pd. selaku guru PKN pada tanggal 23 Januari 2020

<sup>59</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Desi Rani, S.Pd. guru Bahasa Indonesia pada tanggal 12 Februari 2020.

Binjai, yang memuat adanya penanaman tentang nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran walaupun mata pelajaran tersebut adalah bersifat umum.<sup>60</sup>

Terkait dengan peningkatan mutu pembelajaran maka dalam pelaksanaannya merupakan rangkaian *input*, proses dan *out put*. SMP IT Al Kaffah Binjai menetapkan bahwa lulusan memiliki kompetensi dalam dimensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan dokumen SKL berdasarkan kurikulum 2013. Selain itu standar kelulusan juga ditentukan oleh program Islam terpadu yaitu aqidah yang lurus, berakhlak mulia, menghafal dan memahami alquran, aktif dan beribadah yang benar serta melestarikan lingkungan.

Hal ini sebagaimana yang diterangkan oleh Pendiri Yayasan Wakaf Al Kaffah Binjai, dikatakan bahwa:

Sebagaimana sejarah berdirinya yayasan inikan dikarenakan ketidakpuasan kami terhadap kelehaman sekolah dalam menciptakan pembelajaran pembinaan budi pekerti dan akhlak mulia. Sehingga kami mencita-citakan menyelenggarakan pendidikan yang bernuansa Islam serta mengutamakan pembinaan akhlakulkarimah. Sehingga, kurikulum yang diterapkan dalam pembelajaran harus dapat diintegrasikan atau dipadukan dengan nilai-nilai keislaman. Akan tetapi kami tidak menambahkan mata pelajaran yang berbasis agama Islam, tapi cukup terintegrasi dengan nilai keislaman dan lebih difokuskan dan ditekankan kepada kegiatan ekstrakurikuler sehingga menjadi pembiasaan bagi peserta didik.<sup>61</sup>

Hal ini dikonfirmasi kepada salah seorang guru yang memiliki peran penting dalam mewujudkan tujuan pembelajaran seperti yang diinginkan di atas. Dikatakan bahwa:

Dalam proses pembelajaran guru sebelum memulai pembelajaran dilakukan pengkondisian peserta didik untuk siap melaksanakan pembelajaran dengan menanyakan kabar atau mengabsen dan sebagainya. Selanjutnya kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup dilakukan sesuai dengan skenario dokumen perencanaan. Yang menjadi tantangan dalam proses pembelajaran adalah menyajikan pembelajaran secara kreatif, produktif dan menyenangkan, terutama dengan memadukannya dengan nilai-nilai keislaman, sehingga kami harus mempersiapkan diri dengan banyak belajar dan membaca terlebih dalam mengintegrasikan nilai keislaman pada materi yang disampaikan. Ini merupakan salah satu

---

<sup>60</sup> Dokumentasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru SMP IT Al Kaffah Binjai.

<sup>61</sup> Hasil wawancara dengan pendiri yayasan Al Kaffah ustadz Zulkarnain Asri di rumah pendiri sekitar lingkungan sekolah Al Kaffah Binjai tanggal 14 Februari 2020.

tantangan nyata yang dihadapi. Apalagi kondisi ruangan yang tidak begitu kondusif karena masih dibagi dua dengan adanya tirai pemisah. Akan tetapi hal ini, dapat diminimalisir, dikarenakan pihak sekolah telah menyusun kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan selain di kelas seperti mesjid, lingkungan sekolah, pembelajaran di alam, dll.<sup>62</sup>

Selain itu berkaitan dengan pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai sebagaimana dijelaskan oleh Kepala Sekolah dalam wawancara, dikatakan bahwa:

Untuk mencapai standar kelulusan dari aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan, maka dilaksanakan pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan. Adapun praktik pembelajaran dapat dilakukan di dalam kelas, masjid, laboratorium, lingkungan sekolah, instansi lain, alam luas dan lain sebagainya yang dapat mendukung terciptanya pembelajaran bermakna. Pembelajaran tersebut dikemas dalam berbagai bentuk kegiatan. Apalagi saat ini ruang kelas yang ada belum terpenuhi.<sup>63</sup>

Pernyataan ini dibuktikan dengan hasil pengamatan dan dokumentasi yang diambil langsung oleh peneliti, saat pembelajaran IPA sedang berlangsung di SMP IT Al Kaffah Binjai, dapat diketahui bahwa proses pembelajaran dalam kelas terdapat batas pemisah antara peserta didik laki-laki dan perempuan. Tentunya pembatasan ini merupakan standar pengelolaan yang menjadi ciri khas tersendiri bagi sekolah ini, yang tidak menjadikan keterbatasan dalam menyampaikan pembelajaran yang mengandung nilai-nilai keislaman.<sup>64</sup> (Terlampir).

Hal tersebut dikonfirmasi kepada Kepala Sekolah saat wawancara, beliau menjelaskan:

Bahwa dalam proses pembelajaran ada standar proses yang harus dilaksanakan. Bahwa dalam proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan tepat salah satu indikatornya adalah menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis. Salah satu caranya adalah menempatkan posisi peserta didik dengan tepat karena usia SMP yang sudah masuk masa pubertas dikhawatirkan akan berefek tidak baik bila bercampur antara laki-laki dan perempuan karena kemungkinan mereka akan saling tertarik yang

---

<sup>62</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Rivai, SH. S.Pd. selaku guru PKN pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>63</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>64</sup> Hasil Observasi dan Dokumentasi foto suasana pembelajaran di dalam kelas pada SMP IT Al Kaffah Binjai (terlampir).

mengakibatkan mengganggu konsentrasi belajar. Oleh karena itu dibuat hijab atau pembatas antara peserta didik laki-laki dan perempuan sebagai upaya penyiapan peserta didik secara psikis.<sup>65</sup>

Berkenaan dengan tempat dan fasilitas lain yang digunakan dalam pembelajaran adalah mesjid. Sebagaimana yang diungkapkan oleh wakil kepala bidang kesiswaan, dikatakan bahwa:

Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah ini selain dalam kelas, mesjid menjadi bagian penting. Aktifitas yang dilakukan di mesjid baik berupa pembiasaan melaksanakan ibadah juga menjadi tempat pembelajaran seperti melatih ketrampilan peserta didik untuk berceramah yang dikemas dalam kegiatan kultum, menggali dan memperdalam pembelajaran agama dalam kegiatan Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT), keputrian dan sebagainya.<sup>66</sup>

Informasi ini juga dikuatkan dengan hasil pengamatan langsung peneliti, dan juga dibuktikan dengan mengambil dokumentasi foto kegiatan siswa di dalam mesjid. Terlihat siswa sedang membaca alquran setelah itu mendengarkan pembelajaran yang diberikan oleh guru di dalam mesjid.<sup>67</sup> (Terlampir)

Sarana dan prasarana pendukung lain seperti laboratorium computer dan bahasa menjadi alternative lain dalam melaksanakan pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Wakil Kepala sekolah bidang Kurikulum dikatakan bahwa:

Seperti yang telah diuraikan terlebih dahulu bahwa tantangan nyata pembelajaran di dalam kelas adalah kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung agar pembelajaran berlangsung menyenangkan. Alternatif lain dengan mengubah suasana pembelajaran dipindahkan ke ruang komputer merupakan upaya agar kondisi pembelajaran dapat dengan sesuai harapan. Dengan menggunakan fasilitas komputer diharapkan peserta didik akan lebih tertarik memperhatikan materi pembelajaran dengan tampilan visual yang lebih menarik. Gambar-gambar yang ditampilkan dalam media komputer diharapkan akan menjadi sajian ilmu pengetahuan yang lebih

---

<sup>65</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>66</sup> Wawancara dengan bapak Zulfahmi Basyariah Siregar, S.Pd.I wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>67</sup> Hasil Observasi dan Dokumentasi foto suasana pembelajaran di mesjid Al Kaffah (terlampir).

menyenangkan sehingga peserta didik lebih betah dan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.<sup>68</sup>

Ditegaskan oleh salah seorang guru SMP IT Al Kaffah Binjai dalam wawancara, dikatakan bahwa:

Peningkatan mutu pembelajaran haruslah didukung dengan media dan fasilitas pembelajaran yang memadai sehingga dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Adanya sarana prasarana seperti laboratorium dan ruang komputer menjadi pendukung peningkatan kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Komputer yang disediakan juga aplikasi yang memuat materi pelajaran yang dapat dipelajari dengan cara bermain.<sup>69</sup>

Pembelajaran yang berbasis aneka sumber belajar diharapkan akan membuat peserta didik memperoleh pengetahuan dari berbagai sudut pandang. Tentunya pendidik diharapkan mampu memanfaatkan sumber daya yang ada dan menemukan metode pemanfaatan sumber daya dengan tepat. Salah satu sumber daya yang telah tersedia adalah alam semesta ciptaan Allah SWT.

Sebagaimana yang diterangkan oleh kepala sekolah dalam wawancara, dikatakan bahwa:

Pemanfaatan sumber daya alam dalam pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai adalah dengan melakukan studi wisata atau *outing class*. Kegiatan ini dijadwalkan sekali dalam satu semester. Kegiatan ini benar-benar dijadikan sebagai proses pembelajaran bukan hanya untuk senang-senang semata. Akan tetapi peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan cara menyenangkan. Faktanya pembelajaran di luar kelas ini lebih menyita waktu dan membutuhkan tenaga dan biaya ekstra. Perencanaan untuk menuju lokasi yang dipilih harus diupayakan dengan matang. Dana yang disediakan harus benar-benar dikaji sehingga tidak memberatkan orang tua siswa.<sup>70</sup>

Hal ini dibenarkan oleh salah seorang orang tua siswa, saat diwawancarai dikatakan bahwa:

Saya mendukung penuh pelaksanaan kegiatan pembelajaran di alam, walaupun dengan adanya tambahan biaya yang harus saya sediakan tidak

---

<sup>68</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini SPd wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 23 januari 2020.

<sup>69</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Rivai, SH, S.Pd. selaku guru PKN pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>70</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

menjadi masalah. Karena pihak sekolah telah menginformasikan segala kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan anak saya nanti sehingga semuanya sudah saya persiapkan dari awal.<sup>71</sup>

Begitu pula seperti yang diungkapkan oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dikatakan bahwa:

Pernah ketika itu dilakukan kegiatan studi wisata ke laut/pantai, untuk mempelajari ekosistem di laut. Kegiatan ini diharapkan agar siswa mampu memahami tentang ekosistem laut serta memahami manfaatnya bagi hidupnya yang akan berefek meningkatkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah membuat alam sedemikian rupa.<sup>72</sup>

Berikutnya pendiri Yayasan juga memberikan komentar berkaitan dengan adanya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di alam, dikatakan bahwa:

Menurut saya hal itu adalah salah satu contoh pembelajaran yang dilaksanakan dalam rangka meningkatkan mutu. Bahwa setiap kali pembelajaran diharapkan bukan hanya menyentuh aspek kognitif peserta didik akan tetapi diharapkan mampu mengembangkan afektif dan psikomotor peserta didik. Kegiatan tersebut diarahkan untuk memahami ayat-ayat Allah yang tertulis dan tidak tertulis. Memadukan pengetahuan yang berefek pada kemuliaan sikap yang menghasilkan pemanfaatan alam sekitar tanpa merusak sebagai perwujudan perkembangan psikomotorik yaitu akhlak yang mulia. Ini adalah konsep pembelajaran terpadu yang diterapkan sehingga tercapai standar kelulusan sebagai output dari proses pendidikan di SMP IT Al Kaffah Binjai.<sup>73</sup>

Hasil wawancara di atas dipertegas dengan observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti secara langsung berkenaan dengan kegiatan pembelajaran di laboratorium dan juga di alam. Terlihat antusias siswa mengikuti pelajaran, dikarenakan mereka terlibat dan menyaksikan langsung apa yang mereka pelajari, sehingga terasa lebih bermakna.<sup>74</sup> (Terlampir).

---

<sup>71</sup> Wawancara dengan salah seorang orang tua siswa pada tanggal 23 februari 2020 melalui telepon.

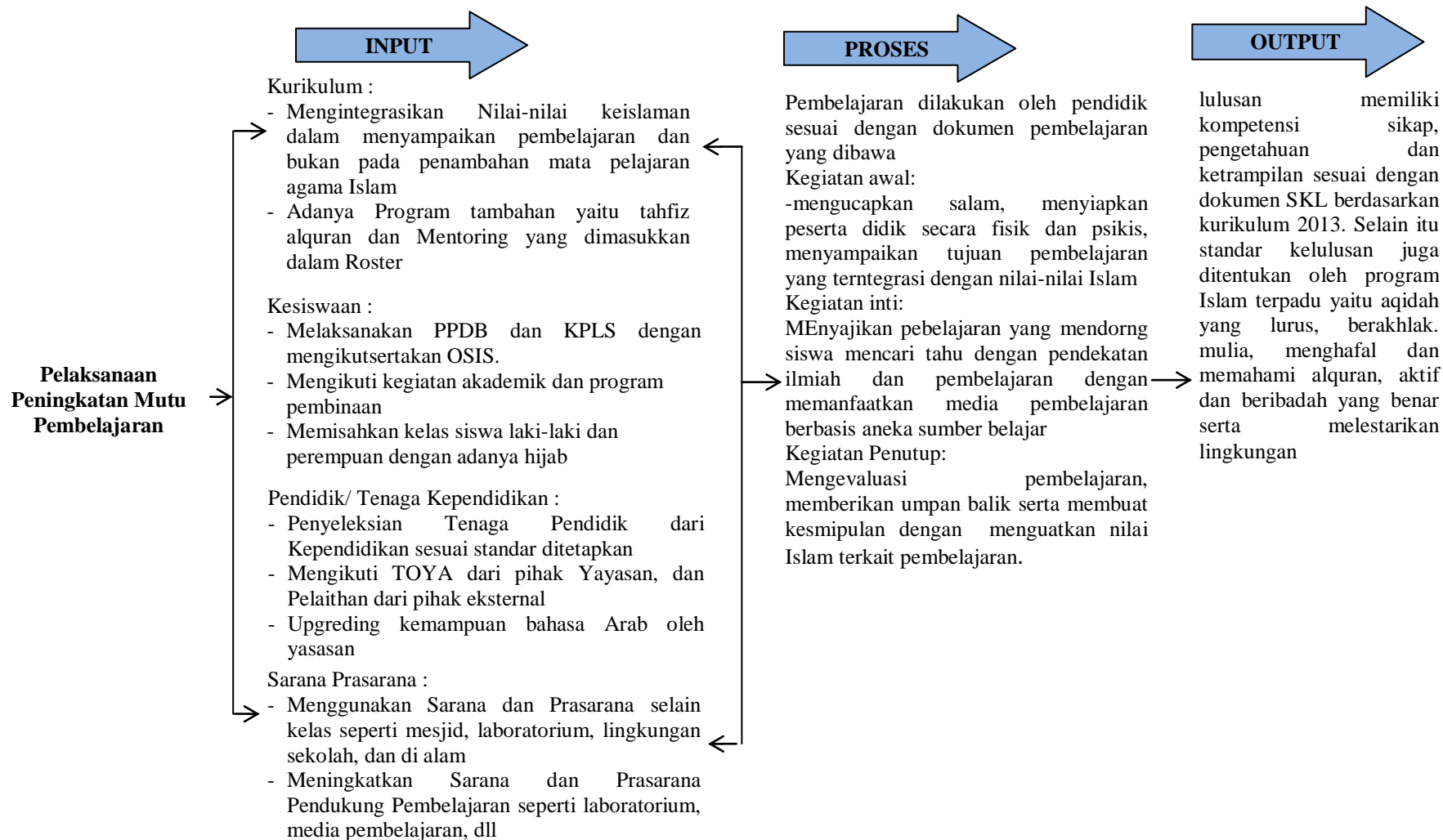
<sup>72</sup> Wawancara dengan bapak Zulfahmi Basyariah Siregar, S.Pd.I wakil kepala sekolah bidang kesiswaan di ruang guru pada tanggal 23 januari 2020.

<sup>73</sup> Hasil wawancara dengan pendiri yayasan Al kaffah ustadz Zulkarnain Asri di rumah pendiri sekitar lingkungan sekolah Al Kafah Binjai tanggal 14 Februari 2020

<sup>74</sup> Hasil Observasi dan Dokumentasi foto suasana pembelajaran di Laboratorium dan alam (terlampir).



## PETA KONSEP PELAKSANAAN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN SMP IT AL-KAFFAH BINJAI



#### **4. Pengawasan Peningkatan Mutu Pembelajaran**

Supervisor merupakan faktor penting dalam pengembangan lembaga pendidikan. Tanpa supervisor maka proses pembelajaran akan berjalan apa adanya dan memperlambat tumbuhkembangnya sebuah lembaga pendidikan. Kegiatan pembelajaran bukan hanya proses penyusunan dokumen, akan tetapi harus tampak dalam sebuah proses pembelajaran.

Terkait pengawasan dalam penelitian ini, peneliti melakukan beberapa wawancara kepada pihak yang paling berwenang untuk mengawasi jalannya pembelajaran yang bermutu di SMP IT Al Kaffah Binjai yaitu kepala sekolah dan beberapa wakil kepala sekolah yang ikut membantu proses pengawasan demi peningkatan mutu pembelajaran.

Pengawasan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai, dilaksanakan secara hirarki, bahwa setiap sekolah pastinya ada pengawas/supervisi pendidikan yang ditugaskan oleh dinas pendidikan termasuk di SMP IT Al Kaffah Binjai. Begitu pula dikarenakan SMP IT Al Kaffah Binjai merupakan sekolah swasta yang dikelola oleh yayasan, maka pengawasan dilakukan pula oleh pihak yayasan sebagai pendiri atau pemilik sekolah ini.

Hal ini dijelaskan oleh Kepala sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai saat diwawancarai, dikatakan bahwa:

Ada beberapa hal strategis yang menjadi bagian peningkatan mutu pembelajaran yang harus saya awasi dengan seksama yaitu bidang kurikulum, bidang kesiswaan, bidang tenaga pendidik dan kependidikan. Pada bidang kurikulum yang diawasi adalah proses pelaksanaan kurikulum mulai dari mengawasi proses penyusunan kalender pendidikan, mengawasi keterlaksanaan program pembelajaran. Pada bidang kesiswaan yang diawasi adalah penerimaan peserta didik baru, mengawasi keterlaksanaan masa pengenalan lingkungan sekolah serta mengawasi keterlaksanaan ekstra kurikuler. Pada bidang tenaga pendidik serta kependidikan tidak lepas dari pengawasan kepala sekolah selaku penanggung jawab penuh pelaksana proses Pembelajaran di Al Kaffah ini. Hasil dari pengawasan menjadi laporan kepada dinas pendidikan kota Binjai. Pengawasan yang dilaksanakan ini sebenarnya saya menjalankan fungsi pengawasan manajerial sedangkan yang mengawasi secara akademik dan klinis lebih terakomodir oleh pengawas sekolah dari dinas pendidikan kota Binjai. Begitu pula, kinerja dan apa saja yang dikerjakan sebagai pimpinan di

SMP IT Al Kaffah Binjai pastinya mendapat pengawasan oleh pihak yayasan.<sup>75</sup>

Sementara itu ditambahkan oleh Wakil kepala sekolah bidang kurikulum saat wawancara, dikatakan bahwa:

Dalam beberapa teknis pelaksanaan kurikulum saya bertanggung jawab untuk mengawasi beberapa dokumen pembelajaran sebelum pengawas dari dinas pendidikan kota hadir ke sekolah. Yang harus saya awasi adalah dari bagaimana pendidik membuat program perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran di kelas serta membuat penilaian sebagai rangkaian kegiatan pembelajaran. Proses pengawasan bukan dimaksudkan untuk menunjukkan superioritas akan tetapi untuk mencari solusi apabila terjadi kendala dalam proses pembelajaran. Kepala sekolah memiliki tanggungjawab untuk mengawasi pelaksanaan kurikulum, terutama dalam proses peningkatan mutu pembelajaran, dikarenakan beliau akan memberikan laporan kepada pihak yayasan berkaitan dengan kinerja kami sebagai wakil kepala sekolah.<sup>76</sup>

Peran pengawas baik dari dinas pendidikan, yayasan, kepala sekolah, maupun wakil kepala sekolah adalah berujung pada peningkatan kompetensi guru, keterlaksanaan program/kegiatan, peningkatan sarana prasarana, dll demi terwujudnya mutu pendidikan dan pembelajaran.

Hal ini didukung dengan data dokumentasi daftar tamu yang diperoleh dari sekolah, tentang adanya kunjungan dari pengawas ke SMP IT Al Kaffah Binjai. Kunjungan dilakukan berfungsi untuk melakukan pengawasan atau supervisi baik dari program akademik, kemahasiswaan, dan sarana prasarana.<sup>77</sup>

Berkenaan dengan adanya pengawas dari dinas pendidikan Kota Binjai, salah seorang guru memberikan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, dikatakan bahwa:

Usaha apapun yang dilakukan pemerintah untuk mengawasi jalannya pendidikan dalam mendongkrak kualitas, bila tidak ditindaklanjuti dengan pembinaan gurunya, tidak berdampak nyata dalam kegiatan layanan belajar di kelas. Kegiatan pembinaan guru merupakan bagian yang tak

---

<sup>75</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>76</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Delina Anggraini S.Pd. wakil kepala sekolah bidang kurikulum di ruang guru pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>77</sup> Hasil Dokumentasi buku daftar tamu yang berkunjung ke SMP IT Al Kaffah Binjai tahun 2020.

terpisahkan dalam setiap usaha peningkatan mutu pembelajaran yang akan menaikkan mutu sebuah institusi pendidikan.<sup>78</sup>

Hal ini sebagaimana diuraikan oleh kepala sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai, dikatakan bahwa:

Pengawasan yang dilakukan di sekolah sejatinya berperan dalam peningkatan kompetensi guru, dikarenakan guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang dalam pembelajaran sehingga kompetensi dan keterampilannya harus secara terus menerus harus ditingkatkan. Keterlaksanaan program-program yang telah disusun dan dilaksanakan sesuai dengan yang diharapkan serta dapat memberikan masukan dalam menyusun program berikutnya, terakhir peningkatan sarana prasarana. Kesemuanya ini adalah dimaksudkan agar terwujudnya proses dan hasil pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas.<sup>79</sup>

Dalam proses pembelajaran seorang guru yang selalu disibukkan dengan berbagai tingkah laku siswa kadangkala lalai dan lupa untuk melakukan pembelajaran yang baik dan berkualitas, banyaknya bahan pembelajaran akan menjadi tidak berarti tanpa pelaksanaan pembelajaran yang benar, untuk hal itulah maka peran pengawasan menjadi sangat penting.

Berkaitan dengan hal di atas, salah seorang guru di SMP Al Kaffah Binjai melalui wawancara, dikatakan bahwa:

Saya merupakan guru PAI di sekolah ini. Setiap tahunnya dilakukan supervisi baik oleh kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah baik bidang kurikulum maupun kesiswaan. Hal-hal yang mereka supervisi adalah terkait dengan dokumen dan pelaksanaan pembelajaran. Setelah disupervisi biasanya kami dikonfirmasi tentang hal-hal yang mesti diperbaiki atau yang perlu disempurnakan demi pembelajaran yang lebih bermutu. Selain itu setiap tahun pengawas dari dinas pendidikan juga turun langsung untuk melihat proses pembelajaran yang kami lakukan di kelas, walaupun yang disupervisi hanya beberapa orang guru yang mewakili dan bila diperlukan setelah disupervisi kami dikumpulkan untuk penyampaian hasil evaluasi dari kegiatan supervisi akademik yang dilakukan. Khusus untuk kami guru PAI setiap triwulan tetap dilakukan supervisi terkait dokumen pembelajaran yang kami serahkan kepada pengawas PAI dari kemenag kota Binjai.<sup>80</sup>

---

<sup>78</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Rivai, SH. S.Pd. selaku guru PKN pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>79</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

<sup>80</sup> Hasil wawancara dengan guru PAI pada tanggal 23 Januari 2020

Dipertegas pula oleh ungkapan guru lainnya dalam wawancara, dikatakan bahwa:

Kepala sekolah dan para wakilnya selalu melakukan pengawasan terhadap guru-guru di sekolah ini terutama dalam hal RPP, Silabus, metode, strategi pembelajaran. Serta tentang keterlaksanaan program pembelajaran dan kesiswaan yang berlangsung. Saya merasa hal ini harus terus dilakukan, agar setiap guru mendapatkan masukan-masukan, kritik dan saran sehingga kami tahu letak kesalahan, kekurangan, dan kelemahan kami. Karena tidak ada manusia yang luput dari kekurangan, kesalahan dan kekhilafan.<sup>81</sup>

Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pengawasan di SMP IT Al Kaffah Binjai berjalan dengan maksimal. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan yang bermutu bergantung pada maksimalisasi upaya peningkatan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan, dengan tentu saja tidak menafikan faktor-faktor lainnya. Pengawas sekolah dalam hal ini baik pengawas dari dinas, dari yayasan, kepala sekolah sampai seterusnya memiliki peran penting dan strategis dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran dan penjaminan mutu pendidikan di SMP IT Al Kaffah Binjai.

Hal ini juga dibenarkan oleh pihak yayasan dalam menyikapi adanya kegiatan pengawasan yang dilakukan di SMP IT Al Kaffah Binjai dalam peningkatan mutu pembelajaran, dikatakan bahwa:

Menurut saya pribadi, pengawasan merupakan bagian tidak mungkin untuk dipisahkan dalam upaya peningkatan prestasi belajar dan mengajar serta peningkatan mutu sekolah, karena pengawasan tidak lain adalah usaha untuk memberikan layanan atau bantuan kepada stakeholder pendidikan, terutama kepada guru-guru, baik secara individu maupun secara kelompok dalam usaha memperbaiki kualitas proses dan hasil pembelajaran. Diawasi bukan berarti tidak percaya, akan tetapi karena adanya rasa peduli baik terhadap lembaga maupun seluruh orang di dalamnya agar meminimalisir kesalahan dan kelemahan yang ada.<sup>82</sup>

Hal senada diungkapkan oleh Kepala sekolah dalam wawancara, ia mengatakan bahwa:

---

<sup>81</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Rivai, SH, S.Pd. selaku guru PKN pada tanggal 23 Januari 2020.

<sup>82</sup> Hasil wawancara dengan pendiri yayasan Al kaffah ustadz Zulkarnain Asri di rumah pendiri sekitar lingkungan sekolah Al Kafah Binjai tanggal 14 Februari 2020

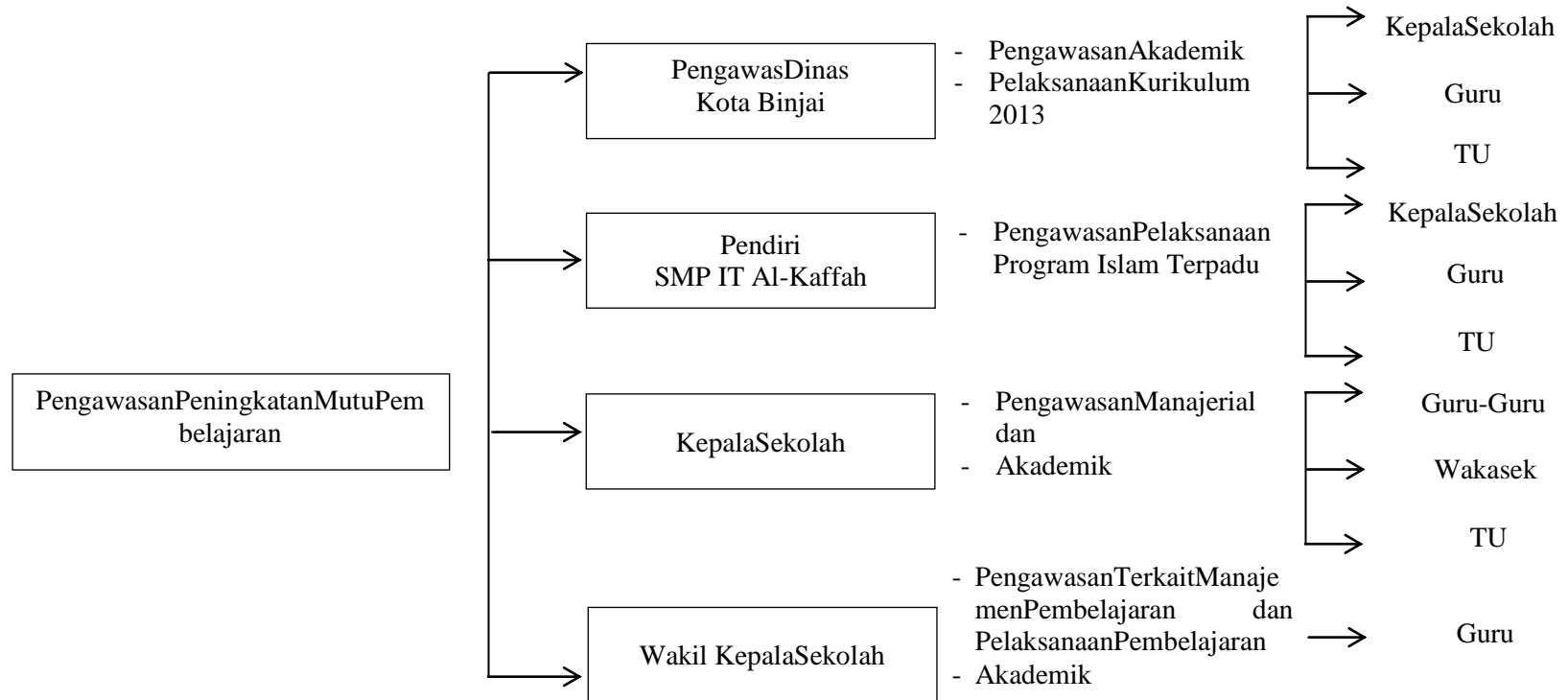
Bantuan yang diberikan kepada guru harus berdasarkan penelitian atau pengamatan yang cermat dan penilaian yang objektif serta mendalam dengan acuan perencanaan program pembelajaran yang telah dibuat. Proses bantuan yang diorientasikan pada upaya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar itu penting, sehingga bantuan yang diberikan benar-benar tepat sasaran. Jadi bantuan yang diberikan itu harus mampu memperbaiki dan mengembangkan situasi belajar mengajar kearah yang lebih baik.<sup>83</sup>

Berdasarkan data wawancara, observasi, dan dokumentasi di atas disimpulkan bahwa pengawasan di SMPIT Al Kaffah Binjai dilakukan oleh yayasan, pengawas pendidikan dari dinas, dan secara manajerial dilakukan oleh kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Khususnya dalam bidang pembelajaran maka pengawasan kepada guru-guru yang melaksanakan proses pembelajaran dilakukan setiap awal tahun pembelajaran dari mulai dokumen-dokumen perencanaan maupun sampai kepada aktifitas pembelajaran dan kegiatan penilaian peserta didik menjadi bagian tugas pengawasan oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Demikian pula pengawas sekolah dari dinas kota Binjai selalu melakukan program pengawasan secara rutin ke sekolah. Sebagai sekolah Islam terpadu SMP IT Al Kaffah Binjai memuat tiga program yaitu program reguler, program ke IT an dan program pengembangan diri maka pengawasan secara melekat juga dilakukan oleh *stakeholder* sekolah khususnya pada program IT yang sudah ditetapkan.

---

<sup>83</sup> Hasil wawancara dengan kepala Sekolah Bapak H. Hanafiah I, S.Pd. MM. pada tanggal 23 Januari 2020 di ruangan Kepala Sekolah.

**PETA KONSEP PENGAWASAN  
PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN DI SMP IT AL KAFFAH BINJAI**



### C. Pembahasan Penelitian

Seperti yang telah dideskripsikan dari hasil temuan di lapangan bahwa dalam manajemen peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai diuraikan dalam beberapa temuan yang dispesifikkan menurut fungsi manajemen yang dibagi dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.

#### ➤ Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran

Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai meliputi komponen kurikulum, kesiswaan, tenaga pendidik dan kependidikan, serta sarana dan prasarana,

Semua komponen tersebut menjadi dokumen kerja kepala sekolah dalam upaya meningkatkan mutu, sebagaimana menurut Hadiyanto komponen pembelajaran itu adalah: guru, peserta didik, kurikulum dan sarana/prasarana dalam mencapai keberhasilan pembelajaran<sup>84</sup>.

Kepala Sekolah yang memiliki program yang jelas di dalam peningkatan mutu menjadi langkah awal dalam menentukan arah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Dalam hal ini perencanaan yang mumpuni dalam setiap komponen peningkatan mutu yang telah ditetapkan menjadi lingkup kerja yang spesifik yang harus dilaksanakan.

Di dalam Alquran surat Al-Hasyr ayat 18 menerangkan tentang perencanaan pentingnya sebuah perencanaan

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

*Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al Hasyr: 59/18).*<sup>85</sup>

<sup>84</sup>Hadiyanto, *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 100.

<sup>85</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Surabaya: Karya Agung, 2006), h. 799.



Dalam ayat tersebut menjelaskan tentang pentingnya seorang membuat suatu perencanaan tentang perencanaan pembelajaran sehingga dapat dijadikan alat untuk meramalkan hasil yang akan dicapai.

Sebagaimana M. Quraish Shihab menafsirkan bahwa ayat tersebut berbicara mengenai perencanaan. Ia mengatakan bahwa kata “*waltandzur nafsumma koddamat lighod*”, mempunyai arti bahwa manusia harus memikirkan terhadap dirinya dan merencanakan dari segala apa yang menyertai perbuatan selama hidupnya, sehingga ia akan memperoleh kenikmatan dalam kehidupan ini.<sup>86</sup>

Setiap manusia termasuk kepala sekolah, guru untuk dapat memperhatikan dan mempersiapkan apa yang harus direncanakan kedepannya sebelum kegiatan dilaksanakan terutama dalam peningkatan mutu pembelajaran. Hal ini tentu saja menuntut kepala sekolah dan guru untuk terus meningkatkan pengetahuan dan pengalamannya dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, yang mendukung terwujudnya mutu pembelajaran sebagai tujuan dari sekolah. Tujuan organisasi dapat tercapai apabila terdapat Sumber Daya Manusianya (SDM) saling bekerjasama, untuk itu dibutuhkan manajemen untuk mengaturnya.

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala dalam mengelola sumber daya yang ada di sekolah. Peran strategis kepemimpinan dalam pendidikan adalah memberdayakan para guru dan memberi mereka wewenang yang luas untuk meningkatkan pembelajaran. Pemimpin institusi pendidikan harus memandu dan membantu pihak lain dalam mengembangkan karakteristik yang serupa.

Sebagaimana Syafaruddin menjelaskan bahwa SDM merupakan salah satu unsur penting yang dapat menggerakkan unsur lainnya, seperti bahan, modal, mesin dan teknologi serta sistem yang ada dalam organisasi melalui proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan untuk menghasilkan

---

<sup>86</sup> M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hal. 130

keluaran (*output*) berupa barang dan jasa dalam usaha mencapai tujuan organisasi.<sup>87</sup>

Pemimpin memiliki peran yang sangat penting dalam memandu guru dan para administrator untuk bekerjasama dalam satu kelompok tim. Kepala sekolah mempunyai tanggung jawab terhadap peningkatan kualitas guru dalam mencapai tujuan di samping kewajiban pemerintah.<sup>88</sup> Pelaksanaan manajemen tenaga kependidikan (guru dan personil) di Indonesia sedikitnya mencakup; perencanaan tenaga, pengadaan tenaga, pemberhentian tenaga, pembinaan dan pengembangan, promosi dan penilaian. Kegiatan-kegiatan dimaksud menunjukkan bahwa pengadaan guru sebagai tenaga kependidikan sangat menjadi perhatian besar dalam upaya mewujudkan kualitas keberhasilan peserta didik. Berikut pembahasan tentang manajemen perencanaan mutu pembelajaran:

#### **a. Perencanaan Kurikulum**

Perencanaan dalam komponen kurikulum yang dilakukan di SMP IT Al Kaffah disesuaikan dengan regulasi yang ditetapkan oleh pemerintah dalam standar mutu pendidikan khususnya standar Isi, standar kelulusan, standar proses, dan standar penilaian. Sementara sebagai sekolah Islam terpadu implementasi kurikulumnya menggunakan konsep integrasi. Oleh karena itu, dalam kurikulum yang memuat tiga program yaitu reguler yang ditetapkan pemerintah, program IT yang merupakan muatan sekolah dan program pengembangan diri, semua tersebut menjadi pertimbangan dalam merencanakan kurikulum. Perencanaan dokumen kurikulum adalah dengan membentuk tim pengembang kurikulum yang bekerja sesuai dengan menjadikan regulasi seperti SNP, perda, program kekhususan dan pedoman Kurikulum 2013 sebagai acuan penyusunan.

Hal ini hampir serupa dengan temuan penelitian Dedi Arianto yaitu berkaitan dengan perencanaan penyusunan standar isi pada kurikulum dimulai

---

<sup>87</sup>Syamsuddin HA. *Manajemen Sumber Daya Manusia dan Pemberdayaan Pegawai* (Jakarta: Modul 2 Balitbang Agama dan Diklat Keagamaan Pusdiklat Administrasi Depag, 2007), h. 1.

<sup>88</sup>Syafaruddin dan Nurmawati, *Pengelolaan Pendidikan; Mengembangkan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif* (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 191

dengan dibentuknya TIM Pengembang Kurikulum Madrasah.<sup>89</sup> Perbedaannya adalah kurikulum yang disusun pada penelitian ini dikembangkan berbasis pesantren sehingga muatan mata pelajaran dan kegiatannya disesuaikan dengan kurikulum pesantren, sedangkan pada SMP IT Al Kaffah Binjai hanya pengintegrasian nilai-nilai keislaman dalam menyampaikan mata pelajaran tanpa ada menambah mata pelajaran apapun, berikutnya ditambah dengan adanya kegiatan pengembangan minat siswa yang bertujuan untuk meningkatkan akhlak atau karakter siswa.

Temuan yang diperoleh, pendidik di SMP IT Al Kaffah harus bisa menyelaraskan materi pelajaran yang akan diajarkan dengan nilai-nilai keIslaman sesuai dengan ayat-ayat yang tertulis maupun yang tidak tertulis yang menjadi konsep keterpaduan sebagai *hidden* kurikulum yang tentunya harus selaras yang dikehendaki oleh *stakeholder* yang menjadi salah satu agenda yang dibicarakan dalam rapat tersebut. Selain itu konsep keterpaduan yang menjadi program di SMP IT Al kaffah adalah dengan menambah pembelajaran bahasa Arab, tahfiz Alquran dan Mentoring menjadi bagian dalam kurikulum pembelajaran ditambah pembiasaan-pebiasaan seperti sholat berjamaah, sholat dhuha, puasa sunnah, infaq dan sedekah yang menjadi ciri sekolah Islam terpadu. Seperti yang diungkapkan Suyatno dalam penelitiannya bahwa perpaduan antara mata pelajaran umum dan mata pelajaran keagamaan menjadi ciri khas dalam struktur kurikulum Sekolah Islam Terpadu.<sup>90</sup> Perbedaan perpaduan pada SMP IT Al Kaffah Binjai bukan pada ditambahkannya mata pelajaran agama, seperti yang terdapat pada madrasah, akan tetapi perpaduannya hanya dapat pengintegrasian nilai-nilai keislaman dalam menyampaikan materi pelajaran.

Kegiatan selanjutnya yang berkaitan dengan perencanaan kurikulum adalah mengatur program yang mengacu pada kalender pendidikan dan selanjutnya mengarahkan pendidik untuk menyusun program pembelajaran yang disosialisasikan kepada peserta didik, orang tua atau komite sekolah. Tentu saja

---

<sup>89</sup> Dedi Arianto, *Manajemen Peningkatan Mutu Madrasah Aliyah Berbasis Pesantren* (Disetasi). Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2019.

<sup>90</sup> Suyatno, Sekolah Islam terpadu, Filsafat, Ideologi, dan tren Baru Pendidikan Islam di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol II, 2 Des 2012, h.362

perencanaan kurikulum yang ditanggungjawab oleh kepala sekolah, sedangkan dalam praktiknya dibantu oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang intinya pelaksananya adalah pendidik dan peserta didik. Bahwa program-program yang telah direncanakan yang mencakup program reguler, IT dan pengembangan diri disusun dan dijadwalkan dengan berpedoman dengan kalender pendidikan lalu disesuaikan dengan kalender sekolah yang menjadi acuan bagi guru dalam menyusun kalender mata pelajaran.

Hal senada yang diungkapkan oleh Fachruddin bahwa upaya peningkatan kualitas pendidikan bukan merupakan masalah yang sederhana, tetapi memerlukan penanganan yang multidimensi dengan melibatkan berbagai pihak yang terkait. Dalam konteks ini, kualitas pendidikan bukan hanya terpusat pada pencapaian target kurikulum semata, akan tetapi menyangkut semua aspek yang secara langsung maupun tidak, turut menunjang terciptanya manusia pembangunan yang utuh.<sup>91</sup>

Penentuan kalender sekolah yang disosialisasikan kepada guru dalam rapat awal tahun pembelajaran menjadi suatu yang urgen dan rutin dilakukan dan bagi guru yang akan melaksanakan kurikulum adalah sebagai pondasi dalam merencanakan pembelajaran sejalan dengan pendapat Mulyasa bahwa kurikulum diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap dan minat peserta didik, agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketepatan, dan keberhasilan dengan penuh tanggung jawab.<sup>92</sup> Sehingga apabila kurikulum yang direncanakan tidak dengan tepat sesuai dengan kebutuhan maka mutu pembelajaran tidak terwujud dikarenakan tidak adanya kesesuaian antara rancangan dengan kebutuhan.

Perencanaan bidang kurikulum menjadi lebih selaras dengan peningkatan mutu pembelajaran dengan perencanaan program pembelajaran yang disinergikan dengan program belajar oleh pendidik. Perencanaan ini dilakukan dengan kegiatan

---

<sup>91</sup> Fachruddin, *Administrasi Pendidikan, Menata Pendidikan Untuk Kependidikan Islam, Apresiasi atas Pengukuhan* (Bandung : Cita Pustaka Media Perintis, 2010), h. 99.

<sup>92</sup> Mulyasa, *Pedoman, Manajemen Berbasis Madrasah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2000), h. 45

memastikan guru menyusun program pembelajaran karena yang paling bertanggungjawab dalam pembelajaran adalah guru.

Untuk itu, perencanaan kurikulum yang disusun secara integrasi dengan nilai-nilai keislaman oleh SMP IT Al Kaffah Binjai mampu mewujudkan menciptakan pembelajaran yang bermakna sehingga mampu membentuk generasi yang berakhlak karimah.

#### **b. Perencanaan Bidang Kesiswaan**

Dari hasil penelitian perencanaan bidang kesiswaan terbagi dalam bidang-bidang kegiatan yaitu 1) Penerimaan peserta didik baru; membuat peraturan tentang penerimaan peserta didik baru yang berisi kriteria calon peserta didik baru, daya tampung, serta struktur panitia penerimaan peserta didik baru. 2) Penerimaan peserta didik pindahan dengan membuat peraturan tentang peserta didik pindahan seperti kriteria peserta didik pindahan, serta penerimaan peserta didik pindahan mengikuti ketentuan daya tampung. 3) Masa pengenalan lingkungan sekolah (MPLS) dengan membuat peraturan tentang pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah dan kelengkapannya seperti struktur kepanitiaan, jenis kegiatan, jadwal, tata tertib yang mengacu pada peraturan. Hal ini diputuskan dalam rapat yang melibatkan pengurus OSIS. 4) Pelayanan bimbingan dan konseling; yang mengemban tugas konseling adalah guru wali kelas sebagai tugas tambahan yang wajib menyusun program bimbingan konseling berupa jadwal bimbingan, materi, kerjasama dan sebagainya. 5) Kegiatan ekstra kurikuler; Perencanaan berdasarkan SK penugasan kepada guru pembina ekstra kurikuler yang menyusun program meliputi jenis kegiatan, jadwal pelaksanaan, materi kegiatan serta evaluasi. 6) Penghargaan peserta didik berprestasi; dilakukan dengan melibatkan komite sekolah, dewan pendidikan, dan pengurus OSIS. 7) Penelusuran dan Pendayagunaan alumni.

Perencanaan bidang kesiswaan yang dilakukan oleh SMP IT Al Kaffah dalam meningkatkan mutu pembelajaran merupakan bagian dari manajemen peserta didik. Dimulai penerimaan peserta didik baru sampai pendayagunaan

alumni diarahkan agar dapat membantu kelancaran pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Penerimaan peserta didik baru yang memenuhi kriteria yang diharapkan dilakukan melalui proses seleksi yang diharapkan menjadi input yang baik dalam peningkatan mutu pembelajaran. Peserta dengan kriteria yang ditetapkan disesuaikan dari tujuan yang diharapkan karena peranan peserta didik adalah belajar bukan untuk mengatur pembelajaran. Peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam belajar dalam rangka mengkonstruksi pengetahuannya dan karena itu peserta didik sendirilah yang harus bertanggung jawab atas hasil belajarnya.<sup>93</sup>

Perencanaan bidang kesiswaan yang disusun oleh SMP IT Al Kaffah Binjai langkah-langkah manajemen mutu pendidikan, dikarenakan terdapat dalam perencanaan tersebut beberapa syarat yang ditentukan diantaranya adalah menjaga hubungan silaturahmi dengan stakeholder pendidikan dan mensosialisasikan program-program kepada seluruh stakeholder internal dan eksternal dengan menggunakan prinsip “melayani”buka “dilayani” tanpa memandang status dan kedudukan, hal ini dirujuk dari pendapatnya Edward Sallis yang mengungkapkan setidaknya terdapat tujuh langkah manajemen mutu.<sup>94</sup>

Perencanaan bidang kesiswaan diarahkan untuk mempersiapkan peserta didik yang siap untuk menjalani proses pembelajaran yang diharapkan menghasilkan out put yang bermutu sesuai dengan tujuan dari SMP IT Al Kaffah. Untuk itu sekolah mempersiapkan program-program yang akan memaksimalkan pencapaian tujuan mulai dari perencanaan.

### **c. Perencanaan Bidang Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

Perencanaan bidang pendidik dan tenaga kependidikan di SMP IT Al Kaffah Binjai dilakukan dengan menyusun tim perencanaan kebutuhan/pemenuhan pendidik dan tenaga kependidikan (PTK), tim rencana pembagian tugas PTK, membentuk tim pengembangan dan pemberdayaan PTK, serta aturan

---

<sup>93</sup>Jejen Musfah, *Pengembangan Kepemimpinan Transformasional pada Pendidikan Islam* (Bandung: Nuansa Lama, 2005), h. 231

<sup>94</sup> Edward Sallis, *Total Quality Management in Education* (Jogjakarta: PT. IRCiSoD-Divapress, 2012), h. 86.

tentang pemberian penghargaan terhadap PTK. Untuk itu Kepala Sekolah bersama yayasan dan komite sekolah melakukan seleksi terhadap tenaga pendidik dan kependidikan.

Dengan memperhatikan Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 bab XI tentang pendidik dan tenaga kependidikan, SMP IT Al Kaffah Binjai juga menetapkan kriteria seperti yang tercantum pada Undang-Undang tersebut, selain itu ada tambahan seperti yang tercantum dalam dokumen kriteria tenaga pendidik dan kependidikan SMP IT Al Kaffah misalnya: bagi guru tahfidz harus hafal 30 juz dibuktikan dengan sertifikat, guru harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan dan mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam, dll.

Kriteria pendidik yang ditetapkan demikian karena fungsi guru bukan saja sebagai penyampai ilmu pengetahuan akan tetapi guru diharapkan dapat menjadi pemandu moral yang menjadi kekhasan sekolah terpadu. Karena keterpaduan yang diharapkan mampu menjadikan peserta didik yang berkepribadian Islami, memiliki iman yang kuat dan cerdas. Oleh karena itu pendidik dan tenaga kependidikan memang harus terlebih dahulu siap untuk mengemban tugas tersebut. Kemampuan seorang guru dalam menanamkan nilai-nilai moral keagamaan kepada siswa melalui contoh-contoh konkret; bagaimana seorang guru berbicara dengan bahasa Al Qur'an dan Sunnah dan berperilaku sesuai dengan prinsip-prinsip Al Qur'an dan Sunnah sebagaimana para *Salaf al-Shalih* zaman dulu.

Selain sebagai seorang yang memberikan ilmu (*transfer of knowledge*) istilah fasilitator juga sangat melekat pada diri seorang guru, istilah ini semula lebih banyak diterapkan untuk kepentingan pendidikan orang dewasa (*andragogi*), khususnya dalam bidang lingkungan pendidikan formal. Namun sejalan dan seiring waktu dengan perubahan makna pengajaran yang lebih menekankan pada aktivitas peserta didik. Dewasa ini banyak istilah fasilitator yang kemudian diadopsi dalam lingkungan pendidikan formal di sekolah, yaitu yang berkenaan dengan peran guru pada saat melaksanakan interaksi belajar mengajar. Darmaningtyas menyebutkan bahwa sebagai seorang fasilitator, guru berperan

memberikan layanan untuk memudahkan peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran.<sup>95</sup>

Peran guru dalam manajemen mutu sebagai fasilitator membawa konsekuensi terhadap perubahan pola hubungan antara guru dengan peserta didik, yang pada awalnya bersifat “*top down*” ke hubungan kemitraan. Dalam konteks hubungan yang bersifat *top down* guru sering kali diposisikan sebagai atasan yang kecenderungannya sebagai seorang yang otoriter, sarat dengan nilai komando, intruksi bergaya birokrat, bahkan dianggap sebagai pawang. Sementara peserta didik dianggap sebagai bawahan yang harus selalu patuh mengikuti intruksi dan segala sesuatu yang dikehendaki oleh guru.

Berbeda jika menggunakan pola *top down*, hubungan kemitraan antara guru dengan peserta didik, guru bertindak sebagai pendamping dan menyenangkan peserta didiknya, sebab gurulah yang langsung berinteraksi dengan peserta didik dan memberikan motivasi, keteladanan untuk terus semangat dalam berkarya dan berprestasi. Oleh karena itu agar dapat menjalankan perannya sebagai seorang pendidik. Dalam konteks perencanaan mutu pembelajaran guru akan menjadi komoditi utama yang berinteraksi langsung dengan peserta didik dan juga orang tua peserta didik.

#### **d. Perencanaan Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran**

SMP Al Kaffah Binjai juga sangat memberikan perhatian kepada aspek sarana dan prasarana, tertuang dalam buku panduan terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini. Dalam penyelenggaraan pendidikan di bidang sarana dan prasarana, SMP IT Al Kaffah Binjai mengacu kepada peraturan menteri pendidikan nasional nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana dan juga mengacu kepada standar dan kekhasan sekolah Islam terpadu pada umumnya.

---

<sup>95</sup>Lihat dalam Darmaningtyas, et.al, *Membongkar Ideologi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar Ruzz, 2004), h. 101. Lihat juga dalam Jamal Ma`ruf Asmani, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Profesional: Paduan Quality Control bagi Para Pelaku Lembaga Pendidikan* (Yogyakarta: Diva Press, 2009), h. 58



Perencanaan yang matang dalam pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana yang telah dilakukan sejak berdirinya yayasan Al Kaffah untuk mewujudkan cita-cita mendirikan lembaga pendidikan sekolah yang memadukan pendidikan umum dan agama tentunya sudah dilakukan sejak sebelum didirikan. Dalam praktiknya pendayagunaan sarana dan prasarana tentunya dibarengi dengan pemeliharaan dan juga pengembangan demi menunjang peningkatan mutu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Kristiawan dkk bahwa perencanaan sarana dan prasarana persekolahan dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses perkiraan secara matang rancangan pembelian, pengadaan, rehabilitasi, distribusi *atau* pembuatan peralatan dan perlengkapan yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.<sup>96</sup>

Bahwa seluruh sarana dan prasarana yang berkaitan dengan pengadaan gedung kelas untuk belajar di sekolah beserta bangunan pendukung seperti kantor, mesjid, perpustakaan dan sebagainya sudah menjadi *grand planing* sejak awal dibuka sekolah. Sementara peralatan perlengkapan serta program rehabilitasi dan distribusi menjadi bagian perencanaan kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana serta staf tata usaha.

Perencanaan sarana dan prasarana bertujuan untuk 1) untuk menghindari terjadinya kesalahan dan kegagalan yang tidak diinginkan; dan 2) untuk meningkatkan efektifitas dan efesiensi dalam pelaksanaannya. Salah rencana dan penentuan kebutuhan merupakan kekeliruan dalam menetapkan kebutuhan sarana dan prasarana yang kurang/ tidak memandang kebutuhan kedepan, dan kurang cermat dalam menganalisis kebutuhan sesuai dengan dana yang tersedia dan tingkat kepentingan<sup>97</sup>

Guru, peserta didik, wali murid, komite sekolah dan sarana prasarana merupakan beberapa hal yang saling memberi penguatan terhadap proses perencanaan mutu pembelajaran yang terjadi di SMP IT Al Kaffah Binjai.

Bila kurikulum, sarana prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik adalah input dalam meningkatkan mutu pembelajaran, maka

---

<sup>96</sup> Muhammad Kristiawan dkk, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish 2017), h. 99

<sup>97</sup> Ibid, h..100

pembelajaran itu sendiri merupakan proses yang berarti pemanfaatan dan pendayagunaan seluruh input akan terjadi pada proses pembelajaran. Untuk melaksanakan pembelajaran harus diatur dalam sistem perencanaan yang matang yang diharapkan akan menghasilkan output yang sesuai dengan cita-cita yang diharapkan.

Proses pembelajaran sangat terkait dengan berbagai komponen yang sangat kompleks. Antara komponen yang satu dengan komponen lainnya memiliki hubungan yang bersifat sistematis, maksudnya masing-masing komponen memiliki peranan sendiri-sendiri tetapi memiliki hubungan yang saling terkait.

Masing-masing komponen dalam proses pembelajaran perlu dikelola secara baik. Tujuannya agar masing-masing komponen tersebut dapat dimanfaatkan secara optimal. Hal ini akan terwujud, jika guru sebagai desainer pembelajaran memiliki kompetensi manajemen pembelajaran. Manajemen adalah penyelenggaraan atau pengurusan agar sesuatu yang dikelola dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien. Manajemen juga diartikan sebagai proses merencana, mengorganisasi, memimpin dan mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.<sup>98</sup> Jadi, manajemen merupakan serangkaian proses yang dilaksanakan dalam sebuah kegiatan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan diharapkan.

Beberapa dokumen perencanaan yang pembelajaran yang langsung dibawa dan dipraktikkan adalah silabus dan RPP sebagai skenario dalam proses pembelajaran. Bahwa perencanaan yang matang memuat bagaimana yang harus dilakukan pendidik dalam proses pembelajaran dari mulai kegiatan awal, kegiatan inti sampai kegiatan penutup. Aspek penilaian menjadi bagian penting dalam mengukur keberhasilan dari proses pembelajaran tentunya penilaian bukan hanya penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif dan psikomotor. Hal ini senada dengan hasil penelitian dari Slamet, yang menyatakan bahwa langkah awal guru

---

<sup>98</sup>Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 1.

sebelum proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung yang harus dimiliki oleh setiap guru adalah dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP ini merupakan muara dari segala pengetahuan dan keterampilan dasar tentang obyek belajar dan pembelajaran. RPP memuat rancangan-rancangan pembelajaran mulai dari identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan, materi, metode, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan penilaian pembelajaran<sup>99</sup>

Perencanaan terdiri atas dua elemen penting, yaitu sasaran (*goals*) dan rencana (*plan*). Sasaran yaitu hal yang ingin dicapai oleh individu, kelompok, atau seluruh organisasi. Sasaran sering pula disebut tujuan. Sasaran memandu manajemen membuat keputusan dan membuat kriteria untuk mengukur suatu pekerjaan. Rencana adalah dokumen yang digunakan sebagai skema untuk mencapai tujuan. Rencana biasanya mencakup alokasi sumberdaya, jadwal, dan tindakan-tindakan penting lainnya. Rencana dibagi berdasarkan cakupan, jangka waktu, kekhususan, dan frekuensi penggunaannya.

Suatu perencanaan yang baik harus menjawab enam pertanyaan yang tercakup dalam unsur-unsur perencanaan yaitu: (1) tindakan apa yang harus dikerjakan, yaitu mengidentifikasi segala sesuatu yang akan dilakukan; (2) apa sebabnya tindakan tersebut harus dilakukan, yaitu merumuskan faktor-faktor penyebab dalam melakukan tindakan; (3) tindakan tersebut dilakukan, yaitu menentukan tempat atau lokasi; (4) kapan tindakan tersebut dilakukan, yaitu menentukan waktu pelaksanaan tindakan; (5) siapa yang akan melakukan tindakan tersebut, yaitu menentukan pelaku yang akan melakukan tindakan; dan (6) bagaimana cara melaksanakan tindakan tersebut, yaitu menentukan metode pelaksanaan tindakan.

SMP IT Al Kaffah sangat memperhatikan setiap detail persiapan pembelajaran yang dapat dilihat dari sejak awal sebelum masuk tahun ajaran baru khusus dibuat rapat untuk membuat rencana pembelajaran yang dikembangkan dengan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Hal ini dilakukan karena

---

<sup>99</sup> Slamet et al, "Manajemen Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Islam kota Semarang (Studi empiris di SMP Sub rayon 02 Kota Semarang)" dalam Educational Management, EM 6(2). h.120

pendidik memiliki beban ekstra selain mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang diampu juga harus mampu mengintegrasikan dengan nilai-nilai ke Islaman.

### ➤ **Pengorganisasian Peningkatan Mutu Pembelajaran**

Pengorganisasian peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai secara struktural terdiri atas pendiri/pembina yayasan Al Kaffah, Ketua Yayasan dibantu sekretaris yayasan dan bendahara, selanjutnya kepala sekolah dibantu wakasek kurikulum, wakasek kesiswaan dan wakasek sarana, selanjutnya pelaksana adalah guru-guru beserta tata usaha kepada peserta didik. Struktur yang demikian dimaksudkan untuk memudahkan pembagian kerja dan membagi tugas kepada orang-orang yang terlibat dalam kerja sama.

Kegiatan *organizing* (pengorganisasian) adalah pertimbangan struktural yang terdiri atas penciptaan rantai komando organisasi, pembagian kerja dan penentuan kewenangan. Pengorganisasian yang teliti akan memastikan penggunaan sumber daya manusia dilakukan secara efisien.<sup>100</sup> Pengorganisasian dilakukan dengan tujuan membagi suatu kegiatan besar menjadi kegiatan-kegiatan yang lebih kecil. Pengorganisasian mempermudah manajer dalam melakukan pengawasan dan menentukan orang yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugas yang telah dibagi-bagi tersebut. Pengorganisasian dapat dilakukan dengan cara menentukan tugas apa yang harus dikerjakan, siapa yang harus mengerjakannya, bagaimana tugas-tugas tersebut dikelompokkan, siapa yang bertanggung jawab atas tugas tersebut, pada tingkatan mana keputusan harus diambil.

Dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran implementasi perencanaan yang sudah ditetapkan dikoordinasikan dalam bentuk pembagian kerja. Hal ini berarti harus ada orang yang bertanggungjawab untuk menyusun, mengatur, dan melaksanakan suatu kegiatan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

---

<sup>100</sup>Syafaruddin dan Asrul (ed), *Manajemen Pengawasan Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), h.68

Hal lain yang harus pula ditetapkan berkenaan pengorganisasian yaitu pemberian tugas, Misalnya Pendiri yang sudah menetapkan *grand plan* mengkoordinasikan kepada ketua yayasan dan yang melaksanakan adalah Kepala sekolah dibantu wakil-wakil kepala sekolah sesuai dengan bidang masing-masing. Bidang kurikulum mengkoordinasikan kepada guru-guru, selanjutnya bidang kesiswaan juga berkoordinasi dalam peningkatan mutu kesiswaan sementara bidang sarana memperhatikan pendukung dari kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung. Dalam pembagian tugas wewenang dan tanggung jawab tentu saja disesuaikan dengan kemampuan masing-masing.

Hal tersebut tidak berbeda jauh seperti yang dijelaskan Kristiawan dalam bukunya Manajemen Pendidikan mengutip pendapat Sarwoto bahwa proses *organizing* meliputi beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut.

- ✓ Perumusan tujuan, tujuan harus dirumuskan secara jelas dan lengkap baik mengenai ruang lingkup sasaran dan sarana yang diperlukan serta jangka waktu pencapaian tujuan; Penetapan tugas pokok, hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah 1) tugas pokok harus merupakan bagian dari tujuan; dan 2) tugas pokok harus dalam batas kemampuan untuk dicapai dalam jangka waktu tertentu; Perincian kegiatan, dalam kegiatan ini, selain harus disusun secara lengkap dan terperinci, juga perlu diidentifikasi kegiatan-kegiatan yang penting dan yang kurang penting; Pengelompokan kegiatan-kegiatan dalam fungsi-fungsi, Kegiatan yang erat hubungannya satu sama lain dikelompokkan menjadi satu. Kelompok kegiatan sebagai hasil dari pengelompokan ini disebut fungsi;
- ✓ Departementasi, yaitu merupakan proses konservasi fungsi-fungsi menjadi satuan-satuan organisasi dengan berpedoman pada prinsip-prinsip organisasi. Dalam hal ini, prinsip yang harus diperhatikan adalah (1) setiap organisasi memerlukan pengkoordinasian; dan (2) setiap organisasi memerlukan adanya hierarki;
- ✓ Pelimpahan otoritas, otoritas dapat diartikan sebagai kekuasaan atau hak untuk bertindak atau memberikan perintah untuk menimbulkan tindakan-tindakan dari orang lain. Otoritas bersumber dari beberapa hal yaitu (1)

ketentuan perundang-undangan atau regulasi-regulasi; (2) posisi dalam konstelasi organisatoris yang telah ditetapkan sebelumnya (AD-ART) organisasi; (3) pelimpahan otoritas; dan (4) perintah atasan;

- ✓ *Staffing*, merupakan penempatan orang pada satuan-satuan organisasi yang telah tercipta dalam proses departmentasi. Prinsip utama *staffing* adalah prinsip menempatkan orang yang tepat pada tempatnya (*the right man on the right place*), dan prinsip menempatkan orang yang tepat pada jabatan atau pekerjaannya (*the right man behind the gun*); dan
- ✓ *Faciliting*, merupakan proses terakhir dalam penyusunan organisasi. Fasilitas yang harus diberikan dapat berupa materil/keuangan. Prinsipnya adalah bahwa pemberian peralatan yang disediakan harus cukup dan sesuai dengan tugas dan fungsi yang harus dilaksanakan, serta tujuan yang hendak dicapai organisasi. Jika hal ini sudah selesai, maka organisasi sudah *ready for action* untuk mencapai tujuan.

Sebagai wadah pendidikan yang bukan hanya bertujuan untuk peningkatan kualitas pengetahuan akan tetapi menekankan pada penanaman mata pelajaran keagamaan seperti teologi (akidah), moral (akhlaq), dan ibadah praktis, maka SMP IT Al Kafah dalam mengorganisir pembelajaran tetap mengedepan nilai-nilai ke Islaman. Penanaman ilmu pengetahuan umum dan agama untuk menjadi modal dalam kehidupan peserta didik agar tetap *survive* dalam menghadapi tantangan zaman dengan tetap mengedepankan moralitas keagamaan. Agar kegiatan pengorganisasian ini terlaksana dengan maksimal, maka dibutuhkan sinergitas seluruh komponen, mulai dari yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tata usaha, guru, siswa, orang tua siswa. Karena kegiatan pengorganisasian diharapkan dapat menjawab permasalahan-pemmasalahan yang mendasar dalam pembelajaran, seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Ali bahwa “perubahan-perubahan dan problem-problem mendasar yang dihadapi oleh pendidikan kejuruan dan pendidikan di lingkungan pesantren telah dijawab

oleh SMK Telkom DU melalui inovasi organisasi kurikulum dan pembelajaran”.<sup>101</sup>

Wujud dari pelaksanaan pengawasan ini adalah merupakan kesatuan yang utuh, kekompakan, kesetiakawanan dan terciptanya mekanisme yang sehat, sehingga kegiatan akan lancar, stabil dan mudah mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses pengawasan yang menekankan pentingnya tercipta kesatuan dalam segala tindakan. Dalam hal ini Alquran telah menyebutkan betapa pentingnya tindakan kesatuan yang utuh, murni dalam suatu organisasi. Firman Allah dalam Q.S. Āli-Imrān/3:103

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَادْكُرُوا اللَّهَ عَلَيْهِمْ إِذْ كُنْتُمْ  
أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ  
النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا ۚ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ ۚ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾

*Dan berpeganglah kamu semua kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepada mu ketika kamu dahulu (masa jahilliyah) bermusuhan-musuhan, maka Allah mempersatukan hati mu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah, orang-orang yang bersaudara, dan kamu telah berada ditepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu daripada nya. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepada kamu agar kamu mendapat petunjuk.*

M. Quraish Shihab menafsirkan ayat di atas yaitu berpegang teguhlah kepada agama Allah dan tetaplah bersatu. Janganlah berbuat sesuatu yang mengarah pada perpecahan . renungkanlah karunia Allah yang diturunkan kepada kalian pada masa jahiliyah, ketika kalian masih saling bermusuhan. Saat itu Allah menyatukan hati kalian melalui Islam, sehingga kalian saling mencintai. Saat itu kalian berada di jurang neraka, lalu Allah menyeleamatkan kalian dengan Islam. Dengan penjelesan yang baik seperti itulah, Allah selalu menerangkan berbagai jalan kebaikan untuk kalian tempuh.<sup>102</sup>

<sup>101</sup> Nur Ali, Pengorganisasian Kurikulum dan Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol 4, h. 58.

<sup>102</sup> M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah...*

Selanjutnya Alquran memberikan petunjuk agar dalam suatu wadah, tempat, bersaudaraan, ikatan, organisasi, kelompok, jangan timbul pertentangan, perselisihan, percekocokan yang mengakibatkan hancurnya kesatuan, runtuhnya mekanisme kepemimpinan yang telah dibina. Firman Allah Q.S. Al-Anfāl/8:46

وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رَاحَتُكُمْ وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ

مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿٤٦﴾

*Dan taatlah kepada Allah dan rasul-Nya dan janganlah kamu berbantah-bantahan, yang menyebabkan kamu menjadi gentar dan hilang kekuatanmu dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.*

M. Quraish Shihab menafsirkan ayat di atas yaitu taatilah Allah dengan menepati segala perintah dan larangan-Nya. Tinggalkanlah perselisihan dan pertikaian yang membuat kalian tercerai berai dan lemah. Bersabarlah dalam menghadapi segala kesulitan dan rintangan dalam peperangan. Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar dengan memberi dukungan, peneguhan, dan belaan yang baik.

Tafsiran di atas menunjukkan tentang proses pengorganisasian yang menekankan pentingnya tercipta satu kesatuan yang utuh, wujud dari pelaksanaan pengorganisasian ini adalah adanya kesatuan yang utuh, saling mendukung, kesetiakawanan dan terciptanya mekanisme yang sehat sehingga kegiatan lancar, stabil serta mudah tercapai tujuan yang ditetapkan.

Proses pengorganisasian dalam peningkatan mutu di SMP IT Al Kaffah Binjai dapat diwujudkan apabila orang-orang yang ditugaskan memiliki kemampuan dan keterampilan di bidangnya, serta adanya kemampuan kerjasama yang tinggi di dalam organisasi.

### ➤ Pelaksanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran

Dalam praktiknya kepala sekolah SMP IT Al Kaffah dalam pelaksanaan manajemen peningkatan mutu pembelajaran dalam program kerja yang memperinci mulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan yang



meliputi komponen-komponen kurikulum, Kesiswaan, Pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, budaya dan suasana pembelajaran sekolah, peran serta masyarakat dan kemitraan, akreditasi, sistem informasi manajemen serta program lain dalam meningkatkan mutu sekolah. Aplikasi dari program tersebut dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah terintegrasi dalam proses atau pelaksanaan pembelajaran sekolah.

Sebagaimana Sudarwan Danim menyebutkan bahwa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, ada lima faktor yang harus benar-benar diperhatikan dan sangat mendominasi dalam pendidikan yaitu Kepemimpinan kepala sekolah, Guru (Pendidik), Peserta didik, Kurikulum, dan Jaringan kerjasama.<sup>103</sup>

Tidak jauh berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Novia Faradila dkk tentang Manajemen Pembelajaran di SD Banda Aceh bahwa untuk merencanakan pembelajaran, guru merencanakan dan menyusun suatu sistem pengelolaan yang meliputi: administrasi dan organisasi kurikulum, pengelolaan dan ketenagaan, pengelolaan sarana dan prasarana, pengelolaan pembiayaan, pengelolaan media pendidikan, dan pengelolaan hubungan dengan masyarakat, yang merencanakan manajemen keterlaksanaan proses pembelajaran yang relevan, efektif dan efisien yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan.<sup>104</sup>

Dalam penelitian tersebut lebih mengoptimalkan pada pemberdayaan pendidik selaku pelaksana pembelajaran, sementara pola manajemen yang dikelola pada SMPIT Al Kaffah Binjai adalah merupakan manajemen berbasis sekolah sehingga hal-hal yang menjadi *grand master plan* sudah disiapkan sekolah dalam rencana kerja sekolah, sementara guru mempersiapkan hal teknis dalam pembelajaran di kelas seperti RPP, Silabus, dll.

SMP IT Al Kaffah dalam pelaksanaan pembelajaran berpedoman kepada standar isi, standar proses dan standar kompetensi lulusan. Sebagai sekolah Islam Terpadu tentunya pelaksanaan pembelajaran meliputi program pembelajaran reguler seperti yang tercantum dalam peraturan pemerintah Republik Indonesia

---

<sup>103</sup> Sudarwan Danim, *Visi Baru...* h. 89

<sup>104</sup> <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JAP/article/view/1170> diakses 29-05-2021 pk. 15.40 wib

nomor 32 tahun 2013 yaitu untuk struktur kurikulum SMP terdiri atas muatan Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, ilmu Pengetahuan Sosial, Seni dan Budaya, Pendidikan Jasmani dan Olah raga, Ketrampilan dan Muatan lokal (Permendikbud no 35 tahun 2018 pasal 5), program keIslamanTerpaduan yang meliputi program-program ke Islaman dan yang terakhir adalah program unggulan yang merupakan program ekstra kurikuler dari sekolah Islam terpadu. Karena padatnya program yang akan dicapai maka pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara *full day*.

SMP IT Al Kaffah Binjai, sangat memperhatikan terhadap proses pembelajaran dengan mengacu kepada peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses. Selain itu SMP IT Al Kaffah Binjai juga mengembangkan standar pembelajaran kekhasan dari sekolah Islam terpadu pada umumnya. Penggunaan kata terpadu merupakan sebuah usaha untuk memunculkan sebuah konsep yang digunakan untuk membangun citra sekolah Islam Terpadu, yaitu sebuah citra bahwa selain mempelajari serta mengembangkan sains dan teknologi, di sekolah ini juga dituntut untuk melakukan pembelajaran dan pengembangan pendidikan agama secara utuh. Kata terpadu menjadi sebuah dasar sekolah yang dijadikan simbol adanya keterpaduan antara pengembangan sains dan teknologi dengan ilmu-ilmu ke-Islaman.<sup>105</sup>

Penyelenggaraan pembelajaran secara interaktif, inspriratif, menantang dan menyenangkan telah menjadi bagian tugas dan ketrampilan guru dalam menyajikan pembelajaran di kelas. Tentunya sudah direncanakan secara matang dalam dokumen perencanaan yaitu silabus dan RPP. Langkah-langkah dalam dokumen mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup adalah skenario yang harus dijalankan dalam proses pembelajaran yang tentunya memadukan dengan nilai-nilai keIslaman.

Selanjutnya dalam penyelenggaraan pembelajaran dengan tetap berpedoman kepada aturan jumlah maksimal peserta didik dalam satu kelas yaitu 32 orang, SMP IT Al Kaffah melakukan proses pembelajaran terpisah antara peserta didik laki-laki dan perempuan. Pemisahan ini disinyalir dari

---

<sup>105</sup> <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim>, diakses 29-05-2021. Pkl. 14.52

penterjemahan standar mutu pendidikan yang salah satu indikatornya adalah penyiapan peserta didik secara fisik dan psikis. Bahwa pengaturan pemisahan peserta didik laki-laki dan perempuan adalah bagian dari penyiapan peserta didik secara fisik, dan secara psikis ini mempengaruhi mengingat peserta didik tingkat SMP adalah masa pubertas dimana mereka sudah mulai tertarik kepada lawan jenis. Jadi dengan pemisahan tersebut diharapkan peserta didik akan lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran.

Berkenaan dengan sekolah Islam terpadu, masih menjadi “momok” bagi masyarakat bahwa sekolah di sekolah Islam terpadu akan mengeluarkan dana yang cukup banyak, walaupun di satu sisi masyarakat mengakui bahwa sekolah Islam terpadu memiliki mutu yang bagus dibandingkan sekolah biasa. Sebagaimana hasil penelitian Muhammad Nur, Cut Zahri Harun dan Sakdiah Ibrahim menemukan hambatan dalam perencanaan program peningkatan mutu sekolah mengalami hambatan yaitu lemahnya partisipasi masyarakat dan kesulitan ekonominya.<sup>106</sup> Akan tetapi hal ini bukan dijadikan hambatan di SMP IT Al Kaffah Binjai, dikarenakan masyarakat yang dari golongan ekonomi bawah dapat bersekolah di sini, pihak yayasan/sekolah memberikan bantuan dana sekolah bagi siswa yang berprestasi dan kurang mampu yang dananya diperoleh dari badan amil zakat, dan wakaf Al Kaffah.

Untuk menghasilkan proses pembelajaran yang baik, efektif dan efisien maka guru di SMP IT Al Kaffah Binjai melaksanakan standar proses pembelajaran sebagai berikut;

1) Menyusun Perencanaan pembelajaran

- ✓ Guru merancang pembelajaran dengan memperhatikan prinsip pembelajaran sekolah Islam terpadu dan model pembelajaran TERPADU.
- ✓ Guru merancang pembelajaran dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut: a) Keunikan dan bakat setiap peserta didik sehingga

---

<sup>106</sup> Muhammad Nur, Cut Zahri Harun dan Sakdiah Ibrahim, Manajemen mutu sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Sekolah Dasar Negeri Dayah Guci Kabupaten Pidie. *Jurnal Administrasi pendidikan Pascasarjana Universitas Syah Kuala*, Vol. 4 No. 1 Februari 2016.

memberikan dengan pelbagai pilihan kegiatan bagi peserta didik, b) pengembangan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) melalui kata kerja operasional analisis, evaluasi dan kreasi, c) wawasan global sebagai manifestasi *rahmatan lil `alamin*.

## 2) Melaksanakan Proses pembelajaran

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai mencakup:

- ✓ Kegiatan awal. Menciptakan suasana awal yang menyenangkan dan kondusif, Melakukan apersepsi atau invitasi, Menghubungkan nilai-nilai spiritual dengan materi yang akan dibahas.
- ✓ Kegiatan inti. Membentuk pengalaman belajar peserta didik melalui kegiatan telaah, eksplorasi, rumuskan dan implementasikan, Menggunakan metode dan pendekatan yang variatif untuk mengaktifkan dan mengefektifkan kelas pembelajaran.
- ✓ Kegiatan penutup. Melakukan validasi terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh peserta didik, Mendorong peserta didik untuk menerapkan hasil pembelajaran dalam bidang yang relevan melalui kegiatan aplikasi dan mengintisarkan hasil pembelajaran untuk diaplikasikan dalam kehidupan duniawi dan ukhrawi.

## 3) Pengelolaan kegiatan pembelajaran

Pengelolaan kelas pembelajaran yang dilaksanakan di SMP IT Al Kaffah Binjai meliputi:

- ✓ Lingkungan kelas. Desain kelas yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat itu, seperti: bentuk pengelompokan, individual, atau lainnya. Lingkungan kelas yang mendukung dengan display kelas yang memuat hasil karya peserta didik, kalimat afirmasi, kalimat *toyyibah*, dan pengetahuan yang bermanfaat lainnya.
- ✓ Perlengkapan yang ada di dalam kelas ditata dengan baik, rapi, dan aman bagi warga sekolah.

## 4) Pembiasaan ibadah dan adab Islami

Yang dimaksud dengan pembiasaan adalah sesuatu yang secara sengaja dilakukan berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Adapun yang dimaksud dengan adab Islami adalah perilaku terpuji yang didasarkan pada ajaran Islami yang bersumber dari Alquran dan Assunnah. Perilaku yang menjadi kebiasaan mempunyai ciri-ciri relatif menetap dan pada umumnya tidak memerlukan pertimbangan pemikiran lainnya.

Kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pembiasaan ibadah dan adab Islami sebagaimana beberapa perilaku berikut: Mengucapkan salam, *Tilawah*, shalat *duha*, Shalat berjamaah di sekolah, Musyawarah, Refleksi harian (*muhasabah*), Saling memberikan nasihat, Menggunakan kalimat-kalimat *tayyibah* dan tutur kata santun dalam aktivitas sehari-hari, baik di rumah ataupun di sekolah

#### 5) Penilaian pembelajaran

Penilaian pembelajaran yang terjadi di SMP IT Al Kaffah Binjai menggunakan model penilaian TERPADU yaitu; Terintegrasi, evaluatif, Reliabel, Proporsional, Autentik, Detail dan Universal.

#### 6) Perangkat pembelajaran

Terkait hal perangkat pembelajaran, seluruh guru yang ada di SMP IT Al Kaffah Binjai merujuk kepada mekanisme yang dilakukan oleh pengelola yaitu: 1) Guru menyediakan perangkat pembelajaran yang variatif dan memadai seperti; media belajar, alat peraga, modul, dan Lembar Kerja Siswa, 2) guru selektif dalam memilih perangkat belajar yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan psikologi perkembangan, 3) Pembelajaran berbasis teknologi, informasi dan komunikasi, yang meliputi: Guru dan peserta didik memanfaatkan Teknologi, Informasi, dan komunikasi sebagai sumber-sumber dan media pembelajaran secara bijaksana dan sesuai

#### 7) Matrikulasi

Matrikulasi yang dilakukan di SMP IT Al Kaffah Binjai adalah dalam rangka: Membangun dan budaya sekolah Islam terpadu, Kesetaraan penguasaan materi kekhasan sekolah Islam terpadu sebagai prasyarat

mengikuti level atau jenjang pendidikan tertentu, Pencapaian standar kompetensi lulusan sekolah Islam terpadu

- 8) Pemberdayaan orang tua; Orang tua bersinergi dengan sekolah dalam hal mendukung program dan kegiatan sekolah baik akademik Maupun non akademik Orang tua berkontribusi nyata dalam pengembangan kualitas sekolah Islam terpadu

Pelaksanaan atau *actuating* dilaksanakan atas adanya pengarahan dapat diterapkan setelah rencana, organisasi dan karyawan ada. Jika fungsi ini diterapkan maka proses manajemen dalam merealisasikan tujuannya dimulai. Alquran dalam hal ini telah memberikan pedoman dasar terhadap proses pembimbingan, pengarahan ataupun memberikan peringatan dalam bentuk *actuating* ini. Allah berfirman dalam Q.S. Al-Kahf/18:2

قِيَمًا لِّيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّن لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ  
الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا ﴿٢﴾

*Artinya: Sebagai bimbingan yang lurus, untuk memperingatkan siksaan yang sangat pedih dari sisi Allah dan member berita gembira kepada orang-orang yang beriman, yang mengerjakan amal shaleh bahwa mereka akan mendapat balasan yang baik.*

Actuating juga berarti mengelola lingkungan organisasi yang melibatkan orang lain, tentunya dengan tata cara yang baik pula, dalam hal ini Allah berfirman Q.S. Hūd/11:117

وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ﴿١﴾ كِرَامًا كَتِيبِينَ ﴿٢﴾ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾

*Artinya: Dan tuhanmu sekali-kali tidak akan membinasakan negeri-negeri secara zalim, sedang penduduknya orang-orang yang berbuat kebaikan.*

Ayat di atas ditafsirkan oleh M. Quraish Shihab yaitu bukan merupakan suatu ketentuan dan keadilan Allah di ala mini, untuk menganiaya penduduk suatu negeri dengan membinasakan mereka, padahal mereka berpegang teguh pada

kebenaran dan melaksanakan segala kebaikan secara konsisten serta mengerjakan segala yang membawa kemaslahatan bagi diri mereka dan orang lain.<sup>107</sup>

Faktor membimbing dan memberi peringatan suatu hal penting demi suksesnya rencana, sebab jika hal itu diabaikan akan memberikan pengaruh yang kurang baik terhadap kelangsungan suatu roda organisasi dan lainnya. Proses *actuating* adalah memberikan perintah, petunjuk, pedoman dan nasehat serta keterampilan dalam berkomunikasi. *Actuating* merupakan inti dari manajemen yang menggerakkan untuk mencapai hasil yang baik dengan menerapkan prinsip-prinsip efektif dan efisien.

### ➤ **Pengawasan Peningkatan Mutu Pembelajaran**

Pengawasan peningkatan mutu pembelajaran di SMPIT Al Kaffah Binjai dilakukan oleh yayasan, pengawas pendidikan dari dinas, dan secara manajerial dilakukan oleh kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Khususnya dalam bidang pembelajaran maka pengawasan kepada guru-guru yang melaksanakan proses pembelajaran dilakukan setiap awal tahun pembelajaran dari mulai dokumen-dokumen perencanaan maupun sampai kepada aktifitas pembelajaran dan kegiatan penilaian peserta didik menjadi bagian tugas pengawasan oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Demikian pula pengawas sekolah dari dinas kota Binjai selalu melakukan program pengawasan secara rutin ke sekolah. Sebagai sekolah Islam terpadu SMP IT Al Kaffah Binjai memuat tiga program yaitu program reguler, program ke IT an dan program pengembangan diri maka pengawasan secara melekat juga dilakukan oleh *stakeholder* sekolah khususnya pada program IT yang sudah ditetapkan.

Pembicaraan mengenai kegiatan supervisi/pengawasan dalam konteks manajemen bertumpu pada peranan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah sebagai manajer di lembaga atau organisasi sekolah. Kepala sekolah merupakan personel sekolah yang memimpin dan memiliki wewenang serta bertanggung jawab penuh untuk menyelenggarakan seluruh kegiatan pendidikan dalam lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Kepala sekolah tidak hanya bertanggung jawab terhadap

---

<sup>107</sup> M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* ....

kelancaran jalannya sekolah secara teknik akademis saja. Tetapi segala kegiatan, keadaan lingkungan sekolah dengan kondisi dan situasinya, serta hubungan sekolah dengan masyarakat sekitarnya merupakan tanggung jawab kepala sekolah.

Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam pernyataan berikut “Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, sehingga dengan demikian kepala sekolah mempunyai kewajiban untuk selalu mengadakan pembinaan dalam arti berusaha agar pengelolaan, penilaian, bimbingan, pengawasan dan pengembangan pendidikan dapat dilaksanakan dengan lebih baik”.<sup>108</sup>

Pengawasan adalah sebagai konsep pengendalian, pemantau, efektifitas dari perencanaan, pengorganisasian dan kepemimpinan serta langkah perbaikan pada saat dibutuhkan. Dapat pula diartikan salah satu cara para manajer untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan organisasi itu tercapai atau tidak dan mengapa tercapai atau tidak tercapai.

Kepala Sekolah, sekaligus juga sebagai fungsi dari manajemen pendidikan. Karena itu, kepala sekolah sebagai seorang manajer, bertanggung jawab terhadap semua proses pengajaran yang berlangsung di sekolah. Di antara tugas dan wewenang yang harus dilaksanakan oleh kepala sekolah dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan antara lain, (a) Program pengajaran, (b) Sumber daya manusia, (c) Sumber daya yang bersifat fisik, dan (d) Hubungan kerja sama antara sekolah dengan masyarakat.<sup>109</sup>

Pemikiran lain menyebutkan bahwa kegiatan-kegiatan sekolah yang menjadi tanggung jawab kepala sekolah sebagai seorang manajer, diantaranya:

1. Kegiatan mengatur proses belajar mengajar.
2. Kegiatan mengatur kepeserta didikan.
3. Kegiatan mengatur personalia.
4. Kegiatan mengatur peralatan pengajaran.
5. Kegiatan mengatur dan memelihara gedung dan perlengkapan sekolah.

---

<sup>108</sup>Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritis dan Permasalahannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), h. 203.

<sup>109</sup>Ibid., h. 204.



6. Kegiatan mengatur keuangan.
7. Kegiatan mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat.<sup>110</sup>

Tanggung jawab ini merupakan konsekuensi logis dari kenyataan bahwa kepala sekolah merupakan seorang manajer yang memegang kunci utama keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Kemampuan yang dimiliki kepala sekolah sebagai manajer dalam mengelola sekolah merupakan faktor penentu terciptanya kelancaran proses pembelajaran di sekolah. Karena itu, seorang kepala sekolah harus benar-benar memiliki kemampuan manajerial dalam mengelola sekolah yang dipimpinnya.

Dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang manajer, kepala sekolah memiliki kewenangan untuk mengambil berbagai kebijakan yang dimaksudkan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Kebijakan yang diambil oleh kepala sekolah sebagai manajer merupakan usaha pembinaan yang diarahkan kepada kebaikan dan perbaikan kinerja dari para pegawai atau komponen yang ada di dalam sekolah. Adanya kebijakan kepala sekolah dimaksudkan. Agar pelaksanaan pekerjaan serta hasil kerja sesuai dengan rencana, perintah, petunjuk atau ketentuan-ketentuan lainnya yang telah ditetapkan.<sup>111</sup> Maka diperlukan pengawasan dalam penyusunan rencana, pengorganisasian, dan pelaksanaan kegiatan peningkatan mutu pembelajaran.

Sejalan dengan pemikiran di atas, maka fungsi pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah lebih dipertegas lagi untuk menjamin hal berikut:

- 1) Kebijakan dan strategi yang ditetapkan terselenggara sesuai dengan jiwa dan semangat kebijaksanaan dan strategi dimaksud.
- 2) Anggaran yang tersedia untuk menghidupkan berbagai kegiatan organisasi benar-benar dipergunakan untuk melakukan kegiatan tersebut secara efisien dan efektif.
- 3) Para anggota organisasi benar-benar berorientasi kepada berlangsungnya hidup dan kemajuan organisasi sebagai keseluruhan dan bukan kepada

---

<sup>110</sup>HM. Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), h. 81.

<sup>111</sup>Ibid, h. 83.

kepentingan individu yang sesungguhnya ditempatkan di bawah kepentingan organisasi.

- 4) Penyediaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana kerja sedemikian rupa sehingga organisasi memperoleh manfaat yang sebesar-besarnya dari sarana dan prasarana tersebut.
- 5) Standar mutu hasil pekerjaan terpenuhi semaksimal mungkin, dan
- 6) Prosedur kerja ditaati oleh semua pihak.<sup>112</sup>

Dengan adanya kebijakan yang diambil kepala sekolah baik sebagai manajer maupun sebagai supervisor akan membuat proses pembelajaran menjadi lancar, karena semua personil sekolah akan mampu melaksanakan kegiatan pengajaran sesuai dengan rencana kerja yang telah disusun bersama-sama kepala sekolah. Di samping itu, dengan adanya kebijakan yang diambil kepala sekolah membuat kerja masing-masing personil sekolah tidak menjadi tumpang tindih. Personil sekolah akan diarahkan kepada pelaksanaan tugas dan kewajiban sesuai dengan wewenang yang ada pada dirinya dan bertanggung jawab secara langsung kepada kepala sekolah.

Dalam konteks manajemen berbasis sekolah (MBS) dan peningkatan mutu pendidikan, kinerja kepala sekolah, baik sebagai manajer maupun supervisor diarahkan kepada “Segala upaya yang dilakukan dan hasil yang dapat dicapai oleh kepala sekolah dalam mengimplementasikan MBS di sekolahnya untuk mewujudkan tujuan pendidikan secara efektif dan efisien”.<sup>113</sup>

Untuk itu tugas kepengawasan atau supervisi dilakukan Kepala Sekolah sebagai manajer di sekolah antara lain; “1) Mengukur perbuatan, 2) Membandingkan perbuatan dengan standar yang ditetapkan dan menerapkan perbedaannya jika ada, dan 3) Memperbaiki penyimpangan dengan tindakan pembetulan”.<sup>114</sup>

Adapun penjelasan yang dapat dikemukakan dari pernyataan di atas, yakni mengukur perbuatan, maksudnya mengukur perbuatan Kepala Sekolah sebagai pemimpin dan manajer sekolah terhadap aktivitas pendidikan yang berlangsung di

---

<sup>112</sup>Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, h. 112.

<sup>113</sup>Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, h. 126.

<sup>114</sup>Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, h. 112.

sekolah, dan membandingkannya dengan standar yang telah ditetapkan. Jika ternyata menyimpang dari kebijakan yang telah ditetapkan, Kepala Sekolah dapat memperbaiki sendiri untuk menyesuaikan dengan kebijakan yang ada.

Kemudian, mengukur perbuatan personel sekolah dalam menjalankan tugas, sesuai atau tidak dengan kebijakan yang telah ditetapkan, baik guru maupun tata usaha dan personel lainnya. Kemudian membandingkannya dengan standar yang ada, terjadi penyimpangan atau tidak. Jika ternyata terjadi penyimpangan, Kepala Sekolah dapat memanggil personel yang ada untuk mengingatkannya agar memperbaiki dan menyesuaikan kembali dengan aturan-aturan yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian, kegiatan Kepala Sekolah sebagai manajer sekaligus melakukan fungsi supervisi akan efektif apabila dilihat berdasarkan kriteria berikut:

1. Mampu memberdayakan guru-guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan baik, lancar, dan produktif.
2. Dapat menyelesaikan tugas dan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
3. Mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan masyarakat sehingga dapat melibatkan mereka secara aktif dalam rangka mewujudkan tujuan sekolah dan pendidikan.
4. Berhasil menerapkan prinsip kepemimpinan yang sesuai dengan tingkat kedewasaan guru dan pegawai lain di sekolah.
5. Bekerja dengan tim manajemen, serta
6. Berhasil mewujudkan tujuan sekolah secara produktif sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.<sup>115</sup>

Berdasarkan pemikiran di atas, E. Mulyasa mengutip pendapat Pidarta menjelaskan bahwa ada tiga macam keterampilan yang harus dimiliki oleh Kepala Sekolah sebagai manajer sekolah, yaitu “Keterampilan konseptual, yaitu keterampilan untuk memahami dan mengoperasikan organisasi; Keterampilan manusiawi, yaitu keterampilan untuk bekerja sama, memotivasi dan memimpin;

---

<sup>115</sup>Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, h. 126.

serta keterampilan teknik ialah keterampilan dalam menggunakan pengetahuan, metode, teknik, serta perlengkapan untuk menyelesaikan tugas tertentu”.<sup>116</sup>

Poin yang terakhir ini salah satunya adalah kegiatan supervisi terhadap aktivitas pendidikan yang berlangsung di sekolah. Dengan kegiatan supervisi atau pengawasan yang dilakukan Kepala Sekolah, akan menjamin baiknya mutu atau kualitas sekolah yang dipimpin dan dikelolanya. Untuk kepentingan tersebut, maka seorang Kepala Sekolah sebagai manajer harus mampu “Memobilisasi sumber daya sekolah, dalam kaitannya dengan perencanaan dan evaluasi program sekolah, pengembangan kurikulum pembelajaran, pengelolaan ketenagaan, sarana dan sumber belajar, keuangan, pelayanan siswa, hubungan sekolah dengan masyarakat, dan penciptaan iklim sekolah”.<sup>117</sup>

Pernyataan ini memberikan penjelasan bahwa cukup besar peran yang dilakukan oleh Kepala Sekolah dalam menjalankan tugasnya sebagai manajer sekaligus supervisor di sekolah. Karena itu dibutuhkan kemampuan profesional seorang Kepala Sekolah dalam menjalankan roda organisasi sekolah. Penggalan potensi yang ada di sekolah dan menggiringnya agar menjadi sumber meningkatnya kualitas sekolah adalah bagian dari tugas kepala sekolah.

Di samping melakukan pengawasan terhadap kinerja para personil sekolah agar tidak menyimpang dari aturan yang sudah disepakati bersama. Sehingga semua proses atau aktivitas pendidikan yang dilangsungkan di sekolah benar-benar berjalan sesuai dengan aturan yang ada, seiring dan harmonis, tanpa ada efek-efek penyimpangan yang terjadi. Pada akhirnya akan tercipta peningkatan kualitas sekolah ke arah yang lebih baik.

Supervisi pembelajaran adalah kegiatan-kegiatan kepengawasan yang ditujukan untuk memperbaiki kondisi-kondisi, baik personil maupun material yang memungkinkan terciptanya situasi belajar mengajar yang baik demi tercapainya tujuan pendidikan. Atau yang lebih spesifik supervisi pembelajaran itu diartikan sebagai serangkaian kegiatan membantu guru guru untuk mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi

---

<sup>116</sup>Ibid.

<sup>117</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 182.

pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini senada dengan hasil penelitian yang dilakukan Novia Faadila, bahwa pengawasan dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran<sup>118</sup>

Dalam supervisi pembelajaran yang sangat penting dicapai sebagai tujuan dari supervisi adalah untuk membantu guru-guru belajar bagaimana meningkatkan kemampuan dan kapasitasnya, agar peserta didiknya dapat mewujudkan tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Supervisi pembelajaran berfungsi untuk memperbaiki situasi pembelajaran melalui pembinaan profesionalisme guru dan upaya menkoordinir, menstimulir dan mengarahkan pertumbuhan guru-guru. Supervisi pembelajaran memiliki fungsi penilaian (*evaluation*) yaitu penilaian kinerja guru dengan jalan penelitian, yakni mengumpulkan informasi dan fakta-fakta mengenai kinerja guru dengan cara melakukan penelitian. Kegiatan evaluasi dan penelitian ini merupakan usaha perbaikan (*improvement*), sehingga berdasarkan data dan informasi yang mestinya sehingga dapat meningkatkan kualitas kinerja guru dalam pembelajaran.

Penilaian dilakukan untuk memberikan keyakinan para konsumen pendidikan bahwa pelayanan yang akan diberikan guru adalah pelayanan profesional. Oleh karena itu sistem penilaian kinerja guru harus didesain untuk mengevaluasi tingkatan kinerja guru secara individual dalam rangka mencapai kinerja sekolah secara maksimal yang berdampak pada peningkatan prestasi peserta didik.<sup>64</sup>

Pelaksanaan penilaian kinerja terhadap guru adalah sebagai landasan untuk memperbaiki kelemahan dan menajamkan kelebihan dalam rangka meningkatkan produktifitas dan pengembangan. Hal ini karena kinerja dilakukan untuk memberikan *feedback* kepada guru dalam rangka memperbaiki tampilan kerja.<sup>65</sup>

Untuk melaksanakan penilaian kinerja, maka baik pengawas atau kepala sekolah harus melalui tahapan-tahapan berikut: 1) Menetapkan indikator kinerja

---

<sup>118</sup> Novia Faradila, Manajeen Pembelajaran di SD Banda Aceh, dalam Jurnal Magister Administrasi Pendidikan, h.50

<sup>64</sup>Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 196.

<sup>65</sup>Daryanto dan Mohammad Farid, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 92.

yang didasarkan *inputs, outputs, outcomes benefits dan impacts*, 2) Menentukan indikator pencapaian, 3) Menetapkan rencana tingkat capaian, 4) Telah diketahui realisasi indikator pencapaian, 5) Melakukan perhitungan rencana dan realisasi target.<sup>66</sup>

Adapun hasil penilaian kinerja guru dapat dimanfaatkan untuk menyusun profil kinerja guru sebagai input dalam penyusunan program tindak lanjut berupa program pengembangan keprofesian berkelanjutan. Hal ini sesuai dengan Permenegpan/RB Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan angka kreditnya.

Pada dasarnya sistem penilaian kinerja guru bertujuan untuk meningkatkan efisiensi, efektifitas, dan kompetensi kinerja guru dan sekolah. Selain itu penilaian kinerja diupayakan dapat menyajikan suatu landasan untuk pengambilan keputusan dalam mekanisme penetapan efektif atau kurang efektifnya kinerja guru. Dan yang paling prinsip dengan penilaian kinerja guru dapat ditentukan pola pengembangan keprofesian berkelanjutan. Terkait dengan program lanjutan, secara gamblang Allah menjelaskan dalam Q.S. *As-Syarh* ayat 7 dan 8.

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

*Artinya: Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain(7) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap(8).*

M. Quraish Shihab menafsirkan ayat diatas yaitu maka apabila kamu telah selesai dalam urusan dakwah dan jihad, lakukanlah ibadah dengan sungguh-sungguh. Lakukanlah ibadah sampai dirimu merasa lelah. Dan hendaklah hanya kepada Tuhanmulah kamu menghadap dan mengadukan segala permasalahan dan kebutuhanmu.<sup>119</sup>

Agar penilaian kinerja yang dikonstruksi dapat dipertanggungjawabkan, maka penilaian kinerja guru harus berdasarkan prosedur, dan mengacu pada peraturan yang berlaku. Hal lain yang juga harus diperhatikan dalam penilaian

---

<sup>66</sup>Muhaimin.et.al., *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah* ( Malang: Prenada media, cet. 4, 2012), h. 412.

<sup>119</sup> M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* ....

kinerja guru adalah aspek penilaian kinerja yang dikembangkan dalam beberapa indikator. Sangat penting melaksanakan penilaian kinerja guru yang didasarkan pada dokumen penilaian dan dilaksanakan secara konsisten.

Penilaian kinerja guru pada dasarnya tidak hanya dilakukan ketika guru berada dalam kelas, melainkan termasuk juga melengkapi administrasi yang menjadi satu kesatuan dengan proses KBM. Artinya bahwa penilaian sebaiknya dilakukan atas dasar dua hal, yaitu penilaian perilaku dan penilaian kompetensi. Penilaian perilaku kinerja guru dilakukan dengan pengamatan karakter dan sikap yang dibangun oleh guru dalam kaitannya dengan hubungan kemanusiaan. Sedangkan penilaian kinerja yang terkait kompetensi adalah penilaian yang mengacu pada kemampuan guru menterjemahkan kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian dan kompetensi profesional dalam proses pembelajaran.

Poin penting dari pelaksanaan penilaian kinerja, baik bagi pengawas maupun kepala sekolah adalah mengetahui kekuatan dan kelemahan guru. Kekuatan guru akan menjadi investasi berharga bagi lembaga dan terus digali peluang untuk meningkatkan dan memberdayakannya, sedangkan kelemahan guru diupayakan perbaikan dan pembinaan lebih lanjut, melalui program yang terencana dan disepakati bersama.

Pengawasan dimaksudkan untuk pengendalian, pemantauan, serta efektifitas dari perencanaan, pengorganisasian dan kepemimpinan guna menjamin bahwa kegiatan tersebut sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Sehingga apabila pengawasan dilaksanakan. Sebagaimana Didin dan Hendri menyatakan bahwa dalam pandangan Islam pengawasan dilakukan untuk meluruskan yang tidak lurus, mengoreksi yang salah dan membenarkan yang hak.<sup>120</sup> Sehingga, apabila pengawasan peningkatan mutu pembelajaran dilakukan dengan efektif dan efisien dari sejak awal, pertengahan, dan akhir maka akan sangat membantuterwujudnya mutu pembelajaran.

Syafaruddin menyebutkan bahwa Keberhasilan sekolah atau madrasah yang dikemukakan dalam panduan manajemen sekolah: 1) Siswa puas dengan

---

<sup>120</sup>Didin Hafidudin dan Hendri Tanjung, *Manajemen Syariah dalam Praktik* ( Jakarta: Gema Insani, 2003), h.156.

layanan sekolah, 2) Orang tua siswa puas dengan layanan terhadap anaknya, 3) Pihak pemakai atau penerima lulusan puas karena menerima lulusan dengan kualitas tinggi dan sesuai harapan, 4) Guru dan karyawan puas dengan layanan sekolah.<sup>121</sup>

Sehingga dari pernyataan di atas, manajemen mutu peningkatan mutu pembelajaran di SMP IT Al Kaffah Binjai dapat dikatakan berhasil sehingga memberikan kepuasan kepada stakeholder baik secara internal maupun eksternal. Dibuktikan dengan banyaknya prestasi yang diraih oleh siswa, serta merasa senang belajar di sekolah, antusiasnya orang tua untuk memasukkan anaknya ke sekolah ini, serta tenaga pendidik dan kependidikan yang merasa senang dan bangga mengajar di sekolah ini

Namun demikian bila diobservasi secara mendalam dalam proses peningkatan mutu pembelajaran masih banyak yang belum mencapai tujuan yang diharapkan. Input kurikulum yang memuat materi pembelajaran yang sangat banyak kadang membuat proses pembelajaran melelahkan, tenaga pendidik yang diharapkan secara profesional sudah bersertifikasi baru 2 orang diantara 36 orang pendidik, sarana dan prasarana yaitu kelas belum mencukupi sehingga target kelas peserta didik laki-laki dan perempuan terpisah belum permanen terlaksana dan hanya dibatasi dengan tirai pemisah dan pelaksanaan pembelajaran masih belum sempurna dengan keterbatasan dalam ketersediaan media, sumber belajar serta ketrampilan dalam menggunakan metode secara bervariasi.

Dalam menghadapi hal demikian sudah diupayakan untuk penyempurnaannya yaitu perbaikan dan pengembangan kurikulum, membuat rencana pengembangan sarana prasarana salah satunya adalah penambahan gedung kelas, untuk pendidik terus dijejaki agar bisa mengikuti diklat profesional guru dan sementara ini peningkatan mutu guru difasilitasi dengan pelatihan-pelatihan yang dilaksanakan di sekolah yang diharapkan akan semakin meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang bermutu sesuai dengan standar kelulusan.

---

<sup>121</sup>Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press. 2005), h. 288.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Manajemen peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai dapat disimpulkan:

1. Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai (SMP IT) dibuat dengan memperhatikan input yang merupakan dokumen sekolah terkait dengan bidang kurikulum, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana serta kesiswaan. Hal-hal yang terkait dengan peningkatan mutu pembelajaran seperti perencanaan tentang muatan kurikulum yang memadukan muatan reguler K13 dan program Islam terpadu menjadi masukan dalam perencanaan pembelajaran terkait standar isi pembelajaran. Selanjutnya perencanaan bidang pendidik dan tenaga kependidikan dalam ketersediaan tenaga pendidik dan pengembangan kemampuan pendidik, program penerimaan peserta didik dengan kriteria peserta didik yang akan diterima, ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran menjadi input yang berpengaruh pada perencanaan peningkatan mutu pembelajaran. Dokumen yang dipersiapkan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran adalah sebuah rencana proses peningkatan mutu pembelajaran yang diupayakan mampu memenuhi indikator mutu yang ditetapkan dalam Permendikbud maupun mutu yang ditetapkan sekolah dengan konsep Islam terpadu. Sedangkan perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru meliputi penyusunan dokumen perencanaan pembelajaran yang meliputi program tahunan dan semester, silabus, RPP, menyiapkan agenda guru, jurnal, jadwal tatap muka, dan absensi.
2. Pengorganisasian peningkatan mutu pembelajaran terorganisir dari mulai pendiri sekolah dilimpahkan kepada pengurus yayasan dalam mengorganisir pengembangan sekolah secara keseluruhan selanjutnya secara praktis dilaksanakan oleh kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah

serta guru-guru dan tata usaha. Pengorganisasian pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru hal-hal yang terkait dengan dokumen perencanaan yaitu kalender pendidikan, Menyusun Program tahunan, Menyusun Program semester, sillabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun KKM, agenda harian guru, jurnal peserta didik, jadwal tatap muka, absensi dan mengelola buku nilai. Dalam kegiatan pembelajaran maka harus terorganisir dari mulai kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Jadi dalam pengorganisasian belajar guru sudah mempersiapkan alat bantu yang tepat dan memakai alat bantu yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, apabila memerlukan alat bantu audio visual maka pembelajaran dipindahkan ke ruang komputer. Pengorganisasian ini juga terkait dengan pengelolaan kelas, bahwa aturan peserta didik terpisah antara laki-laki dengan perempuan menjadi acuan dasar. Ini dilihat dari hasil observasi lapangan yang telah dilakukan. Penempatan barang-barang yang ada di dalam kelas menjadi penunjang peningkatan mutu pembelajaran apalagi dengan ditempelnya hasil-hasil karya peserta didik menjadi menambah semangat berprestasi bagi peserta didik.

3. Pelaksanaan peningkatan mutu pembelajaran adalah bermula dari program kerja Kepala Sekolah SMP IT Al Kaffah Binjai. Dalam praktiknya kepala sekolah dibantu dengan Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, kesiswaan serta sarana prasarana, sedangkan yang melaksanakan peningkatan mutu pembelajaran di kelas adalah guru dengan berpedoman pada dokumen yang telah dipersiapkan melakukan kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup pembelajaran.
4. Pengawasan peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Kaffah Binjai. dilakukan oleh kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Khususnya dalam bidang pembelajaran maka pengawasan kepada guru-guru yang melaksanakan proses pembelajaran dilakukan setiap awal tahun pembelajaran dari mulai dokumen-dokumen perencanaan maupun sampai

kepada aktifitas pembelajaran dan kegiatan penilaian peserta didik menjadi bagian tugas pengawasan oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Demikian pula pengawas sekolah dari dinas kota Binjai selalu melakukan program pengawasan secara rutin ke sekolah. Sebagai sekolah Islam terpadu yang memuat tiga program yaitu program reguler, program ke IT an dan program pengembangan diri maka pengawasan secara melekat juga dilakukan oleh *stakeholder* sekolah khususnya pada program IT yang sudah ditetapkan.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang menjadi keterbatasan penelitian yang berpengaruh kepada kondisi penelitian. Keterbatasan itu adalah:

1. Waktu yang tersedia baik waktu peneliti maupun narasumber yang diteliti yang berakibat pada terbatasnya data yang dihimpun;
2. Terbatasnya dana penelitian dari awal hingga akhir penyelesaian penelitian;
3. Kondisi pandemi Covid-19, yang muncul di tengah-tengah penelitian sehingga mengakibatkan penulis mengalami kesulitan dalam berinteraksi langsung dengan narasumber.

## **C. Saran**

1. Kepada kepala sekolah menengah pertama Islam terpadu Al Kaffah Binjai agar dapat mempertahankan tradisi manajemen mutu di sekolah ini, sebagai asekolah Islam yang bisa maju dan berkembang layaknya sekolah-sekolah non muslim lainnya.
2. Kepada orang tua peserta didik kiranya dapat memainkan perannya sebagai warga sekolah Islam terpadu dan membantu secara kooperatif terhadap semua kegiatan pembelajaran ataupun kegiatan pendukung pembelajaran yang ada di sekolah ini agar terbangun sinergi antara pengelola dengan wali peserta didik sebagai *user* pendidikan.

3. Kepada pihak berwenang, dalam hal ini kementerian pendidikan nasional dan pemerintah kota Binjai agar dapat memberikan perhatian yang jauh lebih serius terhadap eskistensi lembaga ini,.
4. Bagi masyarakat sekitar kota Binjai, agar berlaku kooperatif dalam melihat dan mendukung semua aktivitas yang terjadi di sekolah ini. Masyarakat merupakan dimensi terdepan dalam mengawal dan mengawasi semua kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah ini.
5. Bagi para pembaca penelitian disertasi ini kiranya dapat menjadi tamu baru dalam *khazanah* keilmuan manajemen di PascaSarjanaUniversitas Islam Negeri Sumatera Utara, semoga penelitian yang peneliti yakini masih jauh dari kesempurnaan ini bisa menambah literatur bagi para peneliti berikutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.K., Warul Walidin. (2003). *Konstelasi Pemikiran Pedagogik Ibnu Khaldun Perspektif Pendidikan Modern*, cet.I, Batuphat-Lhokseumawe-Nanggroe Aceh Darussalam: Yayasan Nadiya.
- Abdul Mukti, (2008). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dalam Islam. *Jurnal Miqot* Volume XXXII No. 2, IAIN Sumatera Utara.
- Achmad Sugandi, *et. al.* (2000). *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Press, 2000
- Adhim, Muhammad Faudhil. (2000). *Prophetic Parenting*, akarta: Gema Insani Press.
- Admodiwirio, Soebagio. (2000). *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Ardadi Jaya.
- Ahmadi, Abu. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Cita Pustaka Mandiri.
- Al Rasyidin, (2012). *Falsafah Pendidikan Islami*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Amrullah. (2015). "Sekolah Islam Terpadu: Sebuah Tinjauan Kritis", *Jurnal Tadrib*. Vol. 1. No. 1, 171-185
- Amtu, Onisimus. (2011). *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah* (Bandung: Alfabeta.
- Anwar, Idochi. (2013). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arcaro, Jerome S. (2005). *Pendidikan Berbasis Mutu*, Terj. Yosol Iriantara, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2012). *Tips Aplikasi Manajemen Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press.
- Azra, Azyumardi. (2002). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi*, Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Bachtiar, Tiar Anwar. (2005). *Tafsir Al-Fatihah: Menemukan Hakikat Ibadah* (Bandung: Mizan.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni,. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- B. Suryosubroto. (2004). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. (2006). *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Baswedan, Anies R. *Gawat darurat Pendidikan di Indonesia*, Makalah tidak diterbitkan.

- Beck and Murphy, J. (1998). *The Four Imperative School*, Thousand Oaks. California: Press Inc Croein.
- Buku Panduan Jaringan Islam Terpadu; *Empowering Islamic School*, t.p: t.p, t.t.p
- .Danim, Sudarwan, (2007). *Visi Baru Manajemen Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. (1999). *Pembelajaran Aktif; Sebuah Pendekatan Psikologis* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Danim, Sudarwan. (2010). *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Daradjat, Zakiah, *et al.* (2004). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Edisi II, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Darmaningtyas, *et.al*, (2009). *Membongkar Ideologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Ruzz, 2004. Lihat juga dalam Jamal Ma`ruf Asmani, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Profesional: Paduan Quality Control bagi Para Pelaku Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Daryanto, H.M. (1999). *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Daud, Wan Mohd Noor Wan. (2003). *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al Attas*, terj Hamid Fahmy, *et al*, Bandung: Mizan..
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Konsep dasar* buku I, Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Manajemen berbasis sekolah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dermawan, Oki. (2016). Partisipasi Wali Murid di Sekolah Dasar (SD) Kuttub Al-Fatih Bandar Lampung, *Jurnal Al-Idarah*, Vol 6, No.2.
- Dick A, Walter dan Robert. (1989). *Reiser Planing Effective Instruction*, Amerika: Aliya and Bacon
- Dimiyati dan Mudjiono (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dryden, Gordon dan Jeannette Vos. (2001). *The Learning Revolution: To Change The Way World Learns* (USA: Network Educational Press.
- F. Cailods. (1998). *The Prospect for Educational Planning*. Boston: Univercity Press.
- Fahmi, Alaydroes. (2009). Video Profile Jaringan Sekolah Islam Terpadu, Jakarta, Dokumentasi.
- Fahmi, Irham. (2000). *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Fahmi, Irham. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia; Teori dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Fattah, Nanang. (2001). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Gagne, Robert M. (1977). *The Conditioning of Learning*, Second Edition, Holt: Winston Press.
- Gie, The Liang. (2001). *Manajemen Pengembangan Ilmu di Negara Indonesia: Sebuah Pemikiran* (Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Girling, Robert Henriques dan Sherry Keith. (1991). *Education, Management, and Participation* (Boston: Allyn Bacon.
- Hadiyanto, (2004). *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hafidudin, Didin dan Hendri Tanjung. (2003). *Manajemen Syariah dalam Praktik*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Hamalik, Oemar. (2009). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hanafiah, M. Jusuf, *et.al*, (1994). *Pengelolaan Mutu Total Pendidikan Tinggi Badan Kerjasama Perguruan Tinggi Negeri*.
- Handayani, Abdul Majid dan Dian. (2006). *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building; Bagaimana mendidik Anak Berkarakter*, Bandung: Mizan.
- Honraby, A.S. (1995). *Principle is a Basic General Truth that is the Foundation of Something, Five Edition* (Oxford: Oxford Univercity Press
- Hasibuan, Malayu,. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan. (2010). *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*. Jakarta: Bandung: Fokusmedia.
- Hoy, Charles *et al*, (2005). *Improving Quality in Education* (London and New York: Palmer Press.
- Mahdi bin Ibrahim. (1997). *Amanah dalam Manajemen*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar.
- J, Beck and Murphy. (1998). *The Four Imperative School*, Thousand Oaks, California: Press Inc Croein.
- J. Jay Braun, *et. al*. (1975). *Psychology Today; An Intrudaction, Fourth Edition*, New York: Random House.
- Jejen, Musfah. (2005). *Pengembangan Kepemimpinan Transformasional pada Pendidikan Islam*. Bandung: Nuansa Lama.

- Kartono, Kartini. (2010). *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Komariah, Yati Mulyati dan Aan. (2011). *Manajemen Sekolah*, dalam *Manajemen Pendidikan*, Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: Alfaberta.
- Lazaruth, Soewadji. (2000). *Direktur dan Tanggung Jawabnya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Licona, Thomas. (1991). *Educating For Character*, New York: Bantham Books.
- Longman. (1988). *Dictionary Of Contemporary English*, St Ives : Clays Ltd.
- Lubis, M. Syukri Azwar, (2019). *Implikasi Bimbingan Konseling Islami pada Kesehatan Mental Santri*, Bandung: Semiotika.
- Lubis, M. Syukri Azwar, (2013). *Penerapan Sawab dan Iqab Dalam Menegakkan Disiplin Santri di Pesantren Modern Nurul Hakim Bandar Setia Tembung Deli Serdang Sumatera Utara*, Tesis: Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara.
- Lubis, M. Syukri Azwar. (2020). *Psikologi Belajar; Sebuah Pendekatan* Jakarta: Media Madani.
- Ludjito, Ahmad , (1996), *Filsafat Nilai Dalam Islam dalam Formulasi Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Malim, Maksum. (2011). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar kota Jambi.” *Jurnal Innovatio* Vol. X, No. 1. 173
- Marno. (2007). *Islam By Manajemen And Leadership, Tinjauan Teoritis Dan Empiris Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam*. Malang: Lintas Pustaka.
- M. Echols, John dan Hassan Shadily, (2005.) *Kamus Inggris Indonesia*, cet. 14, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Marno. (2007). *Islam By Manajemen And Leadership, Tinjauan Teoritis Dan Empiris Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam*, Malang: Lintas Pustaka.
- Martinis Yamin dan Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Masnur, Muslich. (2009). *KTSP; Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan kontekstual: Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*, Edisi I Cet. V; Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Matry, Nurdin. (2008). *Implementasi Dasar-Dasar Manajemen di Sekolah dalam Era Otonomi Daerah*, Makasar: Aksara Madani, YPM Pusat Makasar.
- McShane, Charles WL, dan Steven L. (2008). *Principles of Management*, New York: Mc Graw Hill.



- Moleong, Lexy J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2004). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin. (2009). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah, dan Pergurua Tinggi*. Jakarta: Edisi 1 RajaGrafindo.
- Mulyasa, Dedi. (2012). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2004). *Implementasi Kurikulum, 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya..
- Mulyasa, E. (2005). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi, dan Implementasi* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- N.D, Neagley R.L and Evans. (1984). *Handbook for Efective Supervision of Interaction*.New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Nana Sudjana. (1989). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana. (2004). *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Cet. Pertama. Bandung: Falah Productio.
- Nanang Patah. (2004). *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, MN. (2000). *Manajemen Mutu Terpadu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nata, Abuddin. (2003). *Manajemen Pendidikan; Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Prenada Media.
- Natalie,B. Milman, (1997). *The Flipped Classroom Strategy; What is it and How Can it Best be Used*, Boston: Mac Grwa Hills.
- Ndraha,Talizuduhu. (1981). *Research, Teori, Metodologi, Administrasi*, Jakarta: Bina Aksara.
- Nurdin, Muhammad. (2008). *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nur, Muhammad *et al*, (2016).”Manajemen Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidkan pada SDN Dayah Guci Kabupaten Pidie”, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, Vol.4, No 1.
- Nurkholis. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah, Teori, Model dan Aplikasi*. Jakarta : PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Purwanto, Ngalim. (2000). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Reice GR. Terry dan LW. (1996). *Dasar-dasar Manajemen*, terj. G.A Ticoalu, Jakarta: Bumi Aksara.
- Reksohadiprodjo, Sukanto. (1996). *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta : BPFE.
- Ridha, M. Rasyid. (1273 H). *Tafsir AlManar*. Bairut: Dar Al Manar.
- Robbin dan Coulter. (2007). *Manajemen*, edisi kedelapan, Jakarta: PT Indeks, 2007
- Robert Elis and Thomas Boophy L,. (1982). *Educational Psychology; A Realistic Approach, Secon Edition, Broadway House*, London: Random House.
- Rochety, Ety *et.al.* (2006). *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*, Edisi Revisi, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusiana. (2010). *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Media Pustaka.
- Rohiat. (2010). *Manajemen Sekolah, Teori Dasar dan Praktik*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Rosdiani, Dini. (2018). *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Roslan, Rosady. (2003). *Managemen Public Relation dan Media Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rumberger, Levin H.M. (1999). *Education, Work, and Employment; Present Issues and Future Challenges in Developed Countries*. New York: MacGraw Hills.
- Rusdiana. (2009). *Konsep Inovasi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. (2009). *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- Sahartian, Piet A. (2008). *Konsep Dasar dan Tekhnik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sallis, Edward. (1993). *Total Quality Management in Education*. Philadelphia: Diddles Ltd, Guilford and King's Linn.
- Sallis, Edward. (2006). *Total Quality Management*, terj., Ahmad Ali Riyadi, Yogyakarta: Ircisod.
- Sanaky, Hujair A.H. (1999). "Studi Pemikiran Pendidikan Islam Modern", *Jurnal Pendidikan Islam, Konsep dan Implementasi*. Vol. V Th IV.

- Sardiman. (2002). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Schermerhorn, John R. (2010). *Introduction to Management*, New Jersey: John Willey sons Ins.
- Shalaby, Ahmad. 1976. *Sejarah Pendidikan Islam*, terj. Muchtar yahya dan M Sanusi Latif, Singapura: Pustaka Nasional Singapura.
- Shihab, M. Quraish. (2002). *Tafsir Al-Misbah*, vol. 10. Jakarta: Lentera Hati.
- Siahaan, Amiruddin, *et.al.* (2006). *Manajemen Pengawas Pendidikan*, Ciputat: Quantum Teaching.
- Siddik, Dja'far. (2011). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Silalahi, Ulbert. (2002). *Studi tentang Ilmu Administrasi; Konsep, Teori dan Dimensi*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Slamet. (2005). *Handout. Kapita Selekta Desentralisasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Soetjipto & Rafli Kosasi. (2004). *Profesi keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Stoner, James A.F. (1996). *Management*, Alih Bahasa: Alfonso Sirait, *Manajemen Jilid I*, Bandung: Erlangga.
- Sudjana, Nana. (1996). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (2007). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2009). *Manajemen Pendidikan Islam; Konsep, Strategi dan Aplikasi*. Yogyakarta: TERAS.
- Suparno, Paul. (2003). *Guru Demokratis di Era Reformasi*. Jakarta: Grasindo.
- Suprahatiningrum, Jamil. (2013). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Suryabrata, Sumadi. (2007). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Syafaruddin dan Asrul. (2019). *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution. (2005). *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Syafaruddin dan Nurmawati. (2011). *Pengelolaan Pendidikan; Mengembangkan hKeterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif*, Medan: Perdana Publishing.
- Syafaruddin, *et. al.* (2016). *Administrasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

- Syafaruddin. (2002). *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Syafaruddin. (2005). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, Rachmat, "Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Memberdayakan Sekolah-Sekolah Islam" tersedia: [www.republika.com](http://www.republika.com)
- Tanjung, Didin Hafidudin dan Hendri. (2003). *Manajemen Syariah dalam Praktik*, Jakarta: Gema Insani.
- Tanthowi, Jawahir. (2003). *Unsur-unsur Manajemen menurut Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al Husna.
- Tantu, Suaedi Hammado. (2016). *Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup*. Bogor: IPB Press,
- Thaha, Nashruddin, (1979). *Tokoh-tokoh Pendidikan Islam di Zaman Jaya Imam Ghazali, IbnuKhalidun*, Jakarta: Mutiara.
- The 1<sup>st</sup> (2016). *International on Education and Social Scince in Proceeding*. Bogor: UIKA Press, 2016
- Tim Dosen FIP-IKIP Malang. (1988). *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Tim Penulis. *Standar Mutu; Kekhasan Sekolah Islam Terpadu*, tkt:tp, ttt
- Tinggap, Hasanuddin. (2012). *Persepsi dan Minat Masyarakat terhadap Madrasah di Namlea Kabupaten Buru Provinsi Maluku* (Tesis). PPs. Universitas Alauddin Makassar.
- Umaedi. (2008). *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah/Madrasah (MMBS/M)*. Bandung, CEQM.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Usman, Moh Uzer. (2005). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahid, Salahuddin. (2016). *70 Tahun Kementerian Agama: Madrasah Anak Tiri dan Usul Pembubaran Kemenag*. Dalam berita online Senin, 04 Januari 2016 tersedia: <https://bangsaonline.com/berita/17643/70-tahun-kementerian-agama-madrasah-anak-tiri-dan-usul-pembubaran-kemenag>
- Wahyosumidjo. (1999). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritis dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Wibowo, Agus. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Konsep dan Praktik Implementasi*, Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Yasin, Muhammad. (2017). *Manajemen Mutu di Lembaga Pendidikan Berprestasi (Studi Multi Situs MAN 3 Kediri dan SMA Ar-Risalah Lirboyo Kediri)* (Disertasi), (PPs. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Yuliana, Suharsimi Arikunto & Lia, (2008). *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditia Media.
- Yunus, Mahmud. (1995). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, cet. 4, Jakarta: Mutiara Sumber Widya.
- Yusuf. (2009). *Pendidikan bagi Anak Dengan Problema Belajar*, Bandung: Tiga Serangkai.
- Zainal Veithzal Rivai, *et al*, (2016). *Islamic Quality Education Managemen*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- <http://statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/page/smp> diakses pada tanggal 23 Juni 2021
- <https://suaramuslim.net/pesantren-dan-madrasah-yang-masih-menjadi-anak-tiri-negara/> diakses pada tanggal 15 Juni 2021.